

Исакова Ж.Ж.

РЕФОРМИРОВАНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Zh.Zh. Isakova

REFORM OF HIGHER EDUCATION ON THE BASIS OF THE COMPETENCY APPROACH

УДК: 374.56/378

В данной статье рассматриваются отдельные вопросы реформирования высшего образования по внедрению принципов Болонского процесса, направленных на обеспечение качества образования и мобильности.

Ключевые слова: компетенция, Болонский процесс, бакалавр, магистр, компетентностный подход, методология «Тюнинг».

This article discusses some issues of reforming higher education to implement the principles of the Bologna process aimed at ensuring the quality of education and mobility.

Key words: competence, the Bologna process, Bachelor, Master, competence approach, methodology "Tuning".

В современной педагогической науке под компетенцией понимают способности, основанные на знаниях, умениях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретаются в результате образовательной деятельности и обеспечивают широкую мобильность личности. Компетенции условно можно разделить на два типа: общие и предметно-специализированные.

Под результатами обучения понимаются набор компетенций, включающий в себе определенные знания и навыки, которые, как ожидается, обучающийся будет знать (понимать) и демонстрировать после завершения процесса обучения. Они могут быть отнесены ко всем программам обучения (первого и второго цикла) и к отдельным единицам (модулям) обучения.

Изменение структуры высшего образования в Кыргызской Республике законодательно введено с принятием Закона «Об образовании» (1992 г.), когда высшие учебные заведения присваивали не только квалификации по соответствующим специальностям, но и появилась возможность присуждать академические степени бакалавра и магистра [1].

Перед системой высшего образования Кыргызстана еще в 2003 году была поставлена задача присоединения к Болонскому процессу. Реформирование системы высшего образования с целью внедрения принципов Болонского процесса было направлено на обеспечение качества образования и мобильности в рамках общеевропейского и отечественного образовательного пространства. В Законе «Об образовании» от 30 апреля 2003 года № 92 были определены основные понятия для системы образования, предусмотрено возмещение ущерба в случае предоставления некачественного образования [1].

Творческая адаптация международного опыта функционирования высшего образования в респуб-

лике способствует более успешному проведению образовательных реформ, нацеленных на создание саморазвивающейся эффективной системы образования Кыргызской Республики [2].

С точки зрения качества и эффективности высшего образования именно Болонский процесс является для Кыргызстана объективной исторической необходимостью.

В условиях жесткой конкуренции на свободном рынке труда более половины выпускников не находят работу по специальности, все более высокие требования к профессиональной подготовке кадров стали предъявлять и работодатели. Содержание учебных планов не всегда и в полной мере соответствует требованиям рынка. С целью решения данной проблемы Министерством образования и науки КР и Фондом «Сорос – Кыргызстан» в 2007 году была проведена проектная работа по разработке пилотных макетов образовательных стандартов нового поколения на основе компетентностного подхода по методологии «Тюнинга» [3].

Значительную роль в развитии этого подхода в европейских странах сыграл проект TUNING. «Настройка образовательных структур в Европе (TUNING)» - университетский проект, цель которого - предложить всесторонний подход к реализации задач Болонского процесса на уровне высших учебных заведений и предметных областей. В рамках этого проекта была предложена и апробирована методология разработки, реализации и оценки образовательных программ для каждого из циклов высшего образования (бакалавриат/магистратура/PhD) [4].

Кроме того, указанный проект послужил своего рода платформой для выработки вузами контрольных параметров (требований) по предметным областям, необходимых для обеспечения сопоставимости, совместимости и прозрачности программ. Согласованные параметры выражаются в терминах результатов образования (learning outcomes) и общих и специальных компетенций.

В наших вузах проектированию результатов образования пока уделяется не столь пристальное внимание.

Попытка формулирования результатов образования была предпринята еще в государственных образовательных стандартах 1-го и 2-го поколений на уровне национальных квалификационных дескрипторов (квалификационная модель выпускника) и учебных модулей. Однако серьезнейшим недостатком

в подходах, используемых в указанных ГОС ВПО, было то, что ожидаемые результаты образовательной программы и результаты учебных модулей/дисциплин были заданы в разных единицах измерения: первые - в терминах «знаний, умений, навыков», вторые - в дидактических единицах изучаемой темы. В подавляющем большинстве случаев это стало причиной того, что при разработке своего учебного модуля/дисциплины преподаватели ориентировались исключительно на «прохождение»/«изучение» соответствующих тем. То же самое можно сказать и о подходах к оцениванию учебных достижений студентов: в соответствии с заданными целями и дидактическими единицами. К сожалению, при этом оценке в большинстве случаев подлежит только освоение студентами «пройденных» тем.

Серьезная проблема, на наш взгляд, существует и с дескрипторами на уровне квалификационных рамок: необходимо тщательно проанализировать, насколько ожидаемые результаты образования, зафиксированные в существующих квалификационных моделях бакалавров и магистров, соответствуют дескрипторам цикла (Дублинским дескрипторам), так как от этого зависит, насколько сопоставимыми и признаваемыми будут образовательные программы и квалификации наших вузов [4].

