

Урманбетова А. А.

ООЗ ЭКИ ЖАНА ЖАЗУУ КЕБИН ӨНҮКТҮРҮҮДӨГҮ СӨЗДӨР МЕНЕН  
ИШТӨӨНҮН РОЛУ

Урманбетова А. А.

РОЛЬ СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ В РАЗВИТИИ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ  
СТУДЕНТОВ – ЮРИСТОВ

A. A. Urmanbetova

THE ROLE OF DICTIONARY WORK IN THE DEVELOPMENT OF WRITING AND  
SPEAKING LAW STUDENTS

УДК: 811

*Макалада студенттердин сөз байлыгын өстүрүү үчүн түрдүү ыкмалар жана көнүгүүлөр каралган.*

**Негизги сөздөр:** сөз байлык, сөз өстүрүү, сөздүк менен иштөөнүн ыкмалары, жаңы сөздөр менен иштөөнүн ыкмалары, логикалык ойлоосун өстүрүү, сөздөрдүн маанилери.

*В статье рассматриваются различные приемы и упражнения, на основе которых ведется работа по обогащению словарного запаса студентов.*

**Ключевые слова:** словарный запас, развитие речи, приемы и методы словарной работы, постоянная работа над словом, логическая речь, значение слова.

*This article discusses various techniques and exercises used to enrich the vocabulary of students.*

**Key words:** dictionary work, vocabulary stock, devices and methods of dictionary work, permanent work over a word, logical speech, meaning.

Одной из главных задач обучения русскому языку среди студентов неязыковых факультетов является подготовка их к овладению выбранной ими специальностью на базе русского языка. В связи с этим решающее значение придается обучению студентов языковым знаниям, умениям и навыкам в различных видах речевой деятельности, связанных с профессией юриста.

Систематический и целенаправленный ввод лексического материала в процессе обучения русскому языку и его актуализация способствуют формированию и развитию речевых умений и навыков, обучающихся и расширению их словарного запаса. Поэтому большое внимание уделяется словарной работе, которая может стать прочной базой для активизации учебной деятельности, где лексический минимум служит для обогащения письменной и устной форм речи. Словарная работа обеспечивает усвоение лексических единиц на уровне употребления в речи. Выделение в тексте лексической микросистемы, включает в себя ассоциативную лексику текста, тематические слова, близкие и противоположные по значению слова, многозначные слова.

В современной методике словарная работа рассматривается как целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава русского языка.

Освоение словарного состава языка идет параллельно с развитием речи и его осознанием.

В работе над текстом большая роль отводится предтекстовой работе, где словарная работа включает в себя толкование слов; выявление исходных слов для производных; обращение внимания на самые сложные случаи написания; орфограммы и пунктограммы, еще не изучавшиеся. Предтекстовая работа – очень важный этап предупреждения ошибок. На него отводится 10-13 минут.

Работа над лексикой ведется в двух направлениях: а) освоение конкретных словарного запаса, заложенного в предтекстовые упражнения, микро-тексты и тексты, и б) развитие аналитического подхода к слову в контексте. Текст раздела (а) предназначен для обучения устной речи – монологической или диалогической. Для быстрого достижения этой цели рекомендуются предтекстовые упражнения языкового характера, подготавливающие к речи. Разнообразные типы подготовительных упражнений способствуют накоплению языкового материала. Их выполнение позволяют провести предварительную беседу, в ходе которой актуализируется грамматический материал, вводятся и семантизируются ключевые слова и выражения, необходимые для восприятия текста. Такой способ подачи материала способствуют для создания эффекта понимания текста.

Предтекстовые упражнения направлены на первичную обработку лексико-грамматического материала при работе над текстом. Работа начинается с чтения микротекстов, представляющих собой небольшие отрывки, включенные в предтекстовые упражнения и призванные стать промежуточным звеном между изолированным предложением и основными текстами занятия.

Виды словарных заданий разнообразны:

- включение трудных по семантике слов в предложения для разбора
- составление предложений и словосочетаний;
- составление связных текстов по опорным словам и т. д.

Овладеть словом – значит усвоить его значение и нормы употребления в речи. При этом работа над семантикой слова приобретает ведущее место. Используются различные приемы ознакомления с

новым словом и его значения: 1) выяснение значения слова по толковому словарю; 2) подбор синонимов, антонимов; 3) словообразовательный анализ (безмятежный – мятежный – мятеж); 4) этимологический анализ (лукавый – от лука – «изгиб, кривизна», то есть лукавый – «неискренний, лживый»); 5) перевод (интернациональный – международный) и т.п.

В процессе изучения семантики слова необходимо обращать внимание на существование в языке слов, близких по звучанию, но разных по значению, в употреблении которых часто допускаются ошибки. Например, смешиваются в употреблении слова *предоставить* – *предоставить*, *осудить* – *обсудить*, *признание* – признательность, *связный* – связанный, *деспот* – *диспут* и т.д. Для раскрытия семантики близких по звучанию слов предлагаются следующие виды упражнений:

- Ответ на вопрос, н: В чем различие в значении слов *поступок* и *проступок*? Каких людей называют *честным*, а каких *честолюбивыми*?

- Подбор синонимов (невежа – грубиян, невежда – неуч, притязание – претензия).

- Словообразовательный анализ (ср. биография – гр. *bios* – жизнь – гр. *grapho* – пишу, т.е. жизнеописание, автобиография – гр. *Autos* – сам + биография, т.е. описание своей жизни).

- Включение изучаемых слов в контекст (составление словосочетаний, предложений, рассказа, н: *получить признание* – *выразить признательность*).

Большой интерес в работе со словом имеет морфемный анализ. В результате повторения морфологического состава слова совершенствуется умение распознавать и подбирать однокоренные слова, углубляется представление о словообразовательной роли приставок и суффиксов; формируется умение разбирать слова по составу; развивается умение точно употреблять в письменной речи слова с приставками и суффиксами. Эти умения вырабатываются путем разнообразных упражнений, н: 1. От слов *суд*, *обвинение*, *криминал* образуйте родственные слова. Укажите, при помощи чего они образовались. 2. Подбери слова к данным схемам: а) корень, окончание; б) корень, суффикс, окончание; в) приставка, корень, окончание. 3. Игра «Найди лишнее слово» помогает научиться различать однокоренные слова и формы одного и того же слова: *праздник*, *праздничный*, *праздники*, *праздновать*.

При изучении частей речи разнообразные виды практических упражнений помогают объединить

отдельные слова в определенные группы; разграничить и определить формы частей речи: склонение, падеж, время, лицо, для того чтобы осознанно употреблять слова с непроверяемым написанием в устной и письменной речи в правильной форме: 1. Составьте словосочетание. Определите падеж прилагательных. Власть (какая?), суд (какой?), решение (какое?). 2. Составьте предложения, правильно подбирая предлоги. Определите падеж существительных. Свидетели не пришли ... (заседание). Машина остановилась ... (дом). Власть передается ... (наследство).

Синтаксические упражнения ставят перед собой задачу закрепить те теоретические сведения, которые получены по синтаксису. Упражнения в анализе предлагаемых словосочетаний и предложений и в конструировании своих предложений помогают студентам осознать синтаксический строй родной речи и грамотно выражать свои мысли в форме предложений. Вот некоторые упражнения, которые можно использовать при изучении словарных слов: 1. Составьте предложения с данными словами: иск, кодекс, преследование, мошенничество. 2. Со словарными словами составьте предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. 3. Составьте предложения со следующими словосочетаниями: принять решение, отправить письмо, предоставить документы, ждать ответа.

Использование разнообразных методов, приемов, форм и средств обучения в работе над трудными словами активизирует деятельность студентов, повышает интерес к овладению богатствами русского языка, воспитывает внимание к слову, обогащает словарный запас, благотворно влияет на совершенствование навыка чтения и письма.

#### Литература:

1. Охлопкова М. Ю. Некоторые приемы работы со словарными словами на уроках русского языка // Материалы научно-практической конференции. –М.: Издательский дом «Первое сентября», 2004. –478с.
2. Болотов В. А. О преподавании русского языка в общеобразовательных учреждениях // Мир русского языка. - №02. – 2002.
3. Методика преподавания русского языка как иностранного/под ред. А. М.Щукина. М: Выс.школа, 2005. 334 с.
4. Скороход Л. К. Словарная работа на уроках русского языка. –М.: Просвещение, 1990.96с.

Рецензент: к.филол.н., и.о.профессора Исабеков И.Н.