

Касмалиева А.С., Чоров М.Ж.

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОТРЕБНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

Касмалиева А.С., Чоров М.Ж.

СЕРГЕК ЖАШООГО УМТУЛУУНУ КАЛЫПТАНДЫРУУНУН ИЛИМИЙ-ПЕДАГОГИКАЛЫК НЕГИЗДЕРИ

A.S. Kasmalieva, M.Zh. Chorov

SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL BASES OF FORMATION NEEDS STUDENTS HEALTHY LIFESTYLE

УДК: 378.7/373.167:613

В статье излагаются основные положения научно-педагогических основ формирования устойчивой потребности у школьников к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

Ключевые слова: потребности, здоровье школьников, здоровый образ жизни.

Макалада авторлор мектеп окуучулардын туруктуу ден-соолукту чыңдоо жана дене тарбиясын өркүндөтүүнүн керектөөлөрүнүн калыптандыруунун илимий педагогикалык негиздерин ачыктап келген.

Негизги сөздөр: керектөөлөр, окуучулардын ден-соолугу, сергек жашоо.

This paper outlines the main provisions of the scientific and pedagogical bases of formation of a stable demand from students to physical improvement and health promotion.

Key words : needs, school health, healthy lifestyle.

Актуальность. Существенные изменения, происходящие в социально-политической и экономической жизни нашего общества, предъявляют качественно новые требования к воспитанию современного человека. Экологические и социальные катаклизмы, нестабильность жизни, разрушение привычных устоев и нравственных ориентиров – все это создает реальный гуманистический кризис человечества. Он особенно губителен для детей и молодежи, что проявляется в повсеместном росте жестокости, преступности, наркомании, алкоголизма среди детей и подростков.

Кризис гуманизма характерен и для нашей страны, переживающей тяжелое состояние экономики, политики, идеологии, культуры, образования, изменение традиционного образа жизни. Условия для взросления и развития молодежи в нашем обществе в настоящее время не очень благоприятны. В современных условиях в Кыргызстане, как и во многих бывших государствах СНГ, в последние годы происходило снижение роли общественных институтов воспитания. Это объясняется тем, что в системе социальной педагогики в совокупности средств, используемых для формирования здоровья детей и подростков недостаточно используется потенциал современной физической культуры и спорта.

Как отмечают современные социологи спорта (А.В. Царик, 1996, А.В.Мудрик, 1999, Н.А.Неклюдова, 2000 и др.) за последние годы среди молодежи наблюдается тенденция оттока от занятий традиционными видами спорта в спорт «острых ощущений». С другой стороны, часть молодежи увлекается «кибернетическим спортом» - сидя в кресле, управляя автомобилем или мотоциклом, или горными лыжами, горным велосипедом и т.д. Вследствие чего происходит значительное снижение двигательной активности детей и подростков, что незамедлительно сказывается на состоянии здоровья и интересах школьников.

Указанные обстоятельства позволяют констатировать, что проблема формирования здорового образа жизни школьников, как технологии сохранения здоровья и обеспечения высокой результативности и продуктивности труда человека, является важнейшей проблемой современности.

Среди крупных социальных мер, намечаемых в «Национальной стратегии устойчивого развития КР на период 2013-2017гг.» ведущая роль в формировании здорового подрастающего поколения и становлении человеческого капитала принадлежит сфере физической культуры и спорта, которая должна стать основой политики формирования устойчивой потребности в занятиях ФК и спортом и внедрения здорового образа жизни среди населения страны. В указанном документе конкретно указаны стратегические цели развития физической культуры и спорта – это создание особых условий, ориентирующих граждан на здоровый образ жизни, в том числе на занятия ФК и спортом [1].

В воспитании личности, в формировании его здоровья и устойчивой потребности в занятиях ФК и спортом первостепенную роль играют такие важные социальные институты как семья и школа, очень важно обеспечить преемственность физического воспитания каждого человека, в процессе его образования путем постоянного взаимодействия государства, семьи и школы.

В соответствии с принятой в 2011 году отраслевой Концепцией «Приоритеты развития ФК и спорта на 2011-2016 гг.» на основе анализа сложившейся ситуации приоритетными направлениями в

рамках осуществляемых социальных мер в Кыргызстане должны стать, в первую очередь, улучшение здоровья детей и подростков, создание благоприятных условий для занятий ФК и спортом, повышение уровня информированности всего населения о преимуществах здорового образа жизни, формирование физической культуры каждого гражданина страны, начиная с самого раннего возраста, а также разработка и внедрение комплекса основных профилактических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья [1].

Однако, сегодня многие исследователи (Токтогулов С.Т., 2010, Бузурманкулова Ж., 2011 и др.) отмечают, что в деятельности школы сегодня еще недостаточно используются научные разработки по проблемам формирования ответственного отношения детей и подростков к своему здоровью, освоения знаний о ЗОЖ, как основе сохранения и укрепления здоровья.

