

Каштабаев А.М.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА-ЮРИСТА

A.M. Kashtabaev

PEDAGOGICAL BASES OF FORMATION OF PHYSICAL CULTURE STUDENT LAWYER

УДК: 378.1/373.167.

Данная статья посвящена проблемам физической культуры в системе юридического профессионального образования, своеобразии профессиографии и структуры профессионально-прикладной физической культуры сотрудников юриспруденции и педагогическим своеобразиям профилированного физкультурного образования студентов-юристов.

Ключевые слова: профессионально-прикладная физическая культура, студент-юрист, юридическое образование, педагогические принципы, педагогические условия.

This article is devoted to problems of physical culture in the system of legal education, the originality of profession-ography and structure of professional-applied physical culture employees jurisprudence and pedagogical originality profiled physical education students of law.

Key words: professionally-applied physical culture, law student, legal education, pedagogical principles, pedagogical conditions.

Подготовка высококвалифицированного специалиста юриста обусловлена политической, экономической и идеологической потребностью формирования в процессе образования личности как носителя совокупности общечеловеческих ценностей обладающего с достаточно глубокими знаниями, высокой профессиональной подготовленностью, общей культурой, способного и готового к преобразованию и распространению ценностей культуры в современном обществе [3].

Теория и практика профессионального юридического образования предлагает, что совершенствование образовательного процесса должно осуществляться в направлении подготовки будущих специалистов юриспруденции с необходимым и самодостаточным багажом знаний, умений и навыков для реализации активной и творческой оперативно-служебной (профессиональной) деятельности [4].

Многогранная природа личности специалиста юриспруденции и деятельностный подход к ее формированию обуславливают использование в образовательном процессе юридического вуза всего многообразия видов деятельности, обеспечивающих в итоге единство и комплексность позитивного преобразования социальных и биологических начал человека на пути восхождения к личности.

При этом важнейшим фактором становления личности и оптимальной сочетаемости в ней социального и биологического является физическая культура и её ценности, успешное овладение

которыми обеспечивает сформированности необходимого состояния – физической личности субъекта.

Вместе с тем особенности функциональных обязанностей специалиста юриспруденции предусматривают овладение необходимым багажом ценностей физической культуры, которые должны быть профилированными и эффективно способствовать формированию тех двигательных качеств и личностных способностей и потребностей, обеспечивающее в наилучшей мере избранную юридическую деятельность.

В связи с вышеуказанными основу постановки и решения социально обусловленной проблемы воспроизводства квалифицированного и трудоспособного потенциала общества, личности юриста-профессионала должны составлять: концептуальные предоставления о системе профессионального юридического образования, совершенствование которой есть важнейший фактор обогащения и преобразования общества, обновления совокупности духовных и материальных ценностей, их сбережения, достижения социально и личностно значимой цели – становления личности юриста-профессионала, умело сочетающего общую и профессиональную культуру; потенциал физической культуры как совокупности специфических ценностей, овладение которыми обеспечивает на основе совершенствования в личности социальных и биологических начал, ее телесно-душевно-духовных потенций становления специфического личностного состояния – профессионально-прикладной физической культуры (ППФК), в значительной мере способствующей эффективной образовательной и оперативно-служебной деятельности на всех этапах их онтогега [1].

Ради справедливости следует отметить, что несмотря на значительно прилагаемых усилий сложившаяся современная система физической культуры в юридических учебных заведениях в целом ощущается недостаток культурологической направленности на формирование основополагающих характеристик личности юриста-профессионала и его физической культуры, что, в частности, проявляется в: недостаточности единой эффективной системы направленного использования ценностей физической культуры сотрудников юриспруденции, включающей выявление и характеристику структурных составляющих и процессов-трансляторов ее ценностей для достижения необходимого уровня ППФК личности юриста; методологической необоснованности образовательного процесса по физи-

ческой культуре, профилированного обеспечения единство обучающихся, воспитывающих и развивающих воздействий в отношении личности юридической элиты, ее общей профессионально-педагогической и ППФК; отсутствию профессионально-педагогической характеристики деятельности сотрудника юриспруденции; необоснованности программно-содержательного и педагогического обеспечения ППФК; недостаточном использовании всего объема функционального потенциала и ценностей физической культуры в формировании профессионально важных личностных и двигательных способностей.

Своеобразие образовательной и оперативно-служебной деятельностью студентов и сотрудников юриспруденции определяются повышенными требованиями к психофизиологической, профессионально-личностной, двигательной, физкультурной и профессионально-прикладной физической подготовленности, реализация которых становятся приоритетным направлением образовательного процесса и целенаправленного использования ценностей физической культуры. При этом профессионально значимыми двигательными и личностными потребностями и способностями личности являются: ценностная ориентированность на физическую культуру и проявление обостренных чувств к ней; координация движений, выносливость, память, восприятия и переработка информации, оперативное и логическое мышление, концентрация внимания, его распределение и устойчивость, эмоциональное устойчивое, закаленность, физическая и умственная работоспособность, физическая подготовленность и др.

Структура профессиональных способностей сотрудников юриспруденции, отражающая ППФК представлена аксиологическим, образовательным и психофизическими составляющими. При этом аксиологический составляющий ППФК отражает сформированность систему отношений и ценностных ориентаций личности, ее профессиональную направленность; образовательный – профессиональную, теоретическую и физкультурно-методическую подготовленность; психофизический – физическое развитие ППФП и психомоторную подготовленность [2].

Своеобразие направленного использование ценностей физической культуры в практике образовательного процесса юридического профиля базируются на современных концептуальных представлениях педагогики спорта о принципах, средствах, методах и формах обучения, воспитания и развития личности; имеют главной целевой установкой обеспечить сформированности общей и профессиональной культуры личности сотрудника юриспруденции, его физической ППФК.

Принципы оздоровительной направленности, всесторонности, связи с оперативно-служебной практикой определяют главную направленность ценностей физической культуры; отражают социальную потребность в нравственной, культурологической, служебной, ценностно-ориентированной и спортив-

ной подготовленности студентов к полноценной социальной и служебной практике повседневной жизни и деятельности. Общепедагогические принципы сознательности и активности, доступности и индивидуализации, наглядности и систематичности обеспечивают эффективность образовательного процесса в отношении регламентации процессов обучения, воспитания и развития личности. Специфические принципы направленности к высшим спортивным достижениям, углубленной специализации в избранном виде спорта, взаимосвязи ОФП и СФП, волнообразности и цикличности, вариативности в взаимосвязи структур соревновательной деятельности и спортивной подготовленности способствует углубленному и избирательному становлению системы профессионально необходимых двигательных потребностей и способностей студентов.

Эффективность формирования ППФК студента-юриста обеспечивается всей совокупностью адаптированных и профилированных средств: естественных сил природы, гигиенических факторов, направленных физических упражнений на становление профессионально важных двигательных способностей, должны использоваться средства более индивидуального воздействия, обеспечивающие теоретическое и нравственно-этическое обучение: трудовое, умственное, психологическое, физическое, нравственное, эстетическое и сенсорное развитие.

Реализация профессионально-физкультурного образования обеспечиваются совокупностью общепедагогических (вербальности и наглядности) и специфических (игровой, соревновательной и строгой регламентации) методов.

Наглядные методы обеспечивают осознание и формирование двигательных умений, их эффективный перенос с спортивной на оперативно-служебную деятельность. Вербальные методы придают этому процессу целенаправленный характер в совместной деятельности спортивного педагога и студента-юриста. Игровой и соревновательный методы создают условия для формирования, совершенствования и интенсивного становления профессионально важных физических и личностных качеств, свойств и функций организма.

Система форм овладения физической культурой отражает их единство в обучении, воспитании и развитии личности студента-юриста, способствует оптимизировать их соотношение и определить преимущественное содержание в реализации целей профессионально-физкультурного образования. Реальными формами организации физической культуры являются специализированные академические занятия различного типа и вида. Внеакадемические занятия используются соответственно для: теоретического и практического образования; удовлетворение личностных потребностей в двигательной активности и физкультурном самосовершенствовании; профессионально-прикладной рекреации реабилитации.

Литературы:

1. Бальсевич В.К. Физическая культура: молодежь и современность / В.К.Бальсевич, Л.И.Лубышева // Теория и практика физической культуры. – М., 1995. - №4. – С. 2-7.
2. Виленский М.Я. Формирование мотивационно-ценностных ориентаций учащихся на занятиях физической культурой / М.Я.Виленский, Е.П.Литвинов // Физическая культура в школе. –М. 1990. -№2. – С. 2-7.
3. Кикота Я.К. Юридическая педагогика: учебник / Я.К.Кикота, А.В.Столяренко. –М.: Юрист, 2004.- 486 с.
4. Кыдыралиев А.Т. Формирование нравственной культуры студента-юриста (на примере занятий физической культурой): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А.Т. Кыдыралиев. – Бишкек, 2012. -26 с.
5. Сейтказиев М.Т. Педагогические условия формирования профессиональных качеств у студента-юриста на занятиях физической культурой: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / М.Т.Сейтказиев. - Б., 2013. - 26 с.

Рецензент: д.пед.н., профессор Анаркулов Х.Ф.
