

Мамазиятов Д.Б.

## ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ

D.B. Mamaziatov

### INNOVATIVE APPROACH IN THE SYSTEM OF OLYMPIC EDUCATION OF YOUTH

УДК: 33.1/373.167.5

В работе рассмотрены средства и методы приобщения молодежи к идеалам олимпизма, которые ориентированы на общечеловеческие, гуманистические духовно-нравственные ценности, связанные со спортом. Реализация данной методики позволит повысить интерес к спорту, сформировать потребность в систематических занятиях спортом, будет ориентировать молодежь на здоровый образ жизни, проявление эстетики, нравственности и культуры. А также поможет сформировать интерес к олимпийским играм и олимпийскому движению, разъяснять и пропагандировать идеи олимпизма, содействовать его развитию.

**Ключевые слова:** молодежь, инновационный подход, здоровый образ жизни, нравственность, культура.

*In work are considered facility and methods of the joining youth to ideal Olympic, which are oriented on the general human, humanistic spiritual-moral value, connected with sport. The Realization given methods will allow to raise the interest to sport, form need for systematic occupation by sport, will orientate the youth on sound lifestyle, manifestation of the aesthetics, moralities and cultures. As well as will help to form the interest to Olympic Games and Olympic motion, explain and propagandize the ideas Olympic, assist his development.*

**Key words:** young, innovative, healthy lifestyle, morality, culture

Все более важное место в системе образования, воспитания и обучения молодежи занимает олимпийское образование, цель которого – приобщение молодежи к идеалам и ценностям олимпизма. Приобщение молодежи к идеалам олимпизма, которые ориентированы на общечеловеческие, гуманистические духовно-нравственные ценности, связанные со спортом, особенно важно в современных условиях с учетом разрушения прежних идеологических стереотипов, а также принимая во внимание охватившие часть молодежи чрезмерный прагматизм, нигилизм и безразличие к духовным ценностям.

В рамках олимпийского движения основным недостатком современной теории и практики педагогической деятельности является то, что из нее, как правило, выхватываются отдельные аспекты, блоки, компоненты, проводятся разрозненные, не связанные между собой акции, мероприятия. В настоящее время назрела необходимость перехода к осмыслению и практической реализации этой деятельности как определенной системы. В данной системе можно выделить три тесно связанные между собой, но все, же отдельные (самостоятельные) составляющие олимпийского образования, которые

предполагают формирование и совершенствование у молодежи: а) определенной системы знаний; б) определенной системы мотивации: интересов, потребностей, ценностных ориентаций, установок и т.п.; в) определенной системы способностей, умений и навыков (рис. 1).

Составляющие олимпийского образования

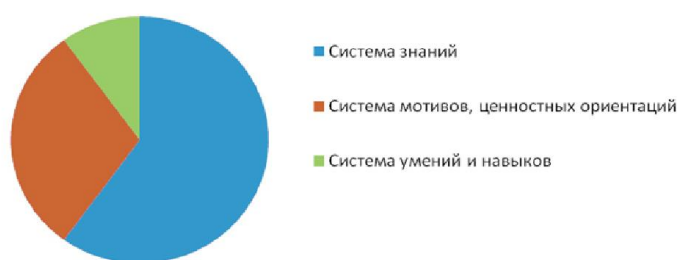


Рис. 1. Составляющие олимпийского образования.

Учитывая важную роль и значение олимпийского образования, а также то, что современное олимпийское движение имеет ярко выраженную гуманистическую ориентацию и призвано содействовать реализации гуманистических идеалов и ценностей, поэтому целью педагогической деятельности в рамках олимпийского движения должно быть гуманистическое воздействие на личность специфическими средствами, обусловленными природой этого движения, его связью со спортом (1,2). Следовательно, она должна носить «спортивно-гуманистический» характер, будучи направлена на формирование у молодежи знаний о тех гуманистических идеалах и ценностях, которые могут быть реализованы в спорте и посредством спорта, интереса к ним, стремления (и даже потребности) их реализовать, тех умений и навыков, которые действительно позволяют это делать, а также тех эмоциональных реакций, которые этому способствуют (3).

Олимпийское движение взаимосвязано и взаимообусловлено со спортом высших достижений, это значит, что педагогическая деятельность в рамках этого движения должна быть направлена на то, чтобы сформировать у молодежи:

- интерес к спорту, потребности в систематических занятиях спортом, стремления показывать как можно более высокие спортивные результаты;

- ориентацию на здоровый образ жизни, проявление эстетики, нравственности, культуры, гуманного отношения людей друг к другу и к природе и т.п.;

- потребность в активных занятиях спортом для гармоничного, разностороннего развития, совершенствования физических способностей;
- интерес к олимпийским играм и олимпийскому движению;
- желание участвовать в олимпийских состязаниях и демонстрировать в них честное, благородное, рыцарское поведение (в соответствии с принципами «честной игры»);
- стремление быть участником олимпийского движения, разъяснять и пропагандировать идеи олимпизма, содействовать его развитию;
- гуманистически ориентированную систему чувств и переживаний (чувства личной ответственности за реализацию в спорте и посредством спорта гуманистических ценностей, за исключение в нем антигуманных проявлений, за успешное развитие олимпийского движения; эстетического чувства красоты спорта, чувства негодования, связанного с любыми нарушениями нравственности) и т.д. (рис. 2).

**Направления педагогической деятельности в рамках олимпийского движения**



**Рис. 2** Направления педагогической деятельности в рамках олимпийского движения.

Важная задача педагогической деятельности в рамках олимпийского движения состоит также в формировании и совершенствовании у молодежи целого комплекса гуманистически ориентированных умений, навыков, способностей:

- умения использовать спорт в сочетании с другими средствами в рамках здорового образа жизни, для формирования физической культуры;
- умения добиваться высоких достижений в спортивных соревнованиях, а вместе с тем таким образом строить свои занятия спортом, чтобы они не наносили вреда здоровью, не приводили к одностороннему, уродливому развитию личности;
- привычки всегда вести честную и справедливую борьбу, проявлять мужество и волю в спорте, в спортивных соревнованиях, а также убеждение в том, что только такое поведение является единственно правильным в спорте;
- эстетической способности видеть, чувствовать и правильно понимать красоту и другие эстетические ценности спорта, действовать в спорте «по законам красоты» и отображать его средствами искусства;

- умений и навыков общения с другими спортсменами, тренерами, судьями, журналистами, зрителями и т.д.;
- умений и навыков такого отношения к природе в ходе занятий спортом, которое соответствует требованиям высокой экологической культуры;
- умения разъяснять и пропагандировать идеи олимпизма.

Решение этих задач – одно из наиболее слабых звеньев педагогической работы с молодежью, проводимой в настоящее время в рамках олимпийского движения. Анализ работ, посвященных обсуждаемой проблеме, а также реальной практики работы по олимпийскому образованию детей и молодежи показывает, что многие из этих задач нередко упускаются из виду.

Система олимпийского образования детей и молодежи должна включать довольно широкий круг разнообразных форм и методов работы (табл.).

*Таблица*

**Разнообразные формы и методы работы в системе олимпийского образования детей и молодежи**

Методы	Формы
1. Работа по разъяснению и пропаганде идей олимпизма, олимпийского движения во время учебного процесса в школах, вузах и других учебных заведениях (на учебных занятиях, непосредственно связанных с областью физической культуры и спорта, а также в рамках других учебных дисциплин, особенно гуманитарных);	- Проведение лекций, семинаров, диспутов, дискуссий, конференций, презентаций и др. ; - проведение викторин по олимпийской тематике, обсуждение интересных книг или фильмов, посвященных спорту, Олимпийским играм и т.п. ; - организация соревнований среди отличников учебы за звание «Самый спортивный отличник» и т.д. ; - организация Досок (Книг) почета для учащихся, успешно сочетающих учебу, спорт и общественную активность и др. ; - проведение конкурсов рисунков, фотографий и т.п. ; - театральные постановки на спортивную и олимпийскую тематику и т.п. ; - «олимпийский КВН», олимпийский день и т.п. ; - оформление стендов, фотовитрин и даже «олимпийских залов» и др. ; - изготовление олимпийской символики и т.д. ; - показ фильмов и слайдов, видеороликов ; - создание Олимпийских музеев ; - организация переписки со школьниками, студентами, спортсменами других стран, интересующихся проблемами олимпийского движения и др. ; - встречи с известными спортсменами, участниками олимпийских игр и тренерами сборных команд ;
2. Необходимость введения специальных занятий, например, «олимпийские уроки», «уроки олимпийских знаний», «олимпийские часы» и т.д.	
3. Трансляция кино- и видео материалов, для проведения работы по разъяснению и пропаганде идей олимпизма;	

- организация шефской помощи ветеранам спорта, бывшим олимпийцам и др.

К сожалению, в реальной практике педагогической работы в рамках олимпийского движения нередко возлагаются неоправданные надежды на то, что с помощью одних лишь лозунгов и призывов удастся решить проблему приобщения подрастающего поколения к идеалам и ценностям олимпизма.

Поэтому при использовании традиционной модели приобщения подрастающего поколения к идеалам и ценностям олимпизма возникают весьма существенные трудности в формировании у молодежи духовно-нравственных и эстетических ценностей олимпизма. Отмеченные выше негативные особенности традиционной модели побуждают ученых и специалистов к поиску и практическому применению в работе с детьми и молодежью таких новых форм и методов организации и проведения работы (табл.) по разъяснению и пропаганде идей олимпизма, олимпийского движения, которые в наибольшей степени соответствуют целям и задачам олимпийского образования и ориентируют на духовно-нравственные и эстетические ценности.

Процесс воспитания студентов на олимпийских традициях мы рассматривали как в рамках теоретического обучения, так и во внеаудиторной деятельности.

Студенты с большим интересом осваивают информацию об олимпийских традициях, которая нами включена в содержание учебной дисциплины «Олимпийские знания», и проводится в учебном процессе во втором семестре обучения после дисциплины «История физической культуры». В рамках дисциплины «Олимпийские знания» рассматриваются социологические, гуманистические, нравственные аспекты олимпийского движения, вопросы социализации в олимпийском спорте, включены исторические аспекты развития видов спорта в олимпийских играх, широко рассматриваются вопросы олимпийских традиций, ритуалов, символики; олимпийское движение, вопросы допинг-контроля.

Активная пропаганда олимпийских традиций обусловлена необходимостью удовлетворения потребностей будущих специалистов в знаниях тех областей физической культуры и спорта, которые могут возникнуть при решении задач, выходящих за рамки традиционных спортивных специализаций, в частности, задач выявления философского, культурологического, нравственно-этического аспекта физической и спортивной культуры.

Спецкурс «Олимпийские знания» включает в себя следующие разделы:

1. Олимпия. История античных Олимпийских игр;
2. Игры в Древней Олимпии;
3. Возрождение Олимпийских игр. Олимпийские игры современности;

4. Олимпийская символика;
5. Олимпийское движение;
6. Система Олимпийского образования;
7. Допинг. Всемирный антидопинговый Кодекс.

Спецкурс предусматривает не только лекции, но и, прежде всего, диалог преподавателей и студентов. Подготовка к такой форме проведения занятий включала в себя поиск таких проблем по теме спецкурса, которые способны вызвать значительный интерес у студентов; переработка учебных материалов в систему проблемных вопросов и задач; продумывание различных вариантов развития сюжетных линий диалога.

На семинарах использовались такие активные формы проведения занятий как выступления студентов с докладами и их обсуждение, дискуссии, круглые столы, малые презентации. Интересу к проблематике спецкурса способствовал показ видеofilьмов об Олимпийских играх.

Для обеспечения эффективного усвоения знаний мы использовали лично-ориентированное информирование студентов факультета физической культуры о ценностном содержании олимпийских традиций. Личностный характер трансляции информации заключался в опоре на имеющийся у студентов социальный опыт участия в массовом олимпийском движении или любого рода причастности к нему. Для того чтобы интенсифицировать актуализацию социального опыта и оптимизировать процесс присвоения знания ценностного содержания олимпийских традиций нами использовался метод моделирования незавершенных ситуаций спортивной или физкультурной деятельности, носящих этически-сложный характер. Их содержание чаще всего основывается на необходимости выбора между спортивным результатом, стремлением к высшим достижениям и социо- и антропоцентрическими ценностями спорта и в частности, олимпизма. Метод заключается в трансляции преподавателем рамочных, стартовых условий этически-сложной ситуации и просит студентов завершить его. В ситуации недостатка информации студент вынужден обратиться к имеющемуся социальному опыту как актуальному ресурсу. Анализ собственного опыта обеспечивает развитие способности рефлексивного опосредования собственной жизнедеятельности. Приобретение опыта решения предлагаемых преподавателем ситуаций стимулирует поисковую активность студента в области ценностного содержания спортивной и физкультурной деятельности, создает условия для формирования своеобразного аксиологического взгляда на объекты, предметы, явления окружающего мира.

Дискуссия может организовываться преподавателем или самими студентами, ее тематика может быть специально подготовленной или возникнуть в ходе моделирования или решения этически-сложных ситуаций. Ни одно мнение в этически сложных условиях не может претендовать на абсолютную пра-

тельность, на стороне преподавателя опыт, знания, но это не нарушает равенства всех участников в высказывании и аргументировании собственной точки зрения.

Содержание дискуссии должно отвечать ряду требований:

- не быть однозначным;
- не быть формальным способом проверки уже усвоенных знаний;
- основываться на наличном социальном опыте студентов в сфере олимпийского движения;
- иметь эмоциональные потенциалы.

Для организации рефлексивного анализа может использоваться метод ситуационно-ролевого взаимодействия, содержанием которого становятся актуальные ситуации этических поведенческих выборов сложившиеся в процессе соревнований.

Ситуационно-ролевое взаимодействие в рамках курсов может использоваться при выполнении следующих условий:

1. Содержание ситуационно-ролевого взаимодействия должно отвечать требованиям:

- быть близким к реальным условиям спортивной деятельности;
- содержать острую этическую проблему (она может заключаться в необходимости отдать предпочтение интересам того или иного лица, в необходимости выстроить иерархию ценностей, или в относительности моральных норм в кризисной ситуации);
- не содержать однозначный ответ.

2. Участники взаимодействия должны занимать субъектную позицию.

На наш взгляд, на занятиях, посвященных такого рода взаимодействию, успешно передать организаторские функции в руки автора и разработчика ситуации при условии предварительного изложения, обсуждения и уточнения материала. Нельзя допустить постоянного участия одних и тех же студентов. Для этого можно давать персональные задания, согласованные с областью интересов, опытом студента.

Преподаватель, с одной стороны, является организатором, выполняет функции контроля, корректировки процесса взаимодействия, а с другой стороны, может быть его участником. Он видит ситуацию изнутри, может воздействовать на нее игровыми методами, исходя из своей роли.

В результате эффективного анализа студентом вербализуются варианты приемлемого и неприемлемого поведения, актуализируется и осознается личностный выбор в рассматриваемой ситуации.

Ценностное содержание олимпийских традиций в поведении и деятельности личности реализуется через использование активных методов обучения (имитационные, организационно-деятельностные, социально-ориентированные игры, ситуационно-ролевое взаимодействие на основе моделирования этически-сложных ситуаций, дискуссии, круглые

столы, малые презентации), предполагающие необходимость осознанных выборов и их аргументации.

Активное включение студентов в систему соревнований обеспечивает возможность для реализации в поведении освоенных норм, правил, ценностей олимпийских традиций, накопления опыта проживания эмоционально-окрашенных ситуаций социальной ответственности, командного единства.

Можно выделить два основных вида соревнований: собственно спортивные соревнования и педагогически организованные соревнования, в которых используется «мягкая» система определения победителей, а также «игры без побежденных», которые ориентированы в первую очередь на единение, сотрудничество и в которых нет разделения участников на победителей и побежденных, основной акцент смещается с результата на сам процесс игры, придумывание игр, юмор, творчество и так далее. При подведении итогов соревнований с «мягкой» системой оценки самой высокой награды заслуживают участники, демонстрирующие образцы нравственного спортивного поведения, добившиеся высоких результатов в самосовершенствовании.

Многие из спортивных соревнований имеют статус мемориалов и посвящены памяти участников и победителей олимпийских игр. При организации соревнований-мемориалов особая роль отводится пропаганде принципов «Фейр Плей», гуманистических ценностей олимпизма.

Приобретенный в процессе соревнования социальный опыт, в том числе опыт межличностного взаимодействия, личной и командной ответственности, принятия решений и поведенческих выборов становится основой для организации рефлексии в рамках деятельности групп педагогического физкультурно-спортивного совершенствования. Каждой группой руководит один преподаватель на протяжении всего обучения на факультете, это позволяет реализовать дифференцированный подход к каждому воспитаннику на основе знания индивидуальных интересов, доминирующих потребностей, мотивов, установок студента. Это создает условия для организации процесса рефлексии, как в групповой, так и в индивидуальной формах.

Технологическую оснащенность студент приобретает в процессе участия в специально организованных педагогических играх. Такие игры применялись для формирования у студентов системы знаний, умений, навыков, которые необходимы для спортивно-гуманистического воспитания. Педагогические игры проводились по специально разработанным программам. Студенты по группам разрабатывали программы спортивно-творческого праздника и придумывали варианты ее практической реализации.

Кроме того, студенты участвуют в организации учебных занятий по проблемам олимпийского движения, приглашаются на дискуссии, круглые столы, просмотры олимпийских соревнований, где имеют

возможность поделиться своим опытом, а также комментировать ход обсуждения и видеоряд.

Таким образом, опытно-экспериментальная работа строилась нами в соответствии с выделенной этапностью процесса воспитания студентов на олимпийских традициях.

Основным содержанием (освоения ценностного содержания олимпийских традиций) является, с одной стороны, трансляция, а, с другой стороны, получение знаний, связанных с олимпийскими традициями, а также образцов поведения и деятельности, основой которых являются гуманистически-ориентированная система ценностей олимпизма.

Информация об олимпийских традициях включена в содержание учебной дисциплины «Олимпийские знания». Диагностика эффективности процесса воспитания студентов факультета физической культуры на олимпийских традициях определялась с помощью серии тестовых испытаний. В результате проведенных тестирований было выявлено, что при использовании традиционной модели приобщения подрастающего поколения к идеалам и ценностям олимпизма возникают весьма существенные

трудности в формировании у молодежи духовно-нравственных и эстетических ценностей олимпизма (только 65% достоверных ответов). При использовании предложенной нами методики, направленной на обучение студентов Олимпийским знаниям на основе олимпийских традиций выявлена положительная динамика результатов, что отражалось в получении 99-100% достоверных ответов, проводимых тестирований. Полученные данные характеризуют эффективность предложенной методики, направленной на получение знаний, связанных с олимпийскими традициями.

#### Литература:

1. Барина И.В. Состояние и пути совершенствования олимпийского образования и воспитания учащейся молодежи: Автореф. канд. дис. - М., 1994.
2. Гутин А.Т. Идеалы и ценности олимпизма в воспитании юных спортсменов: канд. дис. - М., 1984.
3. Дьюри Ж. Олимпийское движение и воспитание // Всемирный научный конгресс «Спорт в современном обществе»: Сб. научн. матер. М., 1974, с. 122-130.

Рецензент: д.пед.н., профессор Анаркулов Х.Ф.