

*Чинибаева Г.Д.*

**ЖОГОРКУ МЕКТЕПТИН КӨЙГӨЙЛӨРҮ БОЮНЧА САЛЫШТЫРМА  
ИЗИЛДӨӨЛӨР: ЧЕТ ЭЛДИК ТАЖРЫЙБА ЖАНА КАЗАХСТАН  
РЕСПУБЛИКАСЫНЫН ШАРТТАРЫНА ЫЃГАЙЛАШТЫРУУ**

*Чинибаева Г.Д.*

**СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ПРОБЛЕМАМ  
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ И АДАПТАЦИЯ  
К УСЛОВИЯМ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

*G.D. Chinibaeva*

**COMPARATIVE STUDIES ON THE PROBLEMS OF HIGHER  
EDUCATION: INTERNATIONAL EXPERIENCE AND ADAPTING TO  
THE CONDITIONS OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN**

УДК: 37.013.74 (574)

*Макалада жогорку мектептин көйгөйлөрү салыштырма талдоонун контекстинде каралат. Өнүгүүнүн азыркы этабында жогорку билим берүүнүн максат жана милдеттери тиешелүү деңгээлде модификацияланат. Автордун пикири боюнча, салыштырма изилдөөлөрдүн биринчи максаты болуп чет элдик өлкөлөрдүн билим берүүсүнүн өнүгүүсүндө негизги тенденцияларын аныктоо эсептелиш керек, бул ал жакта эмне болуп жатканын билүү үчүн гана эмес, өзүбүздүн өткөнүбүздү жаакшыраак тушуну үчүн, учурдагы ордубузду аныктоо үчүн, Казакстандагы жогорку билим берүүнүнүн келечегин тагыраак прогноздоо үчүн зарыл.*

**Негизги сөздөр:** жогорку мектеп, университет, функцияларды өркүндөтүү, жогорку билим берүүнү реформалоо жана өркүндөтүү, үзгүлтүксүз педагогикалык билим берүүнүн заманбап концепциясы, университеттик педагогикалык билим берүү.

*В статье рассматриваются проблемы высшей школы в контексте сравнительного анализа. На современном этапе развития в определенной степени модифицируются цели и задачи высшего образования. По мнению автора, первоочередной целью сравнительных исследований должно стать определение основной тенденций в развитии образования зарубежных стран, с тем, чтобы установить не только то, что происходит там, но и лучше понять свое собственной прошлое, определить свое место в настоящем, четче спрогнозировать будущее высшего образования в Казахстане.*

**Ключевые слова:** высшая школа, университет, модернизация функций, реформирование и совершенствование высшего образования, современная концепция непрерывного педагогического образования, университетское педагогическое образование.

*The article deals with the problem of higher education in the context of a comparative analysis. At the present stage of its development, the aims and objectives of higher education are modified to a certain extent. According to the author, the primary purpose of comparative studies should be to identify the main trends in the development of education of foreign countries in order to establish not only what is happening there, but also to better understand their own past, to determine their place in the present, more accurately predict the future of higher education in Kazakhstan.*

**Key words:** higher educational establishment, university, upgrading functions, the reform and improvement of higher

*education, the modern concept of a continuous pedagogical education, university teacher training.*

Проблемы высшей школы всегда находились в поле особого внимания советских исследователей, но среди всего многообразия научной литературы до начала 90-х годов XX века практически не было работ, специально посвященных проблемам классического университета. И только в 90-е годы в Казахстане, в России и других странах СНГ стали появляться исследования, в которых университет становится самостоятельным объектом изучения в рамках теории высшего образования. (В.А. Садовничий, Н.С. Ладыженец). Сегодня эта тенденция активно развивается и в казахстанской педагогике.

В современной отечественной педагогической науке можно выделить следующие актуальные направления исследований: модернизация функций университетского образования (Т.С. Садыков, К.Н.Нарибаев, О.С. Сабденов, В.М. Филиппов и др.); развитие целей и задач университетского образования (Т.С. Садыков, К.Н. Нарыбаев, Е.А. Строев, А.М. Корилов и др.); создание общего образовательного пространства (В.Е. Шукшунув, А.И. Галаган, А.Б. Кожакметов); совершенствование учебного процесса (Ж.И. Намазбаева, Х.А. Христов, Е.А.Строев); международное сотрудничество (А.К. Хусаинов, О.С.Сабденов, В.С. Школьник, А.К. Ахметов и др.).

