

*Тицанов А.К.*

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СПОРТИВНОМ КОЛЛЕДЖЕ**

*A.K. Tshanov*

**PROFESSIONAL-PEDAGOGICAL PREPARATION OF THE TEACHER-TRAINER IN A SPORTS COLLEGE**

УДК: 378.5/373.167.1

*В статье автор дает характеристику профессиональной подготовки тренера – как социокультурному феномену, становление личности спортивного педагога как субъекта педагогической деятельности, его общей и профессиональной культуры.*

**Ключевые слова:** *социокультурная детерминация, целенаправленность, образовательные, развивающие, воспитательные функции.*

*The author gives a description of the training coach – as a sociocultural phenomenon, becoming a sports personality of the teacher as subject of pedagogical activity, his general and professional culture.*

**Key words:** *the socio-cultural determination, focus, educational, developmental functions.*

Теоретический анализ проблемы позволил зафиксировать утверждение новых подходов к физической культуре и спорту, как духовно-физическому явлению, возрастание ее социальной значимости.

Физическая культура и спорт выступает как социокультурный слой практики, направленной на помощь и содействие человеку в освоении своих природных сил и развитии его культурного отношения к своим физическим возможностям и их совершенствованию.

На основании анализа и обобщения существующей практики профессионально-педагогической подготовки специалистов по физической культуре и спорту выявлены существенные недостатки, главными из которых являются разрыв между предметной и профессионально-педагогической подготовкой, а также «диспаритет» между изучением спортивно-педагогической теории и освоением студентами воспитательно-образовательной деятельности, определены пути их преодоления.

Проведенное исследование позволяет сделать следующие заключения:

1. Профессиональная подготовка тренера представляет собой социокультурный феномен. Она реализуется как целостный педагогический процесс, для которого характерны социокультурная детерминация, целенаправленность, образовательная адресность, единство образовательных, развивающих и воспитательных функций. В ходе этого процесса происходит становление личности спортивного педагога как субъекта педагогической деятельности, развивается его общая и профессиональная культура, формируются профессионально-личностные качества.

Раскрыта возросшая социальная значимость профессиональной деятельности тренера, требующая использования аксиологического, антропологического, личностно-деятельностного, личностно-ориентированного и системно-целостного подходов к его подготовке, что соответствует новому взгляду в РК на физическую культуру и спорт как часть общей культуры личности, позволяет раскрыть ее духовно-физическую сущность, гуманистическую направленность, человекотворческий потенциал.

Показано, что особая роль в этом принадлежит профессионально-педагогической подготовке. Она выступает как процесс и результат изучения спортивно-педагогических дисциплин и освоения педагогической практики, в ходе которого происходит формирование профессионально-педагогической культуры личности тренера, что составляет основную цель данной подготовки.

Профессионально-педагогическая культура личности тренера-преподавателя представляет собой целостное многоуровневое образование, выступающее частью профессиональной культуры, которая, в свою очередь, является составляющей общей гуманитарной культуры личности.

Разработаны модельные характеристики профессионально-педагогической подготовки тренера: цель, содержание, структура, принципы, функции, технологии, методы формы, средства и др.

Раскрыто содержание профессионально-педагогической подготовки, выступающее в единстве теоретической и практической составляющих и включающее систему педагогических знаний, операций, ценностей и отношений. Теоретическая составляющая включает усвоение понятий, законов, принципов и закономерностей педагогического процесса как содержание личностного достояния студента. Практическая составляющая служит средством воздействия на личность студента, формирования профессиональных установок, интересов, мотивов, эмоций (технологии, процедуры, методы, формы образования); она представляет собой систему понятий и закономерностей, действий и деятельностей, которыми студент практически оперирует в процессе профессионально-педагогической подготовки тренера.

2. Установлено, что структура профессионально-педагогической подготовки тренера включает учебно-познавательную, учебно-практическую и самостоятельную практическую деятельность, взаимосвязь и взаимообусловленность которых

детерминирована их направленностью на реализацию основной цели данной подготовки: формирование профессионально-педагогической культуры тренера.

В качестве функций профессионально-педагогической подготовки специалиста по физической культуре и спорту выделены образовательная, воспитывающая, развивающая, координирующая и интегрирующая функции, реализуемые в единстве и взаимосвязи. Реализация образовательной функции предполагает усвоение студентами системы научных знаний (понятий, законов, принципов, закономерностей педагогического процесса) и педагогических операций (анализа, целеполагания, проектирования, исполнения, экспертизы, коррекции и др.) на основе интеграции теоретической и практической составляющих профессионально-педагогической подготовки. Воспитывающая функция обеспечивает взаимосвязь процесса усвоения основ спортивно-педагогической теории и технологии с освоением педагогических ценностей и отношений, формированием профессиональной направленности личности студента. Развивающая функция реализуется посредством ее влияния на развитие личности студента, формирование профессиональных способностей и качеств личности.

