

Момбаев С.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ФАКТОРОВ, ФОРМИРУЮЩИХ ОБОСТРЕННЫХ ЧУВСТВ У СТУДЕНТОВ К ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ**

S. Mombaev

**PEDAGOGICAL ASSESSMENT OF FACTORS SHAPING THE AGGRAVATED FEELINGS OF STUDENTS TOWARD PHYSICAL ACTIVITY**

УДК: 378.5/167

В данной статье рассматриваются приоритетные факторы воздействия на обостренные чувства, проявляемые студентами к систематическим занятиям физической культурой. Осуществлена классификация мотивов и факторов формирующих обостренные чувства к двигательной активности студентов.

**Ключевые слова:** двигательная активность, физическая культура, студенты, здоровый образ жизни, обостренные чувства, педагогическая оценка.

*This article discusses the priority factors of influence on the sensitiveness of, to show the students to systematic physical training. Classification of motives and factors forming the heightened senses to physical activity of students.*

**Key words:** physical activity, physical education, students, healthy lifestyle, heightened senses, and teacher evaluation.

Забота о развитии физической культуры и спорта среди студенческой молодежи – главная составляющая социальной политики государства, позволяющая и способствующая воплощению в жизнь гуманистических идеалов, ценностей и норм, открывающих достаточно широкое поле для всесторонне подготовленных лиц, удовлетворение их потребностей и обостренных чувств и конечно, активизации общечеловеческого фактора.

Целью работы является определение значительного влияющих факторов, на развитие физической культуры и спорта для студенческой молодежи.

Среди работ, посвященных изучению факторов влияющих на процесс привлечения студентов к систематической двигательной активности следуют диссертационные работы Т.О. Асанова [2], М.Н. Арзамасцева [1], Т.Мойдунова [3] и др. В вузах республики проводится систематический мониторинг уровня привлечения студенческой молодежи к физической культуре и спорту.

Но для того, чтобы стиль жизни студентов приобрел признаки здорового образа жизни следует задействовать как собственный и личностно-мотивационный механизм, так и механизм социальной мотивации, влияющих на личность со стороны социума (учебного заведения, общественности).

Для получения достоверных результатов нами использовались также методы исследования как: анализ литературных источников, учебно-методических документов, опрос студентов и спортивных педагогов, экспертная оценка, системный организационный анализ. В процессе обработки результатов

опроса студентов были применены методы математической статистики [4].

Таблица 1

Первоначальные показатели классификации студентов

№ п/п	Участие в ФиС	Пол студентов		Возраст студентов		
		Муж. n=115 (50%)	Жен. n=115 (50%)	до 19л (17,74%)	до 21л (47,41%)	до 25л (34,83%)
1.	Занимаются	67,18	32,82	32,25	32,25	35,5
2.	Имеющие желание заниматься	58,48	47,52	28,22	35,43	36,32
3.	Лица, не проявляющиеся желания	45,45	54,55	18,18	45,46	36,36
	Σ =	171,11	134,89	78,65	113,14	108,18
	М =	57,03	44,96	26,21	37,71	36,06

Анкетный опрос был осуществлен у студентов-юристов.

При формировании вопросов анкеты были использованы два подхода: а) изучение положительных (позитивных) факторов способствующие привлечению студентов к систематическим занятиям физической культурой и спортом; б) выделение факторов, сдерживающих обостренных чувств студентов заниматься активной двигательной деятельности.

С целью определения приоритетных факторов воздействия на обостренные чувства студентов присоединиться к систематическим занятиям физической культурой и спортом для всех студентов, нами был использован аппарат кластерного анализа который был успешно использован Л.Н.Шлепаковым и О.Н. Вареник [5] и который нам позволил сформировать и выделить совокупности подобных объектов-образов, т.е. осуществить классификацию факторов по категориям с одинаковыми признаками. Это нам позволило выделить основные факторы, в большей степени влияющие на активизацию деятельности непосредственно связанной с внедрением двигательной активности в повседневную жизнь студентов. Понятие расстояния, как между элементами того или иного кластера, так и между отдельными кластерами способствует оценивать степень их сходства. Для установления меры сходства номинальных признаков был взаимствован подход «Л.Н. Шлепакова и О.Н. Вареника [5], так называемый метод средней связи».

В результате осуществленной классификации мотивов и факторов, формирующих обостренные чувства к двигательной активности студентов, нами была установлена степень сходства обостренных чувств студентов, выделяющих и юношей, и девушек, приоритетными являются следующие:

- желание быть нравственно, психически и физически здоровым;
- желание иметь красивую фигуру;
- наличие необходимых условий занятий физической культурой и спортом в университете и в местах жительства студентов.

Не проявляют соответствующие обостренные чувства студентов:

- современные тенденции моды;
- карьерные перспективы;
- экономическая выгода от занятий физической культурой и спортом;
- возможность знать значение свободное время; У девушек привлекает:
- улучшение самочувствия;
- получение эмоционального удовлетворения;
- ожидаемое уменьшение массы тела;
- наличие квалифицированных спортивных педагогов.