В 2007 году была инициирована работа над новыми образовательными стандартами, в основу которых был бы положен компетентный подход. Такая работа стала возможной благодаря поддержке Фонда «Сорос - Кыргызстан» в рамках проекта «Содействие реформе высшего образования в Кыргызской Республике» (проектная линия «Разработка пилотных Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования на основе компетентного подхода») в 2007 году. В настоящее время во всех вузах приступили к составлению учебных планов и программ на компетентностной основе.

Учитывая накопленный опыт, проект ставил перед собой следующие задачи:

- адаптировать методологию «Тюнинг» к разработке государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования в Кыргызской Республике;
- определить методику формирования специальных компетенций;
- определить подходы к формированию перечня требований работодателей;
- уточнить подходы к определению учебных циклов по направлениям на основе применения Дублинских дескрипторов;
- разработать макет государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования;
- разработать ряд пилотных экспериментальных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и

рекомендуемые проекты учебных планов по этим направлениям;

- предложить общий алгоритм перевода компетенций в содержание образовательной программы;
- разработать рекомендации по проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования в Кыргызской Республике на основе компетентного подхода [4].

К сожалению, до сих пор нет опыта по проектированию результатов образования, которые в отдельных вузах продолжают вестись «в пилотном режиме», оставаясь прерогативой наиболее инициативных вузов или их структурных подразделений, что невероятно замедляет ход образовательных реформ в республике. И это происходит в то время, когда уже разработаны методические рекомендации и пособия по развитию Национальных квалификационных рамок, основанных на результатах образования, Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования Кыргызской Республики, ориентированные на результаты образования, выраженные в терминах общих и специальных компетенций, технология внедрения Европейской системы перевода и накопления кредитов, базирующейся на трудоемкости (учебной нагрузке) работы студента и результатах образования, внутренняя система обеспечения качества, учитывающие результаты образования, выраженные в терминах компетенций и другие [4].

В этой связи в Кыргызской Республике с 2004 года вводится многоступенчатая структура высшего и послевузовского образования: бакалавриат - магистратура - докторантура (PhD). Данная структура нашла свое правовое закрепление в новом Законе Кыргызской Республики «Об образовании», принятом в 2007 г.

Другим важным постулатом Болонской Декларации является введение системы зачетных единиц. В вузах республики внедряется кредитная технология обучения, которая призвана обеспечить академическую мобильность студентов и преподавателей, признаваемость отечественных образовательных программ и академических степеней в международном образовательном пространстве.

С целью широкого вовлечения высших учебных заведений республики в данный процесс Министерством образования и науки Кыргызской Республики ежегодно проводятся международные и республиканские семинары по проблемам кредитной технологии обучения, по итогам которых слушателям выдаются сертификаты.

В 2007 году был инициирован Меморандум Университетов Республики Казахстан, к которому сегодня присоединились 60 вузов. Расширены границы Таразской декларации, к которой в настоящее время присоединились ведущие университеты Таджикистана, Кыргызстана и Азербайджана. Тем

самым в образовательной сфере положено начало созданию Центральноазиатской зоны высшего образования [3].

Опираясь на опыт высшей школы развитых стран мира, отечественное образование выстраивает систему, которая определяет востребованность выпускников высшей школы на рынке труда. Именно этим принципам наиболее полно отвечает вся система академических степеней: бакалавр - магистр - доктор (PhD).

Внедрение данных принципов Болонской декларации позволит:

- привести в соответствие с международными требованиями учебные программы;
- создать преемственность образовательных программ различных уровней образования;
- адаптировать образовательные программы к рынку труда;
- перейти от информационной на компетентностную модель подготовки специалистов;
- усилить мобильность студентов за счет унификации учебных планов и образовательных программ;

В современном мире меняются миссия и функции вузов как значимых субъектов социально-экономического развития общества. Вузы должны стать локомотивом развития не только системы образования, но и общества в целом.

Литература:

1. *Adam Stephen*. A consideration of the nature, role, application and implications for European education of employing 'learning outcomes' at the local, national and international levels/ United Kingdom Bologna Seminar 1-2 July 2004, Heriot-Watt University (Edinburgh Conference Centre) Edinburgh, Scotland, June 2004.
2. *Bergan, S.* Qualification - Introduction in concept., Council of Europe, 2007.
3. Государственный образовательный стандарт базового высшего образования // Образовательно-профессиональные программы базового высшего образования: Министерство образования и науки. – Б., 1994, - 30 с.
4. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (полное высшее образование, магистратура) Приказ МОиК № 15/4 от 20. 12. 2000.
5. Закон Республики Кыргызстан «Об образовании» // НАКР № 4. – Бишкек, 2000, -с. 3-13.
6. Зона европейского высшего образования. Совместная Декларация министров образования стран Европы. - Болонья, 18-19 июня 1999 г.
7. Мамытов А.М. Высшее физкультурное образование в Кыргызстане: современное состояние и перспективы на будущее. – Бишкек: Технология, 1998. – 208 с.
8. Наралиев А.М., Саралаев М.К. Формирование научной квалификации будущих магистров в области ФКиС // Мат. Межд. симпозиума «Проблемы интеграции специализированных вузов в международное образовательное пространство. – Б., 2001.-с 9-14.
9. На пути к европейскому пространству высшего образования: ответы на вызовы глобализованного мира. - Лондон, 18 мая 2007 г.

Рецензент: д.пед.н., профессор Син Е.Е.