

Кочербаева А.А.

АДАМДЫК КАПИТАЛГА ИНВЕСТИЦИЯЛАР ЖАНА БИЛИМ БЕРҮҮ СИСТЕМАСЫН МОДЕРНИЗАЦИЯЛОО

Кочербаева А.А.

ИНВЕСТИЦИИ В ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ И МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

A.A. Kocherbaeva

INVESTMENT IN HUMAN CAPITAL AND UPGRADING THE EDUCATION SYSTEM

УДК: 33.330.101

Макалада билим берүү системасынын модернизация-ланышынын суроолору экономикалык өсүштүн гумандаштыруулук фактору катары каралган.

Негизги сөздөр: инвестициялар, адамдык капитал, модернизациялоо, билим берүү.

В статье раскрыты вопросы модернизации системы образования как фактора гуманизации экономического роста.

Ключевые слова: инвестиции, человеческий капитал, модернизация, образование.

The article reveals the modernization of the education system as a factor of economic growth humanization.

Key words: investment, human capital, modernization, education.

На этапе трансформации экономических, социальных, политических отношений в обществе, который переживает сейчас наша республика, характерен значительный рост комплекса экономических и социальных проблем. Это объясняется тем, что, с одной стороны, многие годы и десятилетия в условиях бывшей командно-административной системы, несмотря на декларацию гуманистических установок, тем не менее, накапливались проблемы, в том числе:

- отсутствие стимулов для эффективного производительного труда вследствие уравнительного распределения произведенного продукта,

- замедление научно-технического прогресса, что привело к значительному экономическому отставанию от развитых стран,

- нарастающие противоречия между уровнем развития общественных потребностей и ограниченными производственными возможностями и т.д.

С другой стороны, рыночные реформы, в свою очередь, также процесс сложный и болезненный, как по объективным, так и по субъективным причинам (ошибки, допущенные в ходе проведения реформ, отсутствие продуманной целенаправленной социальной политики, призванной смягчить остроту накопившихся и возникающих проблем для населения).

Важнейшим направлением модели гуманизации экономического роста Кыргызской Республики должен стать рост инвестиций в человеческий капитал, для этого:

- в срочном порядке должна быть преодолена сложившаяся в переходный период негативная тенденция уменьшения реального объема и доли затрат на образование, здравоохранение в государственных расходах;

- необходимо наладить тесные интеграционные связи в области формирования человеческого капитала с другими государствами ближнего и дальнего зарубежья, особенно последними, имеющими большой опыт инвестирования и эффективного использования этого вида капитала;

- следует поощрять обстоятельные научные исследования по теоретическим и практическим проблемам человеческого капитала и гуманизации экономического роста.

- необходимо целенаправленно совершенствовать рынок образовательных услуг;

- поскольку на начальных этапах переходного периода имело место в основном количественное наращивание образовательных учреждений разных видов и разных форм собственности, то уже сейчас необходимо сосредоточить внимание на качественной стороне подготовки кадров;

- учитывая сложившийся на современном этапе большой дисбаланс между подготовкой кадров и востребованностью кадров разных профилей на рынке труда, необходимо создать координирующие центры в составе госслужащих, предпринимателей-бизнесменов и представителей отраслевых профсоюзов;

- в условиях трансформационного экономического кризиса и жесткой борьбы за выживание большинство предприятий почти полностью отказались от подготовки и повышения: квалификации кадров непосредственно на производстве. Развал этой системы должен быть преодолен в самое ближайшее время, она должна быть не только восстановлена, но и получить дальнейшее значительное развитие;

- учитывая слабую приобщенность еще в советский период коренного населения к индустриальным видам профессий и специальностей и массовую в последний период эмиграцию из Кыргызстана специалистов этого профиля, с одной стороны, и неизбежный в ближайший период повышенный спрос на такие кадры на рынке труда,

необходимо считать инвестиции в эту часть человеческого капитала приоритетным направлением.

Увеличение инвестиций в человеческий капитал Кыргызской Республики должно быть связано, прежде всего, с модернизацией системы образования и ее гуманизацией.

Основные направления модернизации системы образования Кыргызской Республики иллюстрирует схема (рис. 1).



Рис. 1. Основные направления модернизации системы образования в КР.

Проблемы кыргызского образования хорошо известны:

- устаревшая материально-техническая база,
- отсутствие в достаточном количестве современных технических средств и новейших технологий,
- нерешенная пока проблема компьютеризации обучения.

Остаточный принцип инвестиций в человеческий капитал, прежде всего, финансирования образования по-прежнему тормозит процесс технического переоснащения, его компьютеризацию. А между тем, прежде всего, компьютерная грамотность молодого поколения будет определять конкурентоспособность страны на мировом рынке в ближайшем будущем. Компьютеры и Интернет открывают новые возможности для повышения качества образования. Интернет-образование – важное коммуникативное и интерактивное средство обучения, а также способ продвижения новых образовательных продуктов на рынок. Другими словами, это сама инфраструктура современной системы образования.

Сегодня грамотный специалист должен уметь ориентироваться в огромном потоке информации. Мощное средство формирования таких навыков и умений - Интернет и компьютерные технологии. Поэтому информатизация учебных заведений и переход на новейшие образовательные технологии - приоритетные требования XXI века. Их реализация предполагает тотальное техническое переоснащение

школ и обновление материально-технической базы образования. Чтобы Кыргызстан мог увеличить свой экспортный потенциал и выйти на мировой рынок высокотехнологичных продуктов - необходимо резко повысить уровень знаний населения в области высоких технологий, - следовательно, модернизировать систему подготовки кадров. Эта стратегическая задача объективно становится одной из приоритетных: ее решение, по большому счету, – это наш шанс не стать страной Третьего мира.

Таким образом, модернизация системы образования – это не просто способ решить социальные проблемы, гуманизировать экономический рост, но и реальная возможность занять на мировом рынке высокотехнологичных продуктов достойные и устойчивые позиции.

Сейчас для этого в Кыргызстане возникли реальные предпосылки. Сегодня речь идет о необходимости форсировать подготовку специалистов, владеющих конкретными профессиональными знаниями о банковской системе, фондовом рынке, корпоративной экономике и т.д. То есть надо стимулировать обучение молодежи азам рыночных отношений, рыночному поведению. Подготовка таких кадров в нашей системе образования никогда не осуществлялась. Важность нового качества образования и, следовательно, его модернизации особенно возросла с развитием во всем мире компьютерных и телекоммуникационных технологий, с формированием экономики, основанной на знаниях.

Компьютеры обеспечивают равный доступ к общеобразовательным ресурсам, развивают у учащихся аналитическое мышление, самостоятельность в приобретении знаний и принятии решений, создают возможности для индивидуализации обучения. Другими словами, на базе компьютеризации закладывается основа для создания качественного кадрового резерва. Без компьютеризации нет будущего для гуманизации экономического роста, поскольку кадры, владеющие компьютерной грамотностью главный фактор, способствующий ускорению темпов экономического роста.

Переход мирового сообщества к качественно иному технологическому укладу, базирующемуся на сетевом развитии производства и управления, на массовом использовании информационно-коммуникационных технологий, определяет новую ступень современной цивилизации. В числе ее главных характеристик - усиление роли квалификации, профессионализма и творческих способностей работника как главных характеристик труда и человеческого потенциала. Важнейшим активом формирующейся в мире высокотехнологичной информационно-сетевой экономика становятся не материальные ресурсы, как это было ранее, а знания, интеллект, информация инновации, которые превращаются сегодня в реальные факторы самостоятельные продукты производства.¹

¹ М. Кольчугина. Новой экономике – новое образование. // МЭ и МО, 2003, №12, С. 42-53.

В развитых странах занятость в секторе информатики и телекоммуникаций росла в 90-е годы самыми высокими по сравнению с другими отраслями темпами. Причем этот рост происходил в основном путем увеличения численности высококвалифицированного персонала. Между использованием новых информационных технологий, повышением требований к уровню образования и квалификации работников и гуманизацией экономического роста существует прямая связь.

Чтобы привести систему подготовки кадров в соответствие с запросами гуманизации экономического роста и обеспечить конкурентоспособность в глобальном экономическом пространстве, западные общества с готовностью идут на дорогостоящие эксперименты в области образования. Гуманизация экономического роста, предполагающая рост спроса на инновационно-ориентированные кадры и качественное образование сегодня не может быть удовлетворен традиционными учебными заведениями с устаревшими методами обучения.

Реальная возможность ликвидировать этот дефицит в развитых странах усматривается в информатизации общества (насыщение компьютерными средствами и телекоммуникациями, широкий доступ к информационным ресурсам и т.д.) и внедрении в учебный процесс новейших образовательных технологий. Идет ускоренное развитие так называемого виртуального обучения, сопряженное с интенсивными поисками его оптимальных вариантов, с многочисленными, далеко не всегда успешными, экспериментами. Многие из стран прибегают даже к таким экстраординарным мерам, как массовое принудительное обучение населения пользованию Интернетом. На эти цели (например, в Японии, Южной Корее) выделяются немалые средства. В США реализуются дорогостоящие программы по обеспечению школьников ноутбуками – высокотехнологичными блокнотами, которые должны заменить громоздкие компьютеры.

Широко и интенсивно используются в целях обучения средства массовой коммуникации и информации – так называемое медиаобразование. Это последнее включено в программы среднего и высшего образования, является важным компонентом информационной инфраструктуры.

Вместе с тем, очевидно, что дистанционное обучение на базе Интернет-технологий представляет качественно иной уровень опыта традиционного заочного образования, кардинально повышает интерактивность, следовательно, качество учебного процесса.

Информационная поддержка обеспечивается с помощью электронных библиотек, банков данных, учебно-информационных материалов (специальных учебных пособий, письменных заданий, аудио- и видеоматериалов). Так, учебный курс по

дистанционному образованию фирмы Microsoft имеет компакт-диск для проведения лабораторных работ и практикумов. Студенты сдают письменные работы по электронной почте, общаются интенсивно с ее помощью с преподавателем (так называемые виртуальные часы учебы). В Японии существует «виртуальная магистратура»: не покидая офис, по завершении соответствующего курса обучения по Интернету, можно получить ученую степень, магистра бизнес администрирования (МВА).

Таким образом, можно считать, что электронные средства массовых коммуникаций (собственно компьютерные технологии, сети и системы передачи информации) существенно меняют облик современного образования, позволяют создать новую дидактику преподавания. Компьютерные технологии позволяют перейти от традиционного метода обучения (пассивное получение информации от учителя) к более активному изучению реальности, приблизить учебный процесс к новым условиям жизнедеятельности, научить человека правильно ориентироваться в огромном потоке информации, принимать нестандартные решения на базе этой информации.

Более того, обучение в виртуальном мире несет не только положительный заряд. Специальные следования показывают, что уже через две три минуты пребывания в виртуальной среде у человека нарушается двигательная моторика, а через 25-30 минут происходят нарушения двигательных рефлексов.

Смысл модернизации образования состоит в том, чтобы привести систему подготовки кадров в соответствие с реальными потребностями экономики, что и позволит гуманизировать экономический рост.

В модернизации образования и тесно связанным с ней формировании эффективной экономической модели должно быть заинтересовано, прежде всего, государство, оно же должно служить основным источником финансирования, и предприниматели, являющиеся основными потребителем «продукции» системы образования подготовленных кадров. Функции государства в сфере образования чрезвычайно важны: именно оно определяет вектор его развития. И это развитие должно быть эволюционным, избавленным от каких-либо революционных скачков, чреватых непродуманной и неподготовленной переделкой образовательной системы. Государство определяет приоритеты в данной области, делает прогноз потребностей и спроса, решает проблемы бюджетной и налоговой политики, наконец, обеспечивает информационную открытость в образовании. Одновременно государство должно делать прямые заказы на подготовку кадров перспективным специальностям.

Рецензент: д.э.н., профессор Гусева В.И.