

Джунушбаева А.О.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Джунушбаева А.О.

БОЛОЧОК МУГАЛИМДЕРДИН ӨЗДҮК ИНСАНДЫК СОЦИАЛДЫК ЖАНА АДИСТИК САПАТТАРЫН ӨНҮКТҮРҮҮ

A.O. Dzhunushbaeva

FORMATION OF SOCIAL AND PROFESSIONAL QUALITIES OF THE PERSON FUTURE TEACHER

УДК: 378.04/97

Автор в данной статье рассматривает проблемы совершенствования управления процессом формирования социально-ценностных и профессиональных качеств будущего учителя в вузе.

Ключевые слова: педагогическая этика, формирование, личность, нравственность, педагог.

Макалада авторлор болочок мугалимдердин өздүк инсандык социалдык жана адистик сапаттарын өнүктүрүү калыптандыруунун илимий педагогикалык негиздерин ачыктап келген.

Негизги сөздөр: педагогикалык этика, педагог, адеп-ахлак, инсан, калыптандыруу.

The author of this article the problems of improving the management of the process of formation and social values and professional qualities of the future teacher in high school.

Key words: pedagogical ethics, formation, personality, morality, teacher.

Ведущим фактором профессионализма личности является образ искомого педагогического результата. Потребность в его достижении, деятельность, связанная с его достижением анализ меры продвижения к нему, поиск причин, содействующих его получению и формируют профессионализм личности педагога. Только в том случаи когда образ результата связан с личностью учащихся, потребностью педагога развить и сформировать в личности учащихся особенности к саморазвитию средствами овладения умениями в области самообразования, самоорганизации, самоконтроля, когда этот образ регулирует поиск способов ее достижения, он формирует социально ценностные и профессиональные свойства в личности и деятельности самого педагога.

Всесторонний анализ путей и средств совершенствования управления процессом формирования социально-ценностных и профессиональных качеств будущего учителя в вузе немислим без краткого рассмотрения сущности и содержания профессиональной педагогической этики. Проблема педагогической этики является одной из малоизученных. Различные аспекты данной проблемы освещены в работах Писаренко И.Я., Писаренко В.И. «Педагогическая этика»; «О природе профессиональной этики учителя». Под ред. Л.М.Архангельского; Уткин «Моральный кодекс и профессиональная специфика

морали»; Чернокозова В.Н., Чернокозов Н.И. «Этика учителя».

Педагогическая этика – относительно самостоятельный раздел этической науки. Она изучает особенности педагогической морали, выясняет специфику реализации общих принципов общечеловеческой морали в сфере педагогического труда и обеспечивает особые принципы педагогической морали, раскрывает ее функции, специфику содержания этических категорий.

Кроме того, педагогическая этика изучает характер нравственной деятельности педагога и нравственных отношений в педагогической среде, основанных на принципах гуманизма. Педагогическая этика разрабатывает основы педагогического этикета, представляющего собой совокупность выработанных в педагогической среде специфических правил общения и поведения людей, профессионально занимающихся обучением и воспитанием подрастающего поколения.

В педагогической этике необходимо различать нравственные предписания, выработанные обществом на протяжении многих веков, касающихся социально-ценностных качеств учителя, его поведения по отношению к обществу, своей профессии, учащимся и их родителям, к своим коллегам и к себе как к педагогу.

Но в связи с тем, что процесс формирования личности связан с преодолением сложных противоречий, порождающих многочисленные конфликты, возникает объективная необходимость в регулировании взаимоотношений участников педагогического процесса. В процессе профессиональной деятельности проявляется не только отношение учителя к учащимся, но и отношение учителя к учительскому коллективу, к обществу, это отношение учителей между собой и с родителями учащихся, это контакт целых коллективов – преподавательского и ученического. Специфичность всех взаимоотношений и обуславливает возникновение особых моральных норм, изучением которых и занимается педагогическая этика. Она является как бы «философией» педагогической профессии, раскрывает закономерности возникновения и развития норм и требований к поведению педагога, место и роль его в

общественном прогрессе, общественную ценность его труда, специфику преломления в педагогической практике общих нравственных принципов и этических категорий, долг преподавателя в широком социальном смысле.

Педагогическая этика также рассматривает и вопросы моральной оценки тех сторон педагогического процесса которые не поддаются прямому учету, непосредственному административному контролю (объективность оценки знаний учащихся, нравственное воздействие на него).

Таким образом, педагогическую этику можно определить как науку о нравственных ценностях в поведении педагога в сфере всей его деятельности. Предметом изучения педагогической этики является профессиональная мораль педагога, особенности которой определяется местом и ролью педагогической профессии в системе общественных отношений.

Содержанием научной профессиональной педагогической этики в значительной мере обусловлено понимание педагогом смысла своего труда и содержание социальной среды, в которой он живет и творит. Из всей совокупности профессиональных, нравственных отношений педагога его отношение к учащимся является ведущим, определяющим, т.к. способствует раскрытию целей педагогического процесса.

Специфику педагогического труда составляет сложность объекта профессионального воздействия, т.е. существующая между преподавателем и учащимся сложная система мировоззренческих, административных, нравственных отношений имеет свою специфику, которая и определяет успех учебно-

воспитательного процесса. Педагогическую этику в первую очередь интересуют вопросы отношения к воспитуемому как к конкретной социальной личности, уважение и любовь к нему. Как и всякие нравственные отношения, отношения между преподавателем и учащимися двусторонни: педагог и учащиеся влияют друг на друга, взаимодействуют между собой, т.е. каждый из них является одновременно объектом и субъектом моральных отношений. Но основной, активной, ведущей стороной является учитель. Выполняя функции руководителя определенного коллектива, педагог должен выступать мерой, нормой морального совершенствования для своих воспитанников, ибо его мировоззрение, нравственные взгляды, убеждения, чувства, качества, поведения, подход к различным явлениям, вся его жизнь так или иначе влияют на учащихся, очень часто имеют решающее воздействие как на формирование нравственности, так и отношения, складывающиеся между учителем и учащимися.

Литература:

1. Архангельский С.Н. Схема профессионального описания профессии // Школа и производство, 1966-№10. – С. 31-38
2. Писаренко В.И., Писаренко И.Я. Педагогическая этика.– Минск: Народная асвета, 1986.– 240с.
3. Уткин С.С. Моральный кодекс и специфика морали. – Ростов-н/Д.,1964
4. Чернокозова В.Н.,Чернокозов Н.И.Этика учителя.- Киев, 1973.
5. Ушинский К.Д. О нравственном элементе в воспитании // Собр.соч.в 11 томах. – Т.2. – М., 1950. – 246 с.

Рецензент: д.пед.н., профессор Бабаев Д.Б.