

Бурханов К.Т.

**ТАЖИКСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА БАШТАЛГЫЧ КЛАССТЫН
МУГАЛИМДЕРИН ДАЯРДОО ЖАНА КАЙРА ДАЯРДОО, КВАЛИФИКАЦИЯСЫН
ЖОГОРУЛАТУУ**

Бурханов К.Т.

**ПОДГОТОВКА И ПЕРЕПОДГОТОВКА, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАНА**

K. T. Burhanov

**TRAINING AND RETRAINING, ADVANCED TRAINING OF PRIMARY SCHOOL
TEACHERS OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN**

УДК:371.01

Баишталгыч мектепте математиканы окутууну жаакшыртууда мугалимдин чеберчилиги маанилүү роль аткарат. Мугалимдин чеберчилиги сабакты уюштуруу билүүнү, жаңы жана өткөн материалдын айырмасын билүүнү, окутуу процессинде пайдаланылуучу усулдарды, окутуу техникасын тандай билүүнү, проблемалык маселелерди салыштыра билүүнү, сабакты жана окуучулардын билимин такай текшерүү менен талдай билүүнү камтыйт.

Негизги сөздөр: *сабак, математика, мугалим, тажрыйба, талант, билим, усулдар, баишталгыч мектеп, сабакты талдоо, көйгөй.*

В улучшении преподавания математики в начальной школе немаловажную роль играет мастерство учителя, которое включает в себя умение организовать урок, найти разницу между новым и предыдущим материалом, подобрать методы, используемые в процессе обучения, технику урока, уметь сравнить проблемные задачи, анализировать урок и знания учащихся, систематически проверять их.

Ключевые слова: *урок, математика, учитель, опыт, талант, знаний, методы, начальная школа, анализа урока, проблема.*

In improving the teaching of mathematics in elementary school plays an important role of the teacher skills, which includes the ability to organize lesson, find the difference between the new and the previous material, choose the methods used in teaching, lesson equipment, be able to compare the problem tasks, analyze lesson and knowledge of students, systematically checking them.

Keywords: *lesson, math, teacher, experience, talent, knowledge, methods, elementary school, the lesson analysis of the problem.*

После победы Октябрьской революции правительство уделяло и уделяет большое внимание подготовке и переподготовке учительских кадров, в том числе математиков. С решением проблемы кадров преподавателей в эти годы были большие трудности. Нам помогали братские республики, в том числе Узбекистан, РСФСР и др. На 1-ом Всероссийском съезде учителей-интернационалистов 5 июля 1918 года, говоря о задачах советского учителя и его роли в советской школе. В.И. Ленин указывал: «Учительская армия должна поставить себе гигантские просветительные задачи, она прежде всего должна стать главной армией социалистичес-

кого просвещения. Надо освободить жизнь, знание от подчинения капиталу, от игры буржуазии. Нельзя ограничивать себя рамками узкой учительской деятельности. Учительство должно слиться со всей борющейся массой трудящихся. Задача новой педагогики - связать учительскую деятельность с задачей социалистической организации общества. (4.34).

Кишлачные учителя работали под этими девизами. В сложных ситуациях по ликвидации неграмотности и малограмотности в северных районах Таджикистана работали преподаватели А. Рахимбоев, А. Носыров, И. Калонов, И. Исаев, Н.Н. Почоева, Х. Бобохонов и многие другие.

В 1928 году на территории Таджикской республики в городах Душанбе и Ура-Тюбе были открыты курсы по подготовке учителей.

Эти курсы имели большое значение для просвещения Таджикистана. За время обучения на этих курсах в два вышеназванных пункта прислали представителей со всех концов Таджикистана. Они получили возможность повысить своё образование, а отделы просвещения, в свою очередь, получили возможность близко познакомиться с учителями и глубоко изучить недостатки, наблюдаемые в их работе.

Программа этих курсов позволила ответить на многие трудные вопросы, встречающиеся в практической работе учителей. Курсы были рассчитаны на 2,5 месяца; часы в учебном плане распределялись следующим образом: на уроки арифметики - 48 часов и на методику преподавания арифметики - 48 часов.

Сеть подготовительных курсов была очень широкой и, можно сказать, охватывала всех учителей Таджикистана. Курсы в городе Душанбе были рассчитаны на 150 человек, в Ура-Тюбе - на 97. Курсы в городе Душанбе состояли из 5 групп, 2 из которых создавались специально для узбеков. Курсы помогали преодолеть проблемы в образовании учителей - таджиков и узбеков. Кроме основных занятий, на курсах проводили семинары по изучению учебных программ первого и второго года обучения, по изучению букваря и книги для чтения, общественно - политический семинар и кружок по изучению нового таджикского алфавита. Большой

недостаток, имевший место на курсах, заключался в том, что отсутствовали преподаватели по методике преподавания математики. Курсы укомплектовывались из числа преподавателей общих дисциплин, методистов не хватало. Народный комиссариат просвещения Таджикистана всячески стремился ликвидировать этот большой недостаток. Отовсюду привлекались лучшие таджикские учителя (1.198-199).

В протоколе №62 заседания коллегии Наркомпроса Таджикской ССР 2 декабря 1930 года указывалось: «Немедленно приступить к организации курсов в следующих районах: в хайте (Гарм) - годовичные женские педагогические курсы на 160 человек; в Ховалинге-годовичные мужские педагогические курсы

на 90 человек - 60 с интернатом и 30 приходящих; в Муминабаде - годовичные мужские педагогические курсы на 60 человек - 30 с интернатом, 30 приходящих; в Файзабаде курсы по подготовке в техникумы на 60 человек; в Шурабе - мужские педагогические курсы на 100 человек - 70 с интернатом, 30 приходящих; в Джиргатале (Гарм) - киргизские педагогические курсы на 30 человек для обучения в интернатах. С 1 января 1931 года были открыты курсы в нижеследующих районах: в Конгурте - женские педагогические курсы на 30 человек при интернате.(1.200-201).

Сведения о выполнении учебной программы Гармских курсов по подготовке учителей для школ взрослых.¹

Наименование предмета	I класс			II класс		
	план	всего	%-плана	план	всего	%-плана
Хисоб	155	152	95,4	155	155	100

Рассмотрено и утверждено на заседании президиума ГУС 16 декабря 1932 года протокол №52 о повышении квалификации учителей в 1933/34 и 1934/35 учебные годы.

Курсы по повышению квалификации учителей в Таджикистане проходили почти все учителя республики.

28 ноября 1934 года было принято постановление СНК Таджикской ССР за № 1262 «Об организации техникумов по заочному обучению учителей кишлачных школ», где было указано, что Совет народных Комиссаров Таджикской ССР постановляет:

1. Одобрить организацию Наркомпросом Таджикской ССР техникумов по заочному обучению учителей кишлачных школ в следующих пунктах: Душанбе, Шахринау, Янги – Базар, Гарме, Кулябе, Панджикенте, Ходженте, Канибадаме.

2. Предложить Наркомфину и Наркомпросу Таджикской ССР обеспечить финансирование вышеуказанных заочных техникумов за счет сметы Наркомпроса Таджикской ССР 1934 года по разделу заочного обучения. (1. 212-213).

1. ЦГА. Тадж. ССР. Ф. 360. оп.з.д. 882.л.37

Затем вышло постановление бюро ЦК КП(б) Таджикистана «О системе повышения квалификации учителей по Таджикской ССР» (20 января 1935 года).

В постановлении указывались, что основная масса учителей кишлачных школ республики имеет чрезвычайно низкую педагогическую подготовку (большинство имеет образование в объеме 2-3 класса начальной школы), что является тормозом в повышении качества работы наших школ. До последнего времени отсутствует систематическая работа по повышению квалификации учителей, поэтому ЦК КП(б) Таджикистана постановил:

1. Организовать при Наркомпросе институт повышения квалификации кадров народного образования, на который возложить систематическую работу по повышению квалификации учителей и других кадров по народному образованию путем

развёртывания заочного обучения, вечернего под образования и курсовой переподготовки работников системы Наркомпроса. Центральным звеном в работе института повышения квалификации кадров народного образования должен стать заочный техникум с группой разъездных лекторов при нем.

2.6). В целях стимулирования заочной учебы предложить райкомам и районам создать фонд из 1-2 -х % к фонду зарплаты для премирования лучших заочников, а также приравнять год успешной учёбы в техникуме /сдать испытания за следующий класс/ к году практической работы.

3. Наркомпросу организовать в 1935 году через институты систематическую работу по повышению квалификации учителей педкомбинатов (курсы заочного обучения), а также провести курсы по подготовке инструкторов- методистов для районного аппарата. (1.213-214).

Из протокола № 118 заседания бюро ЦК КП(б)Таджикистана 3 августа 1935 года. Слушали: реорганизовать Ташкентский педтехникум, создать на его базе 2-х годовичный учительский институт, готовящий преподавателей для начальной и средней школы.

Установить контингент на 1935/36 учебный год в количестве 200 человек, используя для комплектования старший курс Ташкентского техникума и не полнокомплектные (менее 12 человек) старшие курсы других педтехникумов республики. Наркомпросу приступить к вербовке остального контингента, наблюдая за тем, чтобы поступающие имели знания в объеме неполной средней школы. Младшие курсы Ташкентского педтехникума распределить по техникумам северных районов. (1. 226-227).

Сообщение о торжественном собрании, состоявшемся в городе Кулябе по случаю окончания учителями курсов усовершенствования (26 августа 1938 г., г. Куляб). Курсы усовершенствования учителей Кулябского округа недавно выпустили 780 учителей. В честь окончания в доме Рабоче-Крестьянской Красной Армии состоялось торжественное собрание.

На собрании 45 человек отличников и ударников были награждены часами, патефонами и ценными промышленными подарками. В числе награждённых Гаффори Гулов, Шерали Назаров, Алиев и Ибрагимов.

Все выпускники выступили на собрании с торжественным обещанием, что они будут воспитывать молодое поколение в коммунистическом духе, не жалея своих сил, организуют работу по ликвидации неграмотности среди колхозников. Все выпускники курсов распределены в районы Кулябского округа. (1- 227)

Из протокола №15 заседания исполнительного комитета Кулябского областного совета депутатов трудящихся (3 августа 1940 года, город Куляб):

17. Об организации учительского института в городе Кулябе. Во исполнение постановления СНК Таджикской ССР за №724 от 23 июня 1940 года "Организация учительского института в городе Кулябе".

Исполнительный комитет областного Совета депутатов трудящихся решил:

1. Обязать облоно на базе Кулябского педтехникума приступить к организации и открытию учительского института с отделениями физики и математики» языка литературы.

Согласно установленному контингенту на 1940/41 учебный год на 60 человек учащихся одновременно при учительском институте организовать курсы по подготовке в институт 60 человек учащихся. (1.231).

Сообщение Таджик ГА «Новый отряд учителей» (26 июня 1941 года. гор. Курган-тюбе). 26 июля состоялся выпуск одногодичных учительских курсов. Учебу закончили 108 человек, большинство из них на отлично - это Шаропов, Акилова, Саидова, Шукуралиева и другие. (2.130)

Учебный план 3-х месячных курсов по подготовке учителей для школ ликвидации неграмотности и малограмотности на 1938 год выглядел следующим образом. Занятия рассчитаны на 75 дней по 6 часов в день. Арифметика с методикой -155 часов, география с методикой - 60 часов, чистописание - 25 часов, консультации -30 часов. Всего проводилось 450 часов.

Постановление СНК Таджикской ССР и ЦК КП(б) Таджикистана «О проведении летних курсов по подготовке и переподготовке учителей» №418, от 15 мая 1944 года.

В настоящее время во всех школах Таджикистана работает 11138 учителей, в том числе 421 из эвакуированных, которые в ближайшее время выедут. Потребность в учительских кадрах к 1 сентября 1944 года при полутора нагрузках определяется в 12783 учителя. Педагогические вузы, учительские курсы учителей – предметен)

«Всеми отделениями педагогических институтов республики в период Великой Отечественной войны (1941-1945гг.) было выпущено всего 369 учителей с высшим образованием, в том числе 17 таджиков и 3 узбека, учительскими институтами -

228 человек, из них 71 представитель местной национальности».

"В первые годы четвёртой пятилетки (1946-1950 гг.) школам республики приходилось преодолевать большие трудности, так как значительное количество учителей общеобразовательных школ всё еще по-прежнему не имело необходимого педагогического образования. В 1945 году в 70 районах республики 44% учителей имели незаконченное среднее и 16,9%- начальное образование. В школах Гармской области 79,45% учителей было с незаконченным средним образованием, в Кулябской - 68,4%, ГБАО - 64 %, а в Ленинабадской /ныне Согдийской/ -56%, Курган-Тюбинской – 55% и в Сталинабадской - 55,4%.

"В самом молодом педагогическом высшем учебном заведении в городе Кулябе, созданном в 1953 году на базе учительского института, в 1961/62 учебном году обучался 81 студент, в 1962/63- 281, в 1966/67

Студентов всех отделений возросло до 1675 человек, в том числе на дневном отделении - до 875 человек, за годы своего существования институт выпустил более 1600 учителей с высшим педагогическим образованием. Только в 1965/66 учебном году институт окончило 146 высококвалифицированных педагогов. В институте в 1967 году было 3 факультета: факультет русского языка и литературы, таджикского языка и литературы, физики и математики». (3. 234-235).