3. В рамках проведенного нами исследования определены критерии сформированности профессионально-педагогической культуры тренера: педагогическая направленность личности, субъективная позиция, методологическое мышление, рефлексия, овладение способами и операциями профессиональной деятельности.

С использованием избранных критериев проведено экспериментальное изучение профессионально-педагогической культуры тренера, которое подтвердило их достоверность и позволило выявить особенности проявления различных уровней ее сформированности у тренеров. Были выделены и охарактеризованы адаптивный, репродуктивный, эвристический и креативный уровни.

На основании теоретического анализа исследуемой проблемы и обобщения опыта практической организации профессионально-педагогической подготовки тренера, определены ее основные принципы: профессионально-педагогическая направленность, интегративность, системность, индивидуализация и дифференциация, единство общего, особенного и индивидуального.

4. Установлено, что реализация принципа профессионально-педагогической направленности требует совершенствования форм, методов, технологий профессионально-педагогической подготовки с целью формирования осознанной направленности личности тренера на спортивно-педагогическую деятельность, выраженной в профессиональных способностях, занятиях, ориентациях, отношениях.

Принцип интегративности реализуется благодаря интеграции теоретической и практической

составляющих профессионально-педагогической подготовки тренера, а также посредством установления взаимосвязей с его предметной и общекультурной подготовкой. Необходимость этого обусловлена настоятельной потребностью формирования в сознании студентов установки на превращение изучаемой спортивно-педагогической теории в метод познавательной и практической деятельности, без чего невозможно повышение качества современного физкультурно-спортивного образования.

Системность профессионально-педагогической подготовки обеспечивается реализацией подхода к ее организации и осуществлению, поэтапном освоении педагогических знаний, действий и операций. Это способствует установлению связей, отношений, взаимовлияний спортивно-педагогических объектов и процессов, что, в свою очередь, необходимо для формирования педагогического сознания тренера.

Принцип индивидуализации и дифференциации профессионально-педагогической подготовки специалиста по физической культуре и спорту реализуется в содержательном и процессуальном аспектах посредством использования различных форм и методов индивидуальной и самостоятельной работы, через научно-исследовательскую деятельность, а также систему спецкурсов, спецсеминаров и совершенствования спортивно-педагогического мастерства. Данная работа направлена на обеспечение процесса становления творческой индивидуальности тренера, корректировку стиля общения, развитие спортивно-педагогических способностей, ценностных ориентаций и отношений.

5. В ходе проведенного исследования выявлено, что особенности профессиональной деятельности тренера-преподавателя обуславливают специфику реализации общего, особенного и индивидуального в процессе его профессионально-педагогической подготовки. Эта специфика реализуется во взаимосвязи освоения педагогических ценностей и гуманистических ценностей физической культуры и спорта (идеал духовно-физического совершенства, самоактуализация, развитие эмоционально-волевых качеств и др.), а также способов их последующей реализации в профессиональной деятельности спортивного педагога с учетом его личной индивидуальности.

Построение концепции профессионально-педагогической подготовки потребовало изучения особенностей психологических процессов, происходящих в сознании студентов в ходе овладения спортивно-педагогической теорией и практикой, и соответствующих данным процессам психических новообразований, выступающих в качестве детерминант освоения тренером основ профессиональной деятельности. Это: ценностные ориентации, интeресы, потребности, установки, целеполагание, самосознание, самооценка, саморегуляция и др.

6. Разработка технологии профессионально-педагогической подготовки тренера явилась прямым

продолжением обоснования ее теоретико-методологических аспектов и опиралась на исследование особенностей реализации технологического подхода в образовании, а также на анализ требований, предъявляемых к проектированию педагогической технологии. В соответствии с данными требованиями, были сформулированы цели обучения, отражающие его конкретные результаты (осознание и реализация педагогических ценностей и ценностей физической культуры и спорта, отношение к ученику-спортсмену, как:

- к субъекту познания и развития, формирование потребности в профессиональной самореализации;
- владение понятийно-терминологическим аппаратом педагогики ТФК и ИВС;
- формирование установки на преобразование спортивно-педагогической теории в метод познавательной и практической деятельности;
- моделирование профессионально-педагогической деятельности, освоение ее операциональных основ, развитие саморегуляции, стремления к самосовершенствованию и др.);
- определена логика образовательно-воспитательного процесса, его методы и средства.

Технология профессионально-педагогической подготовки тренера была реализована, как целостная совокупность действий, операций и процедур, осуществляемых в следующей последовательности: диагностика уровней развития профессионально-педагогической культуры тренера – ее развитие в ходе специально организованного обучения – вторичная диагностика – коррекция обучающихся, воспитывающих и оздоровительных воздействий.

При диагностике уровней развития профессионально-педагогической культуры студентов использовались методы педагогического наблюдения, опроса, тестирования, анализа продуктов деятельности студентов. Достоверность полученных данных обеспечивалась обоснованностью используемых критериев и валидностью применяемых методик.

7. Анализ результатов проведенной педагогической экспертизы послужил основой для разработки системы мер, направленных на совершенствование организации процесса профессионально-педагогической подготовки студентов-спортсменов, углубление интеграции ее теоретической и практической составляющих. Это нашло отражение в создании учебных программ, спецкурсов и учебно-методических комплексов, применении активных, личностно-ориентированных технологий проведения аудиторных занятий и СПС особой организации педагогической практики, предусматривающей использование комплекта тетрадей и научно-исследовательской деятельности студентов.

Данная система мер была практически реализована в ходе экспериментального обучения, которое осуществлялось при соблюдении выявленных и обоснованных педагогических усилий эффектив-

ности профессионально-педагогической подготовки тренера. Особое внимание уделялось становлению субъективной позиции студента, формированию саморефлексии, развитию креативности. Это обеспечивалось благодаря организации творческой преобразовательной деятельности будущих тренеров в ходе аудиторных и тренировочных занятий, педагогической практики, самостоятельной и научно-исследовательской работы.

8. В ходе экспериментального обучения были практически реализованы аксиологический, антропологический, личностно-деятельностный, личностно-ориентированный и системно-целостный подходы к профессионально-педагогической подготовки тренера, что способствовало существенному повышению ее качества и эффективности. Это нашло подтверждение при вторичной диагностики уровня развития профессионально-педагогической культуры, что отразилось в значительном росте интереса студентов-спортсменов к изучению спортивно-педагогической теории, активизации процесса формирования педагогической направленности, субъективной позиции, методологического мышления, рефлексии, освоения педагогических действий и операций.

9. Посредством анализа и интерпретации экспериментальных данных установлено, что эффективность формирования целостной профессионально-педагогической подготовки тренера обеспечивается созданием таких педагогических условий, как:

- фундаментализация учебного материала, предусматривающая выделение в нем основы знаний;
- системная организация процесса познания педагогической действительности, обеспечивающая его внутреннюю логику;
- формирование методологического мышления тренера как инструмента преобразования спортивно-педагогической теории в метод познания и творческой самореализации;
- организация собственной преобразовательной деятельности студентов-спортсменов в ходе профессионально-педагогической подготовки;
- актуализация человекотворческой сущности профессиональной деятельности тренера, раскрытие ее духовно-физического ценностного потенциала;
- интеграция теоретической и практической составляющих данной подготовки.

Фундаментализация обеспечивала соответствие критерию научности, позволяла группировать учебный материал по степени значимости, выделять систему знаний, составляющую фундамент формирования профессионально-педагогической культуры тренера.

10. Системная организация процесса познания педагогической действительности позволяла реализовать его логику, проявляющуюся в последовательных этапах познания целого, частей, их

качественных и количественных характеристик, связей и отношений.

Формирование методологического мышления тренера предполагало развитие и реализацию им на профессиональном уровне современного стиля научно-педагогического мышления, методологической рефлексии, направленных на осознание объективных закономерностей и причинной обусловленности спортивно-педагогических явлений, самосознание и преобразование спортивно-педагогической деятельности.

Организация собственной преобразовательной деятельности студентов-спортсменов в ходе профессионально-педагогической подготовки включала осуществление действий целеполагания, планирования, исполнения, оценки, контроля и была направлена на формирование субъективной позиции, готовности и способностям к активной спортивно-педагогической деятельности.

**Литература:**

1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. - М., 1990. - 208 с.
2. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. - М.: Просвещение, 1980. - 336 с.
3. Адамбеков К.И. Научно-педагогические основы физического воспитания учащихся общеобразовательных школ: дисс. ... докт. пед. наук: 13.00.01. - Алматы, 1995. - 275 с.
4. Акопов Г.В. Социальная психология высшего образования. - Самара: СГУ, 2003. - 212 с.
5. Аксенов Г.И. Формирование субъективной позиции учителя в процессе профессиональной подготовки: автореф. дисс. ... докт. пед. наук: 13.00.01. - М., 1998. - 43 с.
6. Аксенов Г.И. Психология и педагогика становления субъекта. - М.-Рязань, 1999. - 210 с.
7. Алексеев Н.И., Мысин О.И. Психологические особенности личности учителя физической культуры // Научные труды МГПУ. Серия: психолого-педагогические науки. - М.: МГПУ, 2002. - С. 98-106.
8. Алтынсарин И. Таза булаак. - Алма-Ата: Жазушы, 1967. - 162 с.

**Рецензент: д.пед.н., профессор Анаркулов Х.Ф.**