Юноши отдают предпочтение:

- возможности больше времени пребывать на открытом воздухе и общаться с друзьями;
- возможности улучшить свою физическую форму;
- возможности приобретения инвентаря для занятий избранным видам спорта.

Изучая приоритеты респондентов отметим, что обостренные чувства студентов старших курсов близки по таким факторам как:

- наличие необходимых условий для активной двигательной деятельности по месту жительства;
- возможность дольше времени пребывать на открытом воздухе.

Менее существенными факторами для студентов являются возможность использовать свободное время для занятий двигательной деятельности и желание повысить свои физические кондиции. В то же время, необходимо подчеркнуть противоположность обостренных чувств студентов относительно таких позиций, как экономическая выгода и карьерные перспективы. Для студентов выпускных курсов они не являются определяющими.

Для студентов младших курсов решающими факторами являются:

- возможность общаться с однокурсниками;
- получение эмоционального удовлетворения;
- наличие квалифицированного спортивного педагога и кумира в избранном виде физических упражнений.

По аналогии с вышеотмеченной методикой были определены факторы, сдерживающие действие на процесс развития физической культуры и спорта на всех студентах.

Опираясь на результаты анализа суждений респондентов, необходимо сделать следующие выводы:

1. Девушки и юноши придерживаются одинакового мнения относительно

того что на формирование у них обостренных чувств заниматься двигательной активностью влияет, недостаточность материальных ресурсов, позволяющих покрыть расходы на сохранение и укрепления здоровья.

2. Главными факторами, сдерживающие стремление заниматься

- двигательной активностью студентов являются:
- нехватка свободного времени;
- довольно высокая стоимость аренды мест занятий, спортивной формы, инвентарей, снаряжений;
- экологические проблемы;
- недостаточных соответствующих знаний, умений и навыков спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий.

3. Девушки (студенты) указали на такие факторы;

- недостаточность единомышленников;
- состояние здоровья;
- недостаточность информации;
- недостаточность профилактики травм.

Студентов (юношей) беспокоит относительная отдаленность мест для занятий, достаточно высокая цена оказываемых услуг.

Различия между негативно влияющими факторными характеристиками для студентов отдельных курсов оказались менее выраженными. Они по мере различия составили единый кластер. Итак, нами выделена по четыре кластера, определяющих позитивные и негативные факторы, влияющие на обостренные чувства студентов к двигательной активности.

С целью установления приоритетных направлений деятельности, направлений деятельности, направленной на оптимизацию и повышение эффективности процесса привлечения студентов к систематической двигательной активности использовалась методология экспертных оценок. В установлении коллективного решения нами были созданы две группы экспертов (по 15 человек, в каждой группе в каждой из них) из числа лиц, имеющих необходимые опыты работы.

Каждый эксперт определял свои предпочтения, ранжируя количество вариантов от наилучшего к худшему.

Из числа позитивных факторов: желание быть здоровым: улучшение самочувствия. Значительно уступает им желание иметь красивое телосложение и уменьшение массы тела. Среди негативных факторов, более существенными явились недостаточность привлекательности мест проведения занятий и свободного времени студентов.

Изучая эти и другие выявленные факторы по итогам опроса, мы имеем возможность установить

приоритеты для каждой из возрастных и половых групп студентов с точки зрения формирования положительного и негативного личного отношения студентов к двигательной активности. Согласно полученным оценкам, обостренные чувства к двигательной активности у юношей и девушек совпадают почти две трети. Но недостаточность действенной организационной структуры относительно систематических занятий, а также недостаточность информационных потоков о привлекательности и необходимости сохранения и укрепления здоровья сдерживают желание студентов заниматься двигательной деятельностью. Большинство респондентов положительно относятся к двигательной активности как эффективному средству сохранения и укрепления здоровья, а для отдельных из них занятия физической культурой и спортом могла стать более многочисленной при наличии соответствующих условий.

**Литература:**

1. Арзамасцев М.Н. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов специализации: «Гид-экскурсовод» средствами спортивных игр: дис...канд. пед. наук: 13.00.01; 13.00.04 / М.Н.Арзамасцев. - Б., 2006.-144с.
2. Асанов Т.О. Кыргызская национальная спортивная борьба курош в системе физического воспитания студентов вузов: дис...канд.пед.наук: 13.00.01; 13.00.04 / Т.О.Асанов.- Бишкек, 2006.-132с.
3. Мойдунов Т. Кыргызские народные подвижные игры и физические упражнения как средства профессионально-прикладной физической подготовки студентов – лесовиков: дис. ...канд.пед.наук:13.00.04 / Т.Мойдунов. - Ташкент, 2000.-138с.
4. Смирнов, Ю.И. Спортивная метрология: учебник для ИФК. / Ю.И.
5. Смирнов М.М. Полевщиков.- М.: Академия,2006.- 460 с.
6. Шлепаков Л.Н. Экспертная оценка факторов, формирующих положительное отношение к двигательной активности / Л.Н.Шлепаков, О.Н. Вареник // Олимпийский спорт и спорт для всех: материалы XVIII Международного научного конгресса. – Алматы, 2014.- Т.1.-С.- 353-356.

**Рецензент: д.пед.н., профессор Анаркулов Х.Ф.**