Актуальность исследования обусловлена той значимостью, которую имеет формирование позитивной положительной мотивации к регулярным занятиям физической культурой и спортом для мировоззренческого, интеллектуального и физического здоровья граждан, значимостью формирования у населения физической культуры и культы здоровья.

Проблемы создания и функционирования здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях на основе комплексного подхода рассматриваются в работах В.И. Бондина, Л.Б. Дыхан, Г.К. Зайцева, В.В. Колбанова, А.Г. Трушкина, Ж.А., Токтогулова С.Т. и др.

Прежде всего, на основе изучения роли всего комплекса средств оздоровления и физического воспитания нами было изучено использование его возможностей для воспитания положительной мотивации и устойчивой потребности в занятиях ФК и спортом в реальных условиях учебно-воспитательного процесса детей и подростков.

Современная ситуация характеризуется противоречием между осознанием обществом необходимости поддержания здоровья и работоспособности человека как важной характеристики конкурентоспособности в условиях рыночной экономики и несовершенством образовательной системы - точнее, практическим отсутствием адекватных организационно-педагогических условий в образовательных учреждениях для здоровьесозидания и здоровьесбережения детей и подростков, которая способствует формированию здоровья и жизненно важных качеств личности.

Эффективность формирования потребности в физическом совершенствовании и укреплении здоровья, воспитание стремления к здоровому образу жизни школьников в условиях школьного образования может быть достигнута только в результате интегративного подхода, который заключается:

а) в изучении роли всего комплекса средств физического воспитания и использование его

возможностей в реальных условиях учебно-воспитательного процесса детей и подростков для укрепления здоровья и воспитания устойчивой потребности в систематических занятиях ФК;

б) в формировании у школьников, их родителей и педагогов аксиологического подхода, направленного на освоение ценностей, связанных с укреплением здоровья, освоением и применением знаний о ЗОЖ;

в) в разработке организационно-педагогических условий формирования положительной мотивации и устойчивой потребности у учащихся общеобразовательных школ к занятиям ФК и спортом на основе внедрения программ ЗОЖ;

г) в мониторинге состояния здоровья и физической подготовленности школьников и его педагогического сопровождения для обеспечения полноценной реализации всех функций школьного физического воспитания.

В современном мире существенно нарастает осознание роли физической культуры как фактора совершенствования природы человека и общества. Здоровый образ жизни в целом, физическая культура и спорт в частности, становятся социальным феноменом, объединяющей силой и национальной идеей, способствующей развитию сильного государства и здорового общества. Для этого необходимо всемерное повышение роли физической культуры и спорта как действенного фактора оздоровления, повышения социальной активности населения страны.

Поворот к демократии, к рыночным отношениям, к правам и свободам личности потребовали переосмысления государственной политики в области высшего образования. Ее новое понимание должно быть закреплено в Законе КР "Об образовании" и других законодательных актах, связанных с реализацией важнейших методических принципов государственной политики в области образования:

- гуманистический характер образования;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека;
- свободное развитие личности.

Реализация указанных принципов позволят повысить социальную значимость ФК и спорта в сохранении и укреплении физического и психического здоровья людей, в воспитании здорового подрастающего поколения, способного противостоять таким негативным явлениям, как наркомания, пьянство, табакокурение, асоциальное поведение и т.д.

Государство должно относиться к развитию физической культуры и спорта как к общегражданской деятельности, обеспечивающей и безопасность страны, и жизнеспособность ее населения. Как носитель общественных интересов, государство должно сформировать общенациональную модель физкультурно-спортивного движения и пробудить у

граждан новую движущую силу - стремление к здоровому образу и высокому качеству жизни.

Забота о развитии физической культуры и спорта - важнейшая составляющая социальной политики государства, обеспечивающая воплощение в жизнь гуманистических идеалов, ценностей и норм, открывающих широкий простор для выявления способностей людей, более полного удовлетворения их интересов и потребностей и активизации человеческого фактора.

Литература:

1. Государственная концепция «Приоритеты развития физической культуры и спорта на период 2011-2016 гг.» Постановление Правительства КР от 26 октября 2011 г. № 684.
2. Неклюдова Н.А. Формирование здорового образа жизни в воспитательной системе школы [Текст] / Н.А. Неклюдова. - Вологда: Русь, 2000. - 215с.
3. Бузурманкулова Ж.А. Организационно-педагогические условия воспитания ответственного отношения к собственному здоровью у школьников./ Дис... канд. пед. наук. – Бишкек, 2011. – 191 с.
4. Токтогулов С.Т. Научно-педагогические основы оптимизации учебной нагрузки школьников в общеобразовательных школах КР. /Автореф. дис.... док.пед. наук. – Бишкек, 2010. – 40 с.

Рецензент: д.пед.н., профессор Калдыбаева А.Т.