«Большую работу в этом направлении вели в своих зонах областные и межрайонные институты усовершенствования учителей (ИУУ). Только в 1962/63 учебном году курсами и семинарами, организованными при Хорогском ИУУ, было охвачено 680 учителей и других - работников народного образования Памира, при Ленинабадском ИУУ- 1022 учителя из северных районов республики, при Кулябском ИУУ - 745 учителей и других работников народного образования Кулябской группы районов. (3.163).

Опыт работы ИУУ города Худжанда показывает, что для эффективного преподавания математики в школах республики необходимо усилить контакты ИУУ с преподавателями школ республики, изучать и распространять опыт передовых учителей, так как качество преподавания математики прежде всего зависит от умелой подачи материала учителями.

Велика роль Худжандского госуниверситета в подготовке специалистов. Обеспечение учителями математики данного региона во многом зависело от его деятельности. Вместе с тем ХГУ и Ленинабадский ИУУ тесно связаны. В ИУУ в основном ведут курсы сотрудники ХГУ. Это сказалось на переквалификации учителей.

Для подготовки квалификации будущих учителей начальных классов рекомендуем следующие темы:

1. Задачи и развитие у учащихся младшего возраста элементарных математических представлений и вопросы обучения основой математике.

2. Психолого - педагогические основы обучения математике в детей младшего возраста.

3. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении нового материала на уроках математике.

4. Основы культурной речи учащихся на уроках математике в начальных классах.

5. Некоторые сведения из истории преподавания математике в начальных классах.

6. Решение задач одна из форм формирования математических знаний в начальных классах.

7. Проведение уроков математике методом опережения.

В настоящее время в нашей республике функционирует шесть: в Душанбе, - 2, в Худжанде - I, в Кулябе - I, в Курган-Тюбе-1, в Хороге- I. Все они работают на основе составленной программы РИУУ.

В конце XX века возникла идея информатики. В настоящее время почти все школы республики имеют школьные микрокалькуляторы по всем видам. Поэтому сейчас во всех программах школ выделены специальные часы на основы информатики.

По всем кафедрам методики преподавания математике в вузах республики нормально функционирует курс «Основы информатики и вычислительной техники».

Однако анализ ответов на анкетные вопросы показывает, что «основы информатики и вычислительной техники» функционируют не во всех школах республики. Недавно был принят проект концепции таджикской национальной школы, где отмечается, когда жизнь движется на основе научно - технической революции, учащихся необходимо знакомить с основами технологии информации.

До настоящего времени в программах по математике не было элемента информатики. В настоящее время в программе ИУУ на курс «Основы информатики и вычислительной техники» отводятся отдельно часы. Несомненно, в дальнейшем программы ИУУ должны строиться на основе новой концепции таджикской национальной школы, так как этого требует жизнь.

На наш взгляд, использование математического словаря, как показывает апробация нашего исследования, значительно повышает интерес учащихся к изучаемому материалу. Повышение интереса, следовательно, сопровождается повышением эффективности преподавания математике.

Интерес к урокам математике повышается только в том случае, если учитель сможет умело использовать материалы математического словаря связывая изучаемый - материал непосредственно с жизнью учащихся. Для повышения уровня знаний педагогических кадров республики большую роль сыграли республиканские и областные ИУУ и пединституты.

Литература:

1. Из истории культурного строительства в Таджикистане в 1924 -1941г.г Под. Ред. З.Ш. Раджабова – Т.Душанбе: Ирфон, 1966.-670с.
2. Из истории культурного строительства в Таджикистане в 1941 - 1960 г.г
 1. Т.2. Душанбе.: Ирфон, 1972 – 510с
 2. История культурного строительства в Таджикистане (1917 -1977). Т. 1 Под. ред. к.н. Марсакова, - Душанбе : Дониш 1979.- 281с.
3. Начальная школа: 1987 (7). 1987 (3), 1986 (3), 1983 (90), 1989 (3), 1986 (1), 1987 (10), 1984 (7), 1987 (1), 1983 (2). 1972(№3), 1978 (№2).
4. ЦГА. Тадж. ССР. Ф. 360. оп.з.д. 882.л.37

Рецензент: к.ф.-м.н., доцент Раджабаев Г.А.