

Боркошев М.М., Мийзамов М.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ДИАГНОСТИКИ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

M.M. Borkoshev, M. Mizamov

TEACHING THE IMPORTANCE OF DIAGNOSIS OF PHYSICAL HEALTH OF PRESCHOOL CHILDREN

УДК: 378.373.167:613

Показано, что на первом курсе уровень физической подготовленности студентов оценивается как средняя, на второй курс ниже средней, и на третий курс как минимум.

Ключевые слова: дошкольный возраст, сохранение физического здоровья, заболеваемость.

It is shown, that on the first course the level of physical readiness of students is estimated as average, on the second course as below an average, and on the third course as low.

Key words: preschool age, health, morbidity.

Теория физического воспитания детей дошкольного возраста – наука об общих закономерностях физического воспитания и формирования личности ребенка. Она изучает закономерности физического воспитания ребенка от рождения до школы и в соответствии с этим общие закономерности управления развитием ребенка в процессе воспитания и обучения. Важнейшей задачей, определяющей особую значимость физического воспитания как основы всестороннего развития, является формирование здорового, крепкого, закаленного, жизнерадостного, отзывчивого, инициативного ребенка, хорошо владеющего своими движениями любящего спортивные и физические упражнения способного к обучению в школе и к активной последующей творческой деятельности. Познавая и учитывая закономерности потенциальных возможностей ребенка каждого возрастного периода, теория физического воспитания предусматривает требование научно обоснованной программы комплекса физического воспитания, усвоение которой обеспечивает детям необходимый уровень физической подготовленности.

Дошкольный возраст, или период первого детства, характеризуется интенсивным развитием всех органов и систем. Ребенок с первых дней жизни имеет определенные унаследованные биологические свойства, в том числе и типологические особенности основных нервных процессов (сила, уравновешенность и подвижность). Но эти особенности составляют лишь основу для дальнейшего физического и психического развития, а определяющими факторами являются окружающая среда и воспитание ребенка.

Нами проведен констатирующий эксперимент, определяющий уровень физического здоровья в условиях сохранения физического здоровья в ДООУ г. Кызыл-Кия.

В ходе наших исследований с помощью просмотра и анализа медицинских карт изучалась

статистика заболеваний простудного характера в течение учебного года.

В качестве критерия оценки уровня заболеваемости детей использовались два показателя:

1) количество заболеваний простудного характера (за год);

2) количество дней, пропущенных по болезни (за год).

Исходя из медицинских карт обследования детей, предложенных родителям и педагогам анкет, анализ заболеваемости детей дошкольного возраста в ДООУ г. Кызыл-Кия показывает, что первое место занимают болезни органов дыхания (уровень заболеваемости острыми респираторными инфекциями высок - 63%), на втором месте стоят паразитарные и инфекционные болезни, а затем - аллергические заболевания и болезни органов пищеварения. 34% детей имеют отклонения со стороны опорно-двигательного аппарата; 18% - со стороны носоглотки; неврологические проявления отмечены у 12% детей младшего и у 20% детей старшего дошкольного возраста. Наличие аллергических реакций отмечено у 12% дошкольников; 7% имеют отклонения со стороны сердечно-сосудистой системы. Растет число детей с отклонениями и заболеваниями органов пищеварения, костно-мышечной (нарушение осанки, сколиозы и др.), мочеполовой, эндокринной систем. Достаточно высок процент кариеса.

В настоящее время акцентируется внимание на децелирации населения, то есть на том, что в Кыргызстане за последние 10 лет стало в четыре раза больше низкорослых детей. А рост ребенка, по мнению медиков, один из важнейших показателей здоровья нации.

Данное положение подтверждается и нашими исследованиями. В процессе эксперимента проведен анализ весо-ростовых показателей за последнее десятилетие. За основу взяты шкалы индивидуальной оценки физического развития дошкольников.

Оценка данных длины тела мальчиков в 2002 г. составила (по шкале В.Ю. Давыдова) 4 балла во всех возрастных группах, в 2004 г. - для детей 4 и 6 лет - 5 баллов и 5 лет - 4 балла. К 2008 г. этот показатель заметно снизился и оценивается во всех возрастных группах лишь на 3 балла. Аналогичные изменения наблюдаются и при измерении массы тела детей.

Значительное отставание отмечено практически во всех исследуемых параметрах. За последние пять лет у детей наблюдается тенденция к снижению показателя ЖЕЛ, динамометрии и как следствие -

результатов тестирования в беге на 200 м (выносливость) и метании мяча (скоростная сила), заметно снизились и результаты дошкольников в беге на короткие дистанции.