Следует выделить исследования казахстанских ученых: К.К.Закирьянова, разработавшего методологические и педагогические основы процесса профессионального становления студентов университета в условиях многоступенчатой системы образования; Д.М. Джусубалиевой по теоретическим основам формирования информационной культуры студентов в условиях дистанционного образования; А.К.Кусаинова по сравнительному анализу развития системы высшего образования в сопоставлении с образовательной системой ФРГ.

Самый главный вывод состоит в том, что проблема реформирования и совершенствования высшего образования является актуальной задачей педагогической науки. Ее решение лежит в

плоскости научных исследований с учетом опыта вузов, в первую очередь классических университетов. При этом должны быть сформулированы теоретические, методологические основания, принципы, подходы к проблеме совершенствования высшего образования, а также разработаны конкретные направления, формы и методы совершенствования университетского образования. Научно обоснованная теория и практика совершенствования вузовского образования должна стать основой формирования политики в области образования.

Впервые в казахстанской педагогике сравнительное изучение профессиональной подготовки учителей было осуществлено К.С. Мусиным. По его мнению, многовекторное развитие профессиональной подготовки учителей в Казахстане должно совершенствоваться на основе научно - обоснованной сравнительно-педагогической характеристики современного состояния и тенденций развития: государственной политики в области педагогического образования; диалектической взаимосвязи теоретических педагогических направлений профессиональной подготовки учителей с философией и психологией; систем непрерывного педагогического образования за рубежом. На современном этапе развития школе как никогда нужен творчески работающий учитель, способный, не только обслуживать имеющиеся педагогические технологии, но и осуществлять инновационные процессы [1].

Современная концепция непрерывного педагогического образования в мире выглядит следующим образом:

Начальное фундаментальное педагогическое образование обеспечивается в стенах педагогических колледжей, институтов или университетов, причем во всех странах ярко выражена тенденция перехода на университетское педагогическое образование.

Период адаптации и становления профессиональной деятельности молодого учителя под руководством более опытных учителей школы (в Казахстане и России этот процесс получил название наставничество, в Англии - пробный год (тьюторинг) и США - менторинг, который занимает по продолжительности от одного до трех лет.

Повышение квалификации работающих учителей (а также учителей, прервавших на время свою профессиональную деятельность и снова приступающих к работе в школе) на долгосрочных и краткосрочных курсах, которое осуществляется в вузах, специальных учреждениях повышения (или усовершенствования) квалификации, учительских центрах и школах (последний тип повышения квалификации получил большое распространение в Англии и США);

Самообразование учителей (работа в библиотеках, консультации у более опытных учителей и ведущих преподавателей вузов, обмен мнениями на различных учительских совещаниях, семинарах, конференциях по обмену опытом и новейшими

методиками и достижениями в педагогической науке). Повышение квалификации в процессе самообразования не требует государственных затрат, но подходит лишь тем, у кого имеется высокая мотивация к учебе. Такая мотивация обеспечивается введением профессиональной лестницы. Чем выше профессиональный уровень деятельности учителя, тем выше уровень заработной платы, причем эти различия иногда довольно значительны.

Несмотря на специфику обучения в школе и поступления в педагогические высшие учебные заведения Казахстана, России, Англии и США, профориентационная работа на профессию учителя и профотбор на педагогические специальности осуществляется в вузах по одним принципам и к абитуриентам и студентам предъявляются аналогичные критерии и требования. Заслуживает особого внимания экспериментальная модель педагогической ориентации в педагогических вузах Англии [2].

Все студенты сразу после поступления в колледж обязательно прикрепляются к одной из школ согласно контракту. "Виды деятельности, в которую вовлекаются студенты, могут быть различны, начиная от функций вспомогательного персонала до помощника учителя и учителя. Сама связь студента со школой помогает ему найти свое место в школьной жизни, привыкнуть к той атмосфере, в которой ему придется работать, дает возможность наблюдать за детьми, понять психологию их поведения и соединить теоретические знания, которые он получает в колледже, с практическими навыками, приобретенными в школе. На начальном уровне в основе содержания повышения квалификации - потребности практиканта, заключающиеся в приобретении общих навыков работы в классе: эффективное использование технических средств обучения, техника подачи материала, формы контроля знаний и т.д. Это с одной стороны. С другой - интересы школы, отражающие ее специфику, то есть реальные условия деятельности, уровень развития ее учащихся. Учитываются и такие факторы, как политика правительства в образовании, уровень развития производительных сил в стране, научные исследования и научные открытия в области преподавания, педагогики и психологии, социальные изменения и вовлечение родителей, правительства и представителей общественности в проблемы школьного образования" [3].

