

ПЕДАГОГИКА ИЛИМДЕРИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
PEDAGOGICAL SCIENCE

Торобеков Б.Т.

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДА КВАЛИФИКАЦИЯНЫ ӨНУКТҮРҮҮ АЛКАГЫНДА

Торобеков Б.Т.

РАЗВИТИЕ РАМКИ КВАЛИФИКАЦИЙ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

В.Т. Torobekov

DEVELOPMENT OF QUALIFICATION FRAMEWORK IN THE KYRGYZ REPUBLIC

УДК: 377.5(575.2)

Кадрларды даярдоодогу заманбап тенденциялар, адистерди квалификациялоого талаптар келтирилген. Кыргыз Республикасында квалификацияны өнүктүрүүнүн заманбап абалына жана квалификация алкагында өнүгүү шарттарына талдоо жүргүзүлдү. Кыргыз Республикасындагы квалификациянын Улуттук чегиндеги концепция негизделди. Анын түзүлүшү жана мүнөздөмөсү каралды.

Негизги сөздөр: болон процесси, квалификациянын улуттук чеги, кесиптик билим берүү, квалификацияны таануу, жумуш берүүчү, эмгек базары, квалификациялык деңгээлдер, дескрипторлор, билим берүүнүн жыйынтыгы.

Приводятся современные тенденции подготовки кадров и требования к квалификации специалистов. Проанализировано современное состояние развития квалификации в Кыргызской Республике и предпосылки развития рамки квалификаций. Обоснована концепция Национальной рамки квалификаций Кыргызской Республики. Рассмотрена ее структура и характеристики.

Ключевые слова: болонский процесс, национальные рамки квалификаций, профессиональное образование, признание квалификаций, работодатели, рынок труда, квалификационные уровни, дескрипторы, результаты обучения.

Given the current trends of training and qualification requirements for specialists. The current state and conditions of the framework of qualifications. Conception of the national framework of qualifications of the Kyrgyz Republic. We consider its structure and characteristics.

Keywords: bologna process, a national framework of qualifications, vocational training, recognition of qualifications, employers, labor market, qualification levels, descriptors, learning outcomes.

Введение. Система высшего образования Кыргызской Республики, преобладающая в институциональном уровне, участвует в Болонском процессе, в связи с чем, следуя ценностям, принципам и целям Европейского пространства высшего образования (ЕПВО) признает необходимость и принятие обязательств по разработке Национальной рамки квалификаций (НРК).

Рамки квалификаций отнесены к одному из главных элементов ЕПВО и являются действенным механизмом в достижении сравнимости и прозрачности квалификаций, содействуют вузам в разработке учебных модулей и программ, способствуют признанию квалификаций и всех форм ранее полученных квалификаций, сертифицированных относительно общей структуры ЕПВО, которые будут

сопоставимы с Европейскими рамками квалификаций [2,7].

Присоединение к Болонскому процессу выдвигает задачу создания стройной и прозрачной системы взаимного признания квалификаций, направленной на развитие академической и трудовой мобильности с учетом национальных особенностей каждой из систем образования стран-участниц. Тем самым, Болонский процесс стал способствовать добровольному сближению образовательных систем разных стран [3,4].

Необходимым условием формирования инновационной экономики страны является создание системы постоянного обновления знаний, умений, навыков и компетенций работников. Внедрение в экономике современных технологий диктует повышенные требования к квалификации персонала, его ответственности, готовности осваивать новые подходы в профессиональной деятельности.

Национальная рамка квалификаций имеет целью [2,4,5,7]:

- формировать общую стратегию развития рынка труда и системы образования, в том числе планировать различные траектории образования, ведущие к получению конкретной квалификации, повышению квалификационного уровня, карьерному росту;

- повысить прозрачность, открытость и гибкость системы образования;

- обоснованно классифицировать имеющиеся (или новые) классификации;

- обеспечить преемственность и официальное признание квалификаций как выпускников системы профессионального образования, так и действующих работников;

- расширить мобильности в системе образования и трудовых ресурсов;

- описывать с единых позиций требования к квалификации работников для разработки профессиональных и образовательных стандартов;

- обобщенно описать квалификационные уровни и основные пути их достижения;

- измерить и сопоставить результаты обучения и установить соотношения дипломов, свидетельств и иных документов, подтверждающих завершение образования и обучения.

Актуальность проблемы. Постановка задачи. В свете вышеуказанного, необходимость разработки

и внедрения в практику новых технологий, методов и механизмов взаимодействия сферы профессионального образования и рынка труда, в соответствии с современными требованиями, очевидна. Согласно мировой практике, таким механизмом может стать Национальная рамка квалификаций, сопоставимая с Европейской рамкой квалификаций.

В современных условиях возрастает роль образования как основополагающего фактора, формирующего конкурентоспособность отечественных специалистов на мировом рынке труда. Интеграционные процессы в мировое образовательное и экономическое пространство, предусматривают развитие рамки квалификаций как часть национальной идентичности и как средство регулирования качества профессионального образования. При этом рамки квалификаций создадут предпосылки, одновременно для стимула и реформирования системы образования и рынка труда.

Результаты исследования. Обзор состояния вопроса. В условиях углубления интеграционных процессов в мировом образовательном пространстве получает активное развитие и внедрение в практику Национальные рамки квалификаций. Согласно данным исследования, проведенного в октябре 2015 года организацией “CEDEROP” отмечены 140 государств, внедривших или разрабатывающих НРК.

Национальная рамка квалификаций Кыргызской Республики

В настоящее время в Кыргызской Республике внедряется общепринятая в Европе и мире практика создания рамки квалификации как инструмента обеспечения соответствия интересов сфер труда и образования. В перспективе экономика страны выйдет на новый технологический уровень – инновационный, базирующийся на знаниях. При этом в центре новой экономики будет находиться человек – его знания, умения, компетенции, квалификация.

В целях развития системы рамки квалификаций в КР группой ученых и специалистов КГТУ им. И. Раззакова был разработан проект Национальной рамки квалификаций в Кыргызской Республике, а также методика разработки отраслевой рамки квалификации (для сферы информационных технологий).

В результате системной работы и обобщения имеющихся исследований и мировой практики разработанный нами документ на основе экспертного заключения в установленном законодательством порядке приказами МОиН КР и Министерства труда и социального развития Кыргызской Республики был утвержден 17 марта 2016 г. [8].

НРК КР предназначена для использования органами исполнительной власти и организациями, которые реализуют государственную политику в сфере образования, занятости и социально-трудовых отношений, учебными заведениями, работодателями, другими юридическими и физическими лицами с целью идентификации, признания и сопоставимости квалификаций, получаемых гражданами Кыргызской Республики внутри страны и на международном уровне.

НРК КР имеет следующие основные цели:

- прозрачность квалификаций для всех стейкхолдеров;
- содействие мобильности граждан между странами;
- упорядочение процесса получения образования на протяжении всей жизни.

НРК КР является основой для разработки отраслевых квалификационных рамок, обеспечивая тем самым межотраслевую сопоставимость квалификаций. При этом специфика отраслевых квалификационных требований может быть отражена путем введения дополнительных подуровней и результатов обучения.

НРК КР призвана облегчить понимание и сопоставление квалификаций, существующие в стране с квалификационными компетентностями европейских и других стран. НРК КР устанавливает национальные квалификационные характеристики, с помощью которых сопоставляются различные национальные системы сертификации.

НРК КР позволяет разрабатывать на единой методологической основе профессиональные и образовательные стандарты.

НРК КР образует представленные в форме таблицы характеристики (дескрипторы) 10 иерархически выстроенных квалификационных уровней, раскрываемых через основные показатели профессиональной деятельности.

НРК состоит из следующих элементов:

- описание вида образования (формального, неформального и информального) и квалификации, полученные в результате обучения на соответствующих уровнях;
- требования к образованию при приеме на работу и при переходе с одного уровня на другой;
- трудоемкость каждого уровня в кредитах или продолжительности обучения. При этом количество кредитов уровней среднего и высшего образования соответствуют Государственным образовательным стандартам;
- наименование документа об образовании, которые будут присуждены после приобретения соответствующих результатов обучения.
- результаты обучения, заданные через описание знаний и понимания, практических умений и навыков, степени самостоятельности и ответственности, соответствующие данному уровню квалификации.

В НРК КР каждый уровень квалификации достижим с помощью различных образовательных и карьерных траекторий.

Сопоставимость НРК КР с рамками квалификаций Европейского пространства EQF, и Болонской рамкой квалификаций QF-EHEA может быть описана следующей таблицей:

НРК КР	EQF	QF-EHEA
9	8	Третий цикл
8	8	Третий цикл
7б	7	Второй цикл
7а	7	Второй цикл
6	6	Первый цикл

5	5	Короткий цикл
4	4	
3	3	
2	2	
1	1	

Основу НРК составляют квалификации. Квалификация означает официальное признание ценности умений, знаний и широких компетенций для рынка труда, и дальнейшего обучения.

Структура описания классификационных уровней НРК включает следующие общие черты:

– для классификации и описания уровней использованы результаты обучения, осуществлена классификация квалификаций по уровням;

– установление четких связей между требованиями сферы труда к выполнению работниками трудовых функций и требованиями к оценке соответствия работников этим требованиям;

– использование накопительного принципа, направленного на признание предыдущего обучения на основе результатов формального, неформального и информального образования;

– квалификации связаны с ECTS;

– реализация концепции образования в течение всей жизни.

Структура НРК КР состоит из описания каждого квалификационного уровня общих характеристик профессиональной деятельности. Фрагмент НРК КР для уровней бакалавра и магистра в качестве иллюстрации приведен в прил. 1.

Приложение 1

Структура национальной рамки квалификаций Кыргызской Республики

№ уровней	Описание уровней образования и квалификации	Пререквизиты (требования к уровню образования)	Трудоемкость (продолжительность обучения или кредиты для получения квалификации)	Документы об образовании	Результаты обучения		
					Знания и понимание	Умения и навыки	Личностные компетенции (самостоятельность, ответственность)
6	Наличие квалификации, навыков, умений, полученных по программам высшего профессионального образования (ВПО) с присвоением академической степени бакалавра. Практический опыт	Общее среднее или СПО.	240 кредитов	диплом бакалавра	Знание и понимание теоретических основ и фундаментальных принципов в области профессиональной деятельности, достаточные для выполнения трудовых функций и для достижения следующих уровней квалификации	Умения и навыки инновационной деятельности, решения сложных задач в условиях неопределенности. Профессиональный подход к своей работе или роду занятий	Умение взять ответственность за постановку целей и принятие решений на уровне подразделения или организации. Способность к самообучению и обучению подчиненных.
7	Наличие квалификации, навыков, умений, полученных по программам высшего профессионального образования (ВПО) с присвоением академической степени магистра. Практический опыт.	ВПО (бакалавриат), ВПО (специалитет)	120 кредитов	диплом магистра	Знание и понимание теоретических основ, принципов и методов решения практических и научных задач в области профессиональной подготовки. Способность к нестандартному решению сложных задач и проблем, выдвижению новых идей в ходе практической деятельности или исследования	Умение решать сложные исследовательские и инновационные в широком междисциплинарном контексте, а также генерировать новые знания.	Ответственность на уровне отдела или организации за определение общей стратегии, управление процессами в условиях неопределенности, ответственность за профессиональный рост коллектива.

Выводы:

1. Развитие национальной рамки квалификаций в Кыргызской Республике как часть Болонского процесса имеет целью продвижение образовательных услуг в мировое образовательное пространство и обеспечения их конкурентоспособности.

2. Развитие и внедрение НРК будет способствовать обеспечению соответствия спроса и предложения на кадры, совершенствованию взаимодействия системы образования и сферы рынка труда.

Литература:

1. Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020гг.-Б.:2012.-101 с.
 2. Торобеков Т.Б., Чернышенко С.В., Таштобаева Б.Э. Развитие и совершенствование национальных квалификационных систем как часть Болонского процесса.-Б.: ИЦ «Текник», 2015.-270 с.

3. Торобеков Б.Т. О совершенствовании стратегии развития вузов. - Известия ВУЗов Кыргызстана, 2015. №1. 20-23С.
 4. Байденко В.И. «Дорожная карта» Болонского процесса: информационно-библиографическое изд.- М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов НИТУ «МИСиС», 2010.-82 с.
 5. Муравьева А.А., Олейникова О.Н., Коулз М. Принципы и процедуры национальной рамки квалификаций.- М.: Центр изучения проблем профессионального образования. 2006.-106 с.
 6. Таштобаева Б.Э., Джолдошева А.Б. Сборник нормативных документов для разработки квалификационных рамок. Кырг.Республика.-Б.:ИЦ «Текник», 2014.-362 с.
 7. Таштобаева Б.Э. Национальная рамка квалификаций Кыргызской Республики: методология и структура – Б.: ИЦ «Текник», 2016 – 72 с.
 8. Национальная рамка квалификаций Кыргызской Республики. Утверждена Приказами МОиН КР и МТиСР КР от 17.03.2016. – 8 с.- Б.

Рецензент: д.т.н., профессор Алмаатов М.З.