Таким образом, имеющиеся данные подтверждают гипотезу о том, что в настоящее время наметилось значительное ухудшение как в состоянии физического развития, так и в уровне физической подготовленности детей. Все это ставит перед специалистами в области физической культуры, просвещения и медицины задачу разработки научно обоснованных программ.

В дошкольном физическом воспитании наиболее реальным, как утверждают психологи, является формирование мотивов достижения цели.

Для изучения реальных мотивов достижений использовалась методика столкновения мотивов Л.К. Максимова и М.В. Матюхиной. Детям предлагалось выбрать одно из двух заданий:

- повторить движение, с которым они не справились на занятиях, или поиграть;

- для тех, кто хочет улучшить достигнутый результат, попробовать выполнить более трудное задание или повторить еще раз то, которое уже выполнялось ранее;

- детям говорили, что задания одинаковы по трудности выполнения и можно выбирать любое, но тот, кто предпочтет первое задание, должен справиться с ним самостоятельно, а второе - может рассчитывать на помощь педагога.

Для проявления мотивации достижения учитывалась частота ее индивидуальных проявлений во всех исследуемых ситуациях. В данном случае к началу проведения эксперимента средний уровень мотивации определен лишь у 7 детей средней группы, низкий - у 19 и нулевой - у 56 дошкольников (табл. 1).

Таблица 1

Результаты частоты проявления мотивации достижений дошкольниками в начале эксперимента

Группа	Уровни актуальных мотивов достижения							
	высокий		средний		низкий		нулевой	
	абс	%	абс	%	абс	%	абс	%
Мальчики	-	-	9	2,4	8	9,8	31	37,8
Девочки	-	-	5	6,1	11	13,4	25	30,5

Для изучения мотивов двигательной активности детям индивидуально предлагался небольшой рассказ, в котором каждый из исследуемых мотивов выступает в качестве личностной позиции одного из персонажей. После прочтения каждого абзаца ребенку показывали соответствующий содержанию

рисунок - внешнюю опору для запоминания [2, с. 65].

По данным частоты выбора мотивов выявлено, что 92,4% мальчиков и 88,7% девочек в физической культуре привлекает только игра. Здоровыми, сильными и красивыми хотят стать 6,5% мальчиков и 9,3% девочек, заслужить похвалу воспитателя - соответственно 1,1 и 2,0% детей. Следовательно, большинство детей не понимают смысла занятий физическими упражнениями, не видят необходимости в овладении основными движениями и не представляют, что с помощью физических упражнений можно добиться красоты и здоровья.

Таким образом, перед нами изначально встала задача - сформировать мотивацию к достижению поставленной перед детьми цели. Мотивацию к достижению цели можно сформировать только в том случае, если цель, поставленная перед ребенком, достижима, реальна. В противном случае уже к шести годам мы увидим длинную "скамейку запасных" на всех занятиях по физической культуре и играх на прогулках и добьемся у большинства детей стойкого отвращения к выполнению любых двигательных действий.

Проведенные исследования в области совершенствования физического воспитания позволили сделать нам следующие выводы.

Мощным оздоровительным средством для детей дошкольного возраста является рационально организованная активность.

Двигательная активность, создавая энергетическую основу для работы и формирования систем организма, способствует нормальному физическому и психическому развитию.

Литература:

1. Анаркулов Х.Ф. Кыргызские народные подвижные игры и физические упражнения. Бишкек - 2003.
2. Давыдов В.Ю., Шептикин С.А., Трифонов А.Г. Методика оценки физического развития и физической подготовленности детей младшего школьного возраста. Волгоград, 1993.- 27 с.
3. Бобобекова Г.К. Общепедагогические и социальные условия физического воспитания детей дошкольного возраста в Кыргызстане//Тез. межд. науч. конф. – Бишкек, 2003.- С.164-168.
4. Кошбахтиев И.А., Керимов Ф.А., Ахматов М.С. Основы валеологии Т.: С. 2005. – 250.
5. Мамытов А. Перспективы интеграции системы образования Кыргызстана в европейское образовательное пространство. Межд.науч.конф. – Бишкек, 2003. С. 3-6.
6. Программа по физическому воспитанию учащихся общеобразовательных учебных заведений. – Бишкек, 2004. – С. 63.
7. Типовая программа воспитания, обучения и развития ребёнка- дошкольника. – Бишкек. 1998. – С. 172.

Рецензент: д.пед.н., профессор Анаркулов Х.Ф.