"Цель профессиональной подготовки, ее результат, свидетельствуют о том, что каждый человек, овладевающий профессией, сталкивается с тремя ее аспектами - содержательным, личностным и процессуальным (технологическим)" [4]. То есть в процессе профессиональной подготовки решаются задачи, связанные с определением того, что должен знать специалист в соответствии с кругом обязанностей, как эти знания он будет применять в своей профессиональной деятельности, какими

качествами личности должен владеть, чтобы знания и умения давали максимальный результат.

С точки зрения указанных трех аспектов профессиональная подготовка включает то общее, что характерно для деятельности всех учителей (независимо от профиля), и частное, отражающее особенности предметника. Вероятно, если наличествует единство и взаимосвязь трех аспектов профессиональной подготовки, можно говорить о высоком уровне. Однако, как показывает практика, этого пока нет, поэтому вопросы подготовки учителя привлекают пристальное внимание ученых” [5].

Система профессиональной подготовки будущего учителя в вузах Англии и США является многоуровневой - бакалавр, магистр. В Казахстане – бакалавр, специалист, магистр. Срок обучения колеблется от 4 до 11 лет. Большинство учителей выходит из университетов в звании магистра гуманитарных наук в образовании или магистра точных наук в образовании. В среднем, студенты, получающие звания магистра того или иного профиля, обучаются 4 - 5 лет. В настоящее время для преподавания в государственных школах Англии на всех уровнях обучения (классы дошкольного, начального, включая подготовительные, и среднего образования) необходимо иметь статус квалифицированного учителя (Qualified Teacher Status - QTS).

Профессиональная подготовка будущих учителей в вузах Казахстана, России, Англии и США осуществляется по параллельной, последовательной и альтернативной моделям.

Параллельная модель обучения обычно включает в Англии – три, в Казахстане, России и США - четыре года полного обучения учителя и приводит к первой степени - бакалавра образования. Такое обучение обеспечивается в России и Казахстане педагогическими университетами и институтами, в Англии педагогическими колледжами “общего” профиля (General Training Colleges) университетского уровня и колледжами свободных искусств, в США – педагогическими колледжами. Однако число педагогических колледжей в Англии и США и педагогических институтов в Казахстане и России резко сокращается. Профессионально-педагогическая подготовка по параллельной модели начинается с первого года обучения и идет параллельно с общим и специальным образованием. Программа параллельной модели включает 4 основных раздела подготовки будущего учителя:

а) обязательные для всех студентов общеобразовательные (“базисные”) курсы;

б) психолого-педагогический цикл дисциплин, включающий в различных комбинациях изучение общих основ педагогики, психологии, школьной гигиены и истории педагогики. Изучение этих дисциплин дополняется различными видами педагогической практики;

в) один - два “предметных” курса, предназначенных для личного образования студента

и выбираемых им из обычного цикла школьных дисциплин. Эти предметы студент изучает более глубоко;

г) так называемые “профессиональные” курсы.

На изучение “предметных” курсов отводится обычно в среднем 30% учебного времени, на педагогические дисциплины (без практики) - 25%, на “базисные” общеобразовательные дисциплины - 23%, на “профессиональные” - 10-12% и на тьюторские занятия (дискуссии, обсуждения и т.д.) - 10-11%. На педагогическую практику в среднем отводится в Англии 25 недель (с 1996 г. - 32 недели) [6].

Последовательная модель обучения в Англии и США включает в себя три-четыре года обучения по предмету (или предметам) специализации будущего учителя, по окончании которого он получает первую степень (т.е. BED), и последующего годичного профессионально-педагогического обучения, приводящего к получению второй степени - сертификата об окончании курса по образованию после университета (Postgraduate Certificate in Education - PGCE). Такое обучение обеспечивается в технических педагогических колледжах (Colleges for Technical Teachers), художественных педагогических колледжах (Art Training Colleges) и педагогических отделениях университетов. В Казахстане профессионально-педагогическая подготовка будущих учителей по последовательной модели осуществляется в классических университетах в основном на 2-3 курсах обучения.

В Англии все студенты, обучающиеся по последовательной модели обучения на сертификат PGCE для преподавания в начальной школе, должны пройти по меньшей мере 15 недель педагогической практики в школе (с 1996 года она продлевается до 18 недель). Если же они готовятся для работы в средней школе, то согласно новым требованиям они должны пройти педагогическую практику в школе в течение 32 недель.

Альтернативные пути получения статуса квалифицированного учителя QTS в Англии включают в себя следующие модели: схему контрактного обучения учителей; схему лицензионного обучения учителей; специальную схему обучения учителей, прошедших педагогическую подготовку в странах, не входящих в Европейское Сообщество; школьные центры по начальной педагогической подготовке учителей (открытые согласно Закону Образования 1994 года). Начиная с февраля 1994 года начал прием студентов Открытый Университет в Лондоне - центр дистанционного обучения в Великобритании - на курсы неполного рабочего дня по подготовке учителей для получения сертификата PGCE. В США существуют все перечисленные выше пути осуществления подготовки учителей по альтернативной модели.

Одной из основных проблем является проблема разработки учебных планов профессиональной подготовки учителя. В основном ранее преобладал

технократический предметно - ориентированный подход. Считалось, что если будущий специалист пройдет успешно в процессе обучения определенные курсы общеобразовательных, специальных, профессиональных дисциплин и производственную практику, то в дальнейшем в процессе своей производственной деятельности на основе самообразования он вырастет в высококвалифицированного профессионала. При этом во многих странах, таких как США, Англия, Германия и других преобладала в ущерб теоретической практическая подготовка, в других же, таких как Франция, Россия, Казахстан и другие, наоборот, в ущерб практической - теоретическая подготовка будущих специалистов в вузах и университетах.

В Казахстане в профессиональной подготовке учителей основное внимание уделяется специальной подготовке - в процентном соотношении почти в 2 раза больше по сравнению с Англией и США. В то же время, на психолого - педагогические дисциплины тратится в два с половиной раза меньше и, наконец, педагогической практике уделяется время более чем в три раза меньше, считая, что основательное фундаментальное изучение всех дисциплин восполнит такой перекося в профессиональной подготовке.

Среди важнейших целей наставничества во всех сравниваемых странах традиционно называется формирование индивидуального профессионального стиля, активности и самостоятельности. Решение этой задачи во многом определяется выбором наставника, основными функциями которого являются: помощь новичку в оценке своей деятельности, совершенствовании методов преподавания, составлении инструкций и заданий для учащихся.

В Англии и США молодой учитель уже после первого года работы может претендовать на повышение своего профессионального статуса и повышение заработной платы по результатам отчета за истекший учебный год.

Природа педагогического труда требует постоянного движения, творческого поиска. Значение самообразования учителей особенно возрастает в настоящее время, когда происходит невиданное ускорение прогресса во всех сферах производства и обслуживания, что порождает потерю относительной устойчивости профессиональных знаний и умений, их быстрому "моральному износу".

Формы педагогического самообразования различны и многообразны. Это прежде всего: самостоятельная исследовательская работа по определенной тематике по специальности, педагогике или методике под руководством преподавателей вузов, опытных учителей внутришкольных и межшкольных методических объединений или наставников. Самостоятельное изучение достижений педагогической науки и передового педагогического опыта в библиотеках, на

открытых уроках и мероприятиях опытных учителей, творческое обучение в школе молодого учителя. Участие с докладами и выступлениями на методических и практических семинарах, конференциях, педагогических чтениях и многое другое.

Все учителя в Англии и США обязаны участвовать во внутришкольном обучении учителей школы (In-Service Training - INSET), которое интенсивно обеспечивается правительством. Для этого по программе Гранты Помощи Педагогического Обучения (GEST) созданы специальные фонды. Необходимая помощь школам оказывается по контракту местными органами управления образованием, высшими учебными заведениями и частными консультантами. Учителя школ на полