

*Содиков Н.М., Калдыбаев С.К.*

## ПОСТСОВЕТТИК МЕЗГИЛДЕГИ КЫРГЫЗСТАНДЫН ЖОГОРКУ БИЛИМ БЕРҮҮ СИСТЕМАСЫНДАГЫ РЕФОРМАЛАР

*Содиков Н.М., Калдыбаев С.К.*

### РЕФОРМЫ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСТАНА В ПОСТСОВЕТСКИЙ ПЕРИОД

*N.M. Sodikov, S.K. Kaldybaev*

### REFORMS OF HIGHER EDUCATION IN KYRGYZSTAN AT POST-SOVIET PERIOD

УДК: 378.6/376 (575.2)

*Бул макалада постсоветтик учурдагы Кыргызстандын жогорку билим берүүсү анализденди. Бул негизде жалпы Көз карандысыз Мамлекеттер Шериктештигинин жогорку билим берүүсүнүн өнүгүү тармактары, жогорку билим берүүнү реформалоодо кабыл алынган документтердин мүнөздөмөсү, Кыргыз Республикасынын жогорку окуу жайларынын абалы камтылды.*

**Негизги сөздөр:** жогорку билим берүү, билим берүүнү реформалоо, нормативдик документтер, билим берүүнү өнүктүрүү мамлекеттик программалары, билим берүү тууралуу мыйзамдар, стратегия, мамлекеттик билим берүү стандарты, жогорку окуу жайлар.

*В статье проанализировано развитие системы высшего образования в Кыргызстане в постсоветский период. В русле общих направлений развития системы высшего образования Содружества Независимых государств, охарактеризованы приняты документы по реформе системы высшего образования, состояния образования в вузах Кыргызской Республики.*

**Ключевые слова:** высшее образование, реформа образования, нормативные документы, государственные программы развития образования, закон об образовании, концепция, стратегия, государственный образовательный стандарт, высшие учебные заведения.

*The article analyzes the development of higher education in Kyrgyzstan in the post-Soviet period. In line with the general directions of development of the higher education system of the Commonwealth of Independent States, describing the adoption of documents on the reform of the higher education system, the state of education in the universities of the Kyrgyz Republic.*

**Key words:** higher education, education reform, regulations, government programs of education, the education law, the concept of strategy, the state educational standard of higher education.

Человеческое общество всегда связывало свои надежды на будущее с развитием экономики, производства и системы образования. Среди них особая роль принадлежит системе высшего образования, которая в условиях инновационной экономики превращается в одну из ведущих производящих отраслей, обеспечивающую приращение человеческого капитала. Во многих странах реформа высшего образования является стратегической задачей и создание системы образования на протяжении жизни становится неотъемлемой частью реформы образования. Реформа в системе высшего образования закономерно приводит к смене ценностной парадигмы, которая ориен-

тирована не только на современные, но и перспективные потребности общества. Обретение независимости стран Центральной Азии также подтолкнуло развитие их собственных образовательных моделей. По мнению экспертов, различия в программах реформ высшего образования объяснялись различиями в социальных открытиях и различиями в вопросе перехода в рыночную экономику страны. Чем больше сохраняется элементы старой командной экономики в стране, тем больше страна нуждается в проведении реформ.

Обретением независимости Кыргызстана появилась возможность создания системы высшего образования, учитывающей достижения международных образовательных систем. В то же время, традиция и опыт совместного проживания в составе Союза создали почву для создания единого образовательного пространства в Содружестве Независимых Государств (СНГ). В конце 90-х годов в масштабе СНГ был принят ряд документов, составляющих правовую основу единого образовательного пространства:

- Концепция формирования единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств;
- Соглашение о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств;
- Положение о Совете по сотрудничеству в области образования государств – участников Содружества Независимых Государств.

В соответствии с этими документами и с учетом норм международного права страны СНГ, в том числе и Кыргызстан взяли обязательства стремиться к сближению систем образования, включая организационные структуры, содержание, формы и методы обучения, вступительные требования и требования к выпускникам.

Таким образом, созданы условия для молодежи иметь доступ к высшему образованию, с правом выбора вузов и правом трудоустройства в стране Содружества. В рамках единого образовательного пространства предусматривались мобильность студентов, аспирантов, преподавателей и научных работников, признание документов об образовании, ученых степеней и званий. В принятых документах отмечено, что общей заботой должно стать повышение качест-

ва образования на всех уровнях и во всех типах учебных заведений, особенно в высшей школе. А это предусматривает усилить научную подготовку, применять инновационные технологии и методы обучения, повысить квалификации педагогических кадров и т.д.

Но несмотря на общее намерение об единении в вопросах структуры и развития системы высшего образования, каждое государство Центральной Азии старалось решать накопленные проблемы по-своему.

В Кыргызстане после получения независимости, значительно сократились расходы на образование. В докладе регионального бюро ПРООН о человеческом развитии отмечается, что в Кыргызстане в период между 1990-2001 гг. доля расходов на образование в ВВП сократилась с 8,3 до 3,1% (при этом среднемировой уровень составляет 4, 1%) [1, с.172].

Но, несмотря на это, Кыргызская Республика участвовала во всех межгосударственных соглашениях и программах сотрудничества, заключенных в рамках СНГ, почти по всем аспектам образования. Сегодня, несмотря на сложности повседневности, Кыргызстан связывает свои помыслы на улучшение содержания и качества жизни с образованием.

В Кыргызстане за последние десятилетия произошли существенные изменения в сфере высшего образования, затронувшие философию образования, его глобальные цели и задачи, организационные структуры, содержание образования, подходы к разработке образовательных стандартов и учебных программ, формы и методы обеспечения качества образования, контроль за деятельностью образовательных учреждений, финансирование и многие другие аспекты.

На начальном этапе демократической модернизации жизни общества, в 1991-2000 гг. были определены Конституционные положения, принят Закон «Об образовании», выработаны Национальная доктрина и Государственная концепция развития высшей школы, Национальная образовательная программа «Билим», разработаны Государственные образовательные стандарты, установлены лицензионные нормы, условия и требования.

В осуществлении государственной образовательной политики немаловажное значение имело объявление «Годом образования» 1996 года в республике и связанные с этим различные общегосударственные мероприятия, направленные на развитие образования.

Абдырахманов Т.А. в своем диссертационном исследовании разделил образовательную политику постсоветской Кыргызской Республики 1991-2005 годов на два периода: «позитивный» (1991-1999 гг.) и «стагнационный» (2000-2005гг.), так как «в этот период система образования как часть кризисного социума была подвержена кризисным явлениям,

приведшим к существенному замедлению темпов развития» [2, с. 2].

Закон Кыргызской Республики "Об образовании" (1992 г., с поправкой 1997 г.) – первый в истории республики документ, ставший основой образовательной деятельности в суверенном государстве. В 1996 году была принята государственная программа «Билим», предусматривающая совершенствование законодательной базы, обновление содержания образования, качественный рост, меры по социальной защите обучающихся и педагогов, выработку устойчивых механизмов финансирования учреждений образования.

Были разработаны и приняты следующие документы: Президентская программа «Кадры XXI века» (1995 г.), Национальная программа преодоления бедности «Аракет» (1998 г.), НП «Аялзат» (1997 г.), НП «Новое поколение» (2001 г.), Национальный план действий «Образование для всех» (2002 г.), Национальная стратегия сокращения бедности (2003г.) и другие. Эти программы были направлены прежде всего на обеспечение доступности и качества образования.

В мае 2000 года была принята Государственная Доктрина образования в Кыргызской Республике до 2020 года, которая стала важным шагом в укреплении взаимодействия государства и общества в развитии сектора образования.

В целях обеспечения равного доступа к высшему образованию и искоренению коррупции в 2002 году было введено общереспубликанское тестирование (ОПТ) - при финансовой поддержке Агентство США по международному развитию (USAID) и технической поддержке Американских Советов по международному образованию (ACCELS) [3].

В данных стратегических документах нашли отражение основные тенденции развития системы образования, ожидаемые результаты и пути их достижения. При их разработке, был применен новый подход, основанный на глубокой аналитической работе и привлечении всех заинтересованных сторон для определения стратегических приоритетов.

Если в институциональном плане систему высшей школы в советском Кыргызстане составляли только 1 университет и несколько институтов, то постсоветская система высшей школы республики представлена академиями, университетами, институтами и консерваторией. Среди них особым статусом, статусом «Национального», пользуются несколько высших учебных заведений страны, хотя данный статус носит формальный характер.

Таким образом, высшее профессиональное образование Кыргызстана представляет собой сеть из 54 высших учебных заведений, из которых 32 являются государственными и 22 частными.

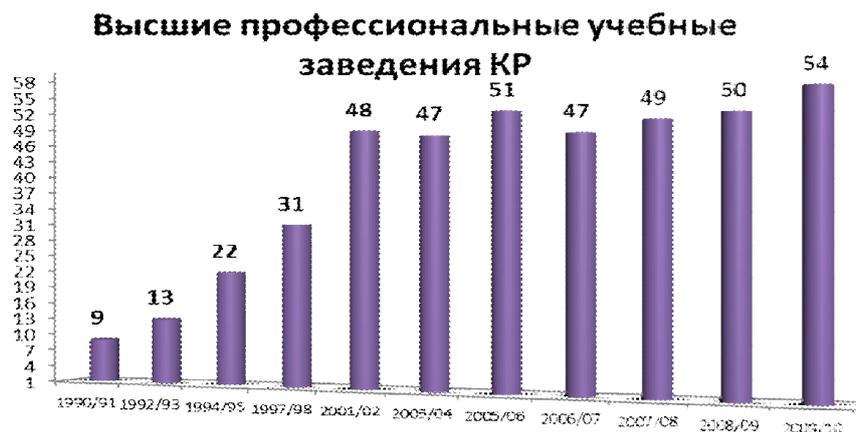


Рис. 1. Рост количества вузов Кыргызстана в годы независимости.

В высших учебных заведениях КР обучаются более 218 тыс. студентов, в результате чего, если в 1990 году на 10 тыс. человек населения республики приходилось 130 студентов, то в настоящее время этот показатель составляет 410 [4]. Благодаря открытости и адаптивности системы высшего профессионального образования Кыргызстана, в стране резко возросло количество иностранных студентов, многие кыргызстанцы обучаются во многих зарубежных вузах, в том числе и в вузах стран СНГ и ШОС [5].

Категорию межгосударственных высших учебных заведений республики составляют такие университеты, как Американский университет в Центральной Азии, Кыргызско-Российский славянский университет в Кыргызстане, Кыргызско-Турецкий университет «Манас», Кыргызско-Российская академия образования, Кыргызско-Узбекский университет и другие. В состав международных университетов входят Кувейтский университет им. Махмуда Кашгари-Барскани и Международный университет Атаюрк-Алатоо.

Следует также заметить, что если в 1991 году высшая школа Кыргызстана полностью финансировалась за счет средств государственного бюджета и обучение студентов страны также финансировалось государством, то в 2013 году студенты, обучающиеся по госбюджетному финансированию, составили всего 12,1% от общей численности студентов страны. Средний ежегодный расход на одного студента, обучающегося за счет государственного бюджета, составляло примерно 5400 сомов в год, хотя реальная годовая потребность финансовых средств на обучение студента были в два-три раза больше.

В результате этого, из года в год остается недостаточным государственное финансирование системы высшего образования. По расчетам некоторых высших учебных заведений, оно покрывает всего 15-20% расходов вузов, требуемых на подготовку специалистов. Поэтому оставшаяся часть расходов вузов возмещается за счет специальных средств. Это означает, что студенты, обучающиеся на внебюджетной основе софинансируют обучение студентов, обучающиеся за счет государственного бюджета [4].

За счет муниципального бюджета функционирует только Ошский гуманитарно-педагогический институт. Формально еще одним муниципальным университетом считается Бишкекский государственный университет, однако его статус как муниципального вуза еще полностью не определен.

В целях интеграции высшего профессионального образования в международное образовательное пространство, 2011 году Правительство Кыргызской Республики приняло Постановление «Об установлении двухуровневой структуры высшего профессионального образования в Кыргызской Республике». При переходе на двухступенчатую систему важно было не потерять те ценные традиции фундаментального образования, которые были накоплены за долгие годы существования высшего образования. В 2012 году были приняты весьма важные документы – Концепция развития образования Кыргызской Республики до 2020 года и Стратегия развития образования до 2020 года, провозгласившие важные ориентиры, закрепляющие ценности и приоритеты для системы образования Кыргызстана [6;7]. В документе была указана необходимость перехода на образование, ориентированное на конечный результат.

С целью оптимизации структуры и содержания высшего образования были разработаны государственные образовательные стандарты нового поколения, основанные на компетентностной модели. Стандарты нового поколения нацелены на обеспечение единого в стране образовательного пространства, единого уровня образования, получаемого обучающимися в разных типах образовательных учреждений, с разными формами организации учебного процесса.

Стандартизация высшего образования, основанная на компетентностном подходе вызвана стремлением Кыргызстана войти в систему мировой культуры, что требует при формировании образования учета достижений международной образовательной практики. Прежде всего это вызвано с внедрением принципов Болонского процесса в системе образования Кыргызстана.

Анализ реформ, проводимых в системе образования Кыргызстана, позволяет сделать следующие выводы:

*Во-первых*, в целом, государственная образовательная политика суверенного Кыргызстана была полностью направлена на решение стратегически важных вопросов сектора образования, и соответственно, на улучшение социально-экономического благополучия страны. Отрицательное влияние на эффективность образовательных реформ оказало отсутствие преемственности и должного финансирования принятых государственных программ, фактически, многие из которых не были доведены до логического конца.

*Во-вторых*, для повышения эффективности реформы системы образования необходимо:

- проведение мониторинга и оценки результативности вновь принятых программ, доктрин, концепций и т.д.;
- предоставление автономии, более широких полномочий и свобод руководителям образовательных организаций в распределении внутренних ресурсов;
- развитие менеджмента системы высшего образования;
- государству необходимо разработать четкий механизм обеспечения вузов высококвалифицированными педагогическими кадрами, повысить престиж педагогической профессии;

- активное привлечение инвестиций в сектор образования.

*В-третьих*, одним из факторов, тормозящих развитие системы высшего образования является отсутствие экономических рычагов управления Министерства образования и науки (средства, выделяемые из бюджета на систему образования, распределяются не Министерством образования и науки, а Министерством финансов – непосредственно на уровне сельской управы, только затем – в школы).

#### Литература:

1. Доклад о человеческом развитии в Центральной Азии. В будущее без барьеров: Региональное сотрудничество в области человеческого развития и обеспечения человеческой безопасности. - Братислава: Регион. бюро ПРООН по странам Европы и Содружества Независимых государств, 2005. – 300 с.
2. Абдырахманов Т.А. Высшее профессиональное образование Кыргызской Республики как важнейший фактор в решении социальных задач переходного общества. Автореферат дисс. д-ра ист.наук. - Бишкек, 2010. - 39 с.
3. Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2010 года /Сборник нормативно-правовых актов в области образования Кыргызской Республики. Сост.: Б.Х. Кубаев и др.: Вып.1. –Б., 2004. - с.57-96.
4. Кутбилим. 27 октября 2006 года.
5. [www.24.kg/news-stall/print:page,1,72221](http://www.24.kg/news-stall/print:page,1,72221)
6. Концепция развития образования Кыргызской Республики до 2020 года. - Б., 2012. - 16 с.
7. Стратегия развития образования Кыргызской Республики на 2012-2020 годы. - Б., 2012. - 40 с.

Рецензент: к.пед.н., профессор Бейшеналиев А.Б.