

Каштабаев А.М.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА-ЮРИСТА

A.M.Kashtabaev

FORMATION OF PROFESSIONALLY-APPLIED PHYSICAL TRAINING OF LAW STUDENTS

УДК:378.1/373.167

В данной статье рассматривается: основы моделирования профилированного физкультурного образования, предусматривающий структурно-функциональный подход; основные методологические требования к реализации модельного программно-содержательного обеспечения профилированного физкультурного образования; сформированность образовательного, аксиологического и психофизического составляющих ППФК, достигающая путем соблюдения преимущественной направленности физкультурно-спортивной деятельности; становление психофизического составляющего ППФК; динамики показателей ценностных ориентации личности; образовательный составляющий ППФК студентов-юристов.

Ключевые слова: студент-юрист, профессиональное физкультурное образование, физическая культура студента-юриста, физкультурно-спортивная деятельность, теоретическая, практическая и методическая подготовка.

This article discusses: the basics of modeling profiled sports education, providing structural and functional approach; basic methodological requirements for the implementation of the model and software to ensure meaningful profiled sports education; Maturity of educational, axiological and psychophysical PPFK components is achieved by compliance with the primary focus of sports activity; formation of psychophysical constituent PPFK; dynamics of indicators of value orientations of the individual; educational component PPFK law students.

Key words: law student, the professional physical education, physical education law student, sports activity, theoretical, practical and methodical preparation.

Одним из наиболее существенным фактором реформирования системы в юриспруденции является воспроизводство высококвалифицированной элиты (сотрудников). Успешное решение указанной проблемы обусловлено эффективностью системы высшего юридического профессионального образования [2].

Основу моделирования профилированного физкультурно-образовательного (ПФО) процесса студентов-юристов составляет структурно-функциональный подход, предусматривающий выделение наиболее важных структурных составляющих и определение их функций для достижения социально и личностно значимого эффекта – сформированности интегрального состояния личности сотрудника юриспруденции и составляющих его ППФК. При этом следует в виду, что основными системообразующими факторами структурно-функциональной модели. ПФО являются социальная и личностная потребность в личности сотрудника и его ППФК,

функциональный потенциал физической и ППФК, ПФО и свойственная ему ФСД, основные составляющие ППФК личности студента-юриста [2].

Методологическую основу построения модельного процесса ПФО в формировании ППФК личность студента-юриста составляли системный и структурно-функциональный подходы, сущностные положения концепций физического воспитания и образования, ПФО и переноса тренированности, т.е. гетерохронности навыка [1].

Структурно-функциональная характеристика системы строится на основе выделения в ней структурных составляющих и определения их роли относительно друг друга, предполагает рассмотрение составляющего и историко-генетического аспектов в образовании структуры и формировании функций.

Структурность системы означает определенную совокупность устойчивых связей изучаемого объекта, обеспечивающих целостность и тождественность самому себе. Также структурность рассматривается как организация системы и способствуют совершенствованию системы на основе установления связей между составляющими.

В структурно-функциональном моделировании важен составляющий аспект – в правильном определении первоначальных составляющих системы и их свойств.

Генетический аспект структурно-функционального моделирования заключается в создании теории развивавшейся системы, составляющими которой являются: статистические явления и вещи, свойства, состояния, связи и отношения, фазы, этапы, циклы и уровни функционирования и развития.

С использованием методологических возможностей структурно-функционального подхода достигается системное видение объекта, определяющее основу системных механизмов познавательного процесса.

Заметное значение для создания модели становления ППФК имеют первоначальные положения образовательно-воспитательного положения по физической культуре, показывающие необходимость целенаправленности данного процесса на формирование в личности.

Это в определенной мере созвучно и концепция профилированного физкультурного образования, предусматривающее направленное использование специально подобранных ценностей физической культуры, отражающих своеобразия профессиональной деятельности субъекта, овладение которыми

обеспечивает сформированности ППФК. На этой основе происходит эффективное овладение избранной профессией.

Эффективность организации и реализации экспериментальной структурно-функциональной модели ПФО в формировании ППФК обусловлена ее программно-содержательным обеспечением [4].

Основными педагогическими требованиями к распределению и реализации программно-содержательного обеспечения ПФО в экспериментальных группах студентов-юристов являются: соблюдение объема, форм контроля и его места в структуре образовательного процесса в вузе; распределение разделов учебной программы; увеличение объема теоретической подготовки; овладение рукопашным боем и элементами акробатики.

Введение новых разделов психорегуляции и психогигиены, атлетической гимнастики, настольного тенниса и гимнастики с основами акробатики в целом обеспечивающее интерес к ФСД, повышение мотивации и на этой основе становления потребностей.

Внедрение системы контролируемых самостоятельных занятий (3-4-курсы); использование в ходе ПФО психорегуляции и психогигиены (саморегуляции); усиление целенаправленности педагогических воздействий; преимущественное использование методов строгой регламентации, игрового и соревновательного методов; ориентация ПФО на удовлетворение системы потребностей студентов; внедрение и полноценная реализация системы комплексного контроля; создание педагогических условий; внедрение системы дополнительных занятий.

Эффективность экспериментального структурно-функционального моделирования и программно-содержательного обеспечения целенаправленного физкультурно-образовательного процесса студентов-юристов в ПЭ оценивалась по результатам сформированности составляющих ППФК: образовательного (теоретическая, специально-профессиональная, физкультурно-методическая подготовленность); аксиологического (система отношений и ценностных ориентаций личности студента-юриста); психофизического (служебно-прикладная, физическая и психомоторная подготовленность).

Анализ полученного фактического материала позволяет, что уровень освоенности знаний в сфере физической и ППФК у студентов-юристов ЭГ в сравнении с контрольными выше соответственно на 4,24 и 3,9 балла ($p < 0,05$).

Также доказательством эффективности модельного профилированного физкультурно-образовательного процесса является усредненный показатель информационно-познавательного составляющего ценностных ориентации личности, который в ЭГ в сравнении с контрольными выше на 35,2% ($p < 0,05$).

Существенной характеристикой личности сотрудника юриспруденции и его ППФК является

физкультурно-методическая подготовленность (ФМП).

Полученные результаты свидетельствуют, что: в экспериментальных и контрольных группах наблюдается достаточно высокая и идентичная «кривая» динамика становления показателей ФМП, что является следствием достаточно хорошо организованной и поставленной образовательно-воспитательной деятельности юридической академии: в ЭГ показатель (отметка) специально-методической подготовленности в сравнении с контрольными выше на 13,2%, $p < 0,05$, а специально-двигательный – на 3,2% ($p > 0,05$); наиболее высокие показатели специально-методической подготовленности студентов экспериментальных и контрольных групп отмечены в подготовке плана-конспекта занятия, реализации комплексного контроля, составлении и проведении комплексов специально-прикладных физических упражнений; в специально-двигательной подготовленности более высокие показатели в упражнениях на перекладине и прыжке через коня, рукопашном бое и полосе препятствий, свидетельствующее о готовности к реализации профессионально-прикладных ценностей физической культуры в повседневной деятельности юристов.

Особое значение в практике осуществление профилированного физкультурно-образовательного процесса приобретает формирование ценностного отношения и ориентаций студентов к овладению ценностями на ПП физкультурное совершенствование.

Они свидетельствуют о том, что показатель ценностных ориентаций личности (по четырем составляющим) в ЭГ выше на 39,7% ($p < 0,05$) в сравнении с контрольными. Установлено также, что в ЭГ в сравнении с контрольными информационно-познавательный, оценочно-мотивационный и потенциально-деятельностный составляющие ценностных ориентаций личности выше в абсолютном и процентном выражении.

Сформированность аксиологического составляющего ППФК позволяет отметить, что показатель системы отношений личности к труду, делу, себе, физической культуре и ПФО соответственно выше на 11,4%, 18,4%, 16,8%, 16,9% и 14,9% в ЭГ выше в сравнении с контрольными ($p < 0,05$).

Становление ППФП оценивалось по показателям тестов, отражающих состояние основных и профессионально важных двигательных качеств.

Анализ представленного материала позволяет подчеркнуть, что итоговые показатели ППФП студентов ЭГ оказались на 11,6% выше в сравнении с контрольными ($p < 0,05$).

Аналогичная тенденция отмечена и при исследовании динамики становления психомоторной подготовленности.

Сравнительный анализ сформированности основных параметров факторных структур профессиональных особенностей студентов обеих групп

даст предоставление об эффективности модельного структурно-функционального и программно-содержательного обеспечения профилированного физкультурно-образовательного процесса в становлении основных характеристик ППФК студентов-юристов ЭГ, суммарный вклад факторов которых составил 85,2%, КГ- 88,6%.

Оценивая динамику становления знаний в сфере профилированного физкультурно-образовательного процесса, следует полагать, что основными факторами их сформированности в рамках образовательного составляющего ППФК являются: увеличение объема теоретической подготовки; соблюдение этапности в формировании знаний; организация и проведение вводных занятий, интегрирующих специальную теоретическую и двигательную подготовку; направленность теоретической подготовки; включение нетрадиционных видов ФСД, игрового и соревновательного методов.

Полученные результаты относительно сформированности специально-профессиональной деятельности в образовательном комплексе ППФК позволяют полагать, к числу основных детерминант ее становления следует отнести: высокий уровень физической подготовленности; качественный подбор видов ФСД; высокий уровень сформированности ценностных ориентаций личности в ППФК.

К достижению эффекта сформированности ценностных ориентаций личности аксиологического составляющего способствовали: целенаправленность теоретической и двигательной подготовки; направленность прикладной ФСД; обеспечение свободы в выборе форм реализации ФСД и ценностных ориентаций личности в ходе нее.

Ведущее значение в становлении системы отношений личности в ходе целенаправленного физкультурно-оздоровительного процесса имеют: использование нетрадиционных видов ФСД и ее

целенаправленность; ориентация на преимущественное проявление личностных качеств.

Основными факторами позитивных сдвигов ППФК и психомоторной подготовленности являются: использование значительных объемов физических упражнений; сопряженное использование в учебно-тренировочном процессе специальных физических упражнений; дифференцированный подход к целенаправленному физкультурно-образовательному процессу; использование игрового и соревновательного методов.

Итак, результаты становления модельных параметров профессиональных двигательных способностей дает основание для следующих интерпретации: традиционно-существующий процесс физического воспитания студентов-юристов в достаточной мере не создает предпосылок становления основополагающих характеристик личности; более предпочтителен в становлении профессиональной подготовленности будущих сотрудников юриспруденции и их ППФК модельный режим целенаправленного использования ценностей физической культуры.

Литература:

1. Анаркулов Б.Х. Профессионально-прикладная физическая подготовка лиц, занимающихся обеспечением безопасной жизнедеятельности человека: автореф. дис. ... канд.пед.наук: 13.00.04 / Б.Х.Анаркулов. – Алматы, 2006. – 26 с.
2. Кикота Я.К. Юридическая педагогика: учебник / Я.К.Кикота, А.В.Столяренко: -М.: Юрист, 2004.– 486 с.
3. Кыдыралиев А.Т. Формирование нравственной культуры студента-юриста (на примере занятий физической культурой): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А.Т.Кыдыралиев. – Бишкек, 2012. -26 с.
4. Сейтказиев М.Т. Педагогические условия формирования профессиональных качеств у студента-юриста на занятиях физической культурой: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / М.Т.Сейтказиев. – Бишкек, 2013. – 26 с.

Рецензент: к.пед.н., доцент Касмалиева А.С.