

Калдыбаев С.К.

«ПЕДАГОГИКАЛЫК БААЛОО»: ТҮШҮНҮГҮНҮН МАҢЫЗЫ ТУУРАЛУУ

Калдыбаев С.К.

О СУЩНОСТИ ПОНЯТИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА»

S.K. Kaldybaev

ABOUT ESSENCE OF EDUCATIONAL ASSESSMENT

УДК: 371.263

Акыркы жылдарда билим берүү системасында педагогикалык баалоого чоң маани берилүүдө. Бул билим берүү системасынын бардык структураларында, окуучулардын окуу жетишкендиктерин аныктоодон тартып, бүткүл билим берүү системасын баалоого анын потенциалдуу мүмкүнчүлүгү бар экендиги менен түшүндүрүлөт. Макалада баалоонун маңызы жана түрлөрү талдоого алынып, тектеш түшүнүктөр менен салыштыруу жүргүзүлгөн.

Негизги сөздөр: баа, баалоо, педагогикалык баалоонун максаты жана милдеттери, педагогикалык контроль, педагогикалык диагностика, педагогикалык мониторинг.

В последние годы в системе образования важное значение придается педагогической оценке. Это объясняется ее потенциальной возможностью во всей структуре образования, начиная с выяснения уровня учебных достижений обучаемых, до оценивания всей системы образования. В данной статье проведен сравнительный анализ сущности и видов оценивания, сравнение со смежными понятиями.

Ключевые слова: оценка, оценивание, цели и задачи педагогической оценки, педагогический контроль, педагогическая диагностика, педагогический мониторинг.

In recent years, important meanings given to the educational evaluation in the educational system. This is due to its potential in the whole structure of education, starting with an explanation of the level of educational achievements of students, to the evaluation of the entire education system. In this article the comparative analysis of the nature and types of evaluation, are highlighted comparing with related concepts.

Key words: assessment, evaluation, aims and objectives of educational evaluation, pedagogical supervision, pedagogical diagnostics, pedagogical monitoring.

Важным условием повышения эффективности образовательного процесса является систематическое получение объективной информации о состоянии и результатов образовательной деятельности. Такая информация предоставляется посредством педагогической оценки.

Педагогическая оценка – систематический процесс и результат, который состоит в определении степени соответствия достигнутых результатов предварительно планируемому. Как процесс, педагогическая оценка включает в себя наблюдение, сравнение и анализ, обобщение и суждение, сопоставление с принятыми нормами. Она также предполагает процедуру фиксации наличия или отсутствия изучаемых свойств и характеристик, определения их соответствия предъявляемым требованиям, которая в конечном счете приводит к итоговому суждению в виде заключений, рекомендаций и прогноза. Как результат, педагогическая оценка подводит итоги о состоянии и уровня знаний, умений и навыков учащихся. Как следует из определения, педагогическая оценка состоит из процесса оценивания и самой оценки, как итога оценивания. В литературе оценивание характеризуется как формализованное или субъективное (экспертное) определение отношения к сущности и значимости чего-либо. А оценка трактуется как интегральный (суммарный) результат оценивания, который может быть получен опытным путем и выражает в принятой условной или словесной форме отношение к объекту, заключение о его значимости и соответствии установленным требованиям [1].

Исходя из данных рассуждений видно, что можно различать количественное и качественное оценивание [2]. Количественное (формализованное) оценивание связана с усилением роли формальной логики и математических методов. Для него характерны определенная регламентация, объективизация процедуры оценивания, стандартизация условий, минимизация вмешательства учителя в процесс оценки, надежность и валидность. Одним из видов формализованного оценивания результатов обучения является педагогические измерения, использующие педагогические тесты. Качественное оценивание ориентировано на получение сведений, которые мало поддаются объективизации, являются изменчивыми и динамичными по содержанию. В педагогической науке накоплен теоретический и практический опыт по качественному оцениванию результатов обучения. Качественное оценивание реализуется в процессе изучения учителем состояния учебной деятельности учащихся (текущие наблюдения, устные, практические, графические и практические методы), а также в процессе специальной (модульной, итоговой) проверки уровня усвоения знаний.

Педагогическое оценивание стало неотъемлемой частью всего образовательного процесса, оказывая значительное влияние не только на результат, но и на ход обучения и воспитания, на эффективность всего учебно-воспитательного процесса. Оценивание обеспечивает получение информации о степени эффективности функционирования любой системы обучения, на основе анализа которой вырабатываются стратегии совершенствования образовательного процесса. В связи с этим, вопросы оценивания результатов обучения остаются значимыми проблемами для педагогической науки и практики.

В этой связи, следует отметить, что к настоящему моменту в педагогической литературе сложилось три основных подхода к пониманию сущности данной проблемы.

Информационно-констатирующий подход предполагает понимание оценивания как получение информации о результатах обучения. Здесь сущность

оценочных процедур заключается исключительно как проверка знаний учащихся.

В диагностико-обучающем подходе оценивание понимается не только как получение информации, но и как анализ учебного процесса на ее основе и оказание соответствующей помощи учащимся. На основе результатов оценки каждый преподаватель и педагогический коллектив не только знают состояние успеваемости учащихся, но и приобретают возможность своевременно реагировать на неуспеваемость учащихся, направлять их работу в полном соответствии с заданными требованиями, способствовать освоению учащимися материала программы, устанавливать прямую и обратную связь между учителем и учащимися.

Контрольно - рефлексивный подход предполагает развитие самоуправленческих начал, гуманизации процесса оценивания. В этом случае оценивание понимается как целенаправленное взаимодействие преподавателя и обучаемого, в процессе которого осуществляется как педагогическое руководство, так и самоорганизация учебно-познавательной деятельности и личностное становление качеств деятельности обучающегося посредством самостоятельного выполнения различных видов и форм учебных заданий.

Принимая во внимание все вышеперечисленное, можно заметить, что педагогическое оценивание приобретает смысл как целенаправленное взаимодействие субъектов учебного процесса, ориентированное на установление соответствия процесса и результатов обучения Государственному образовательному стандарту, на совершенствование образовательного процесса и формирование устойчивых навыков самоанализа и самоконтроля учебной деятельности. Именно такое понимание педагогического оценивания результатов обучения позволяет расширить применение технологий оценки, обеспечивающих (наряду с констатацией уровня приобретенных знаний, умений и навыков и адаптацией обучения к психологическим особенностям и уровню обученности в соответствии с требованиями Государственного стандарта) развитие навыков самообучения и самоконтроля и вовлечение обучающихся в процесс контроля. В связи с анализом сущности педагогического оценивания большое внимание уделяется целям и задачам оценивания.

В настоящее время не существует единства мнений относительно целей оценивания, поскольку они определяются в соответствии с предлагаемыми подходами к пониманию сущности педагогического оценивания. Одни исследователи определяют их как проверку реального состояния и его сравнение с заданным. Другие считают целью оценивания как получение сведений об уровне познавательной деятельности учащихся. Третьи говорят об установлении степени соответствия сформированных знаний поставленной учебной цели.

Анализ литературы позволяет выделить следующие разновидности целей оценивания [3]:

- своевременное выявление пробелов в знаниях и их ликвидация;

- установление и устранение причин появления ошибок и негативных проявлений личности;
- закрепление и систематизация ранее полученных знаний;
- углубление понимания изучаемых положений и способов действий;
- формирование общих и профессиональных умений, личностных качеств и их составляющих;
- выявление степени готовности обучаемых, для перехода к изучению следующей темы (раздела, блока, модуля);
- развитие познавательного интереса и положительного отношения к предмету;
- формирование способности к само- и взаимооценке учебной деятельности;
- формирование правильного отношения к явлениям окружающего мира.

В педагогической литературе выделяются следующие задачи педагогического оценивания [4; 5]:

- формирование и развитие мотивационной сферы (Ш.А.Амонашвили, С.И.Архангельский);
- формирование знаний, умений и навыков (Б.Г.Ананьев, В.Г.Кукла);
- развитие памяти, внимания, речи, мышления (В.Г.Кукла, О.И.Чередниченко);
- воспитание воли, коллективизма, ответственности, дисциплинированности, критичности и самокритичности (Б.Г.Ананьев, В.Г.Кукла);
- прогнозирование успеваемости (О.И.Чередниченко);
- формирование навыков само- и взаимоконтроля и оценки учебной деятельности (Б.Г.Ананьев, С.Н.Савельева, И.В.Столярова).

Обобщая вышесказанное, можно считать, что педагогическое оценивание в учебном процессе решает следующие задачи:

- актуализация усвоенных знаний;
- выявление результатов учебной деятельности;
- мотивирование учебной деятельности учащихся;
- коррекция процесса обучения и воспитания;
- развитие навыков само- и взаимоконтроля;
- развитие личностных, профессионально значимых качеств;
- установление причин успеха или неуспеха учебной деятельности.

Педагогическая оценка имеет тесную связь с такими смежными понятиями, как педагогический контроль, педагогическая диагностика и педагогический мониторинг. Достаточно близким для педагогической оценки понятием является педагогический контроль. Особенно широко данное понятие было исследовано в советской педагогике [6]. В 20-е годы в школьной практике использовался термин “учет успеваемости”. В 40-х годах этот термин заменен термином “проверка знаний и умений учащихся”. А в 60-е годы стали пользоваться термином “контроль знаний и умений учащихся”. По данным учебника дидактики контроль означает выявление, установление и оценивание знаний учащихся, т.е. определение объема, уровня и качества усвоения учебного материала, выявление успехов в учении,

пробелов в знаниях, навыках и умениях у отдельных учеников и у всего класса для вынесения необходимых корректив в процесс обучения, для совершенствования его содержания, методов, средств и форм организации [5, с. 210]. В учебниках также отмечается, что проверка входит в контроль как составная часть, задача которой заключается в выявлении уровня успеваемости, в сравнении их с требованиями учебных программ. Видно, что контроль и проверка осуществляется с целью оценивания результатов обучения. В большинстве учебников по педагогике и дидактике отдельно подчеркиваются понятия “контроль и оценка” или “проверка и оценка”.

Педагогическая оценка тесно связана с понятием “педагогическая диагностика” и имеет с ним общую содержательную область. В учебнике педагогики отмечается, что диагностика – «это прояснение всех обстоятельств протекания дидактического процесса, точное определение его результатов» [8, с. 544]. В то же время педагогическая диагностика характеризуется как система деятельности педагогов и педагогических коллективов, призванная выявить определенные свойства личности для оценки результатов обучения, образования и обучения. Педагогическая диагностика составляет необходимую часть педагогической деятельности. Она нацелена на распознавание состояния педагогической системы, выявление причин отклонения, прогнозирование ее будущего состояния [9].

Видно, что педагогическая диагностика представляет собой широкое понятие. Это подтверждается еще и тем, что кроме результатов обучения, и другие структурные компоненты учебного процесса (цель, содержание обучения, методы, формы и средства обучения, деятельность преподавания) могут стать самостоятельными объектами диагностики. Поэтому верно замечает И.П.Подласый: «диагностирование включает в себя контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденций, прогнозирование дальнейшего хода событий» [8, с.544].

Рассмотрим еще одно смежное с педагогической оценкой понятие - мониторинг. “Мониторинг в образовании, - отмечает А.Н.Майоров, - это система сбора, обработки и распространения информации об образовательной системе и отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз ее развития” [10, с.141]. Мониторинг представляет собой сложное понятие, он характеризуется как научный метод изучения состояния наблюдаемых объектов.

Для анализа ситуаций и процессов в образовании, для принятия управленческих решений по улучшению необходимо непрерывное слежение, т.е. мониторинг. Всякий мониторинг начинается с получения информации об исходном состоянии объекта. Полученная информация подлежит оценке и переработке. Результаты такого анализа могут дать информацию: состояние объекта соответствует норме;

имеется отклонение от нормы. Отклонение требует безотлагательного “реагирования”, т.е. принятия соответствующих решений. Таким образом, мониторинг в образовании как непрерывный процесс, включает в себя следующие действия:

- сбор и измерение необходимой, в то же время разносторонней сущностной информации о состоянии образования;
- обработку и систематизацию полученной информации;
- анализ и оценку полученной информации в соответствии с эталонами, показателями и критериями;
- интерпретацию и определение прогноза дальнейшего развития;
- выработку мер по улучшению, коррекцию выявленных недостатков;
- создание новых и коррекцию существующих условий для дальнейшего развития.

Данные действия применимы для всех уровней системы образования. Однако именно на уровне образовательного процесса, на уровне деятельности учителя и ученика мониторинг тесно перекликается с оцениванием результатов обучения. В процессе обучения мониторинг целиком пользуется процедурами контроля и оценки. Однако мониторинг отличается своей технологичностью в измерении, сборе, обработке, хранении и распространении информации об объекте изучения. Кроме этого, его прогнозируемость, обеспечение основы для улучшения состояния объекта, нацеленность на принятие управленческих решений, позволяет заметить, что мониторинг, как и педагогическая диагностика, – более широкое понятие, чем педагогическая оценка.

Литература:

1. Калдыбаев С.К., Мамытов А.М., Иптаров С.И. Основы педагогического оценивания. Учеб.пособ.– Б., 2014.–180 с.
2. Калдыбаев С.К. Основные направления развития педагогических измерений // Наука, новые технологии и инновации. 2008. № 3-4. С. 65-66.
3. Мочалова Н.М., Мочалова О.Б. Технологический подход в обучении школьников. – Казань: Мирас, 1997. – 255 с.
4. Кадневский В.М., Калдыбаев С.К., Полежаев В.Д., Полежаева М.В. Традиционные и инновационные средства оценивания и контроля в образовании. – Омск, 2012.
5. Дидактика средней школы: Некоторые проблемы современной дидактики. Учеб.пособ. для слушателей ФПК директоров общеобразоват. школ и в качестве учеб. пособ. по спецкурсу для студентов пед. институтов /Под ред. М.Н. Скаткина. -2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1982. –319с.
6. Калдыбаев С.К., Мамбеталиева Ч.А. Педагогический контроль в истории советской педагогики (60-80 годы XX века) // Наука, новые технологии и инновации. 2009. № 3. С. 264-266.
7. Дидактика современной школы. Пособие для учителей. / Под ред. В.А.Онищука. – Киев, 1987. – 278 с.
8. Подласый И.П. Педагогика. Нов.курс. -М., 1999. Кн.1-578 с.
9. Калдыбаев С.К. Педагогическая диагностика: сущность и значение // Известия Кыргызской академии образования. 2015. № 1 (33). С. 3-8.
10. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании. – СПб: Образование и культура, 1998. – 244 с.

Рецензент: к.пед.н., доцент Адилова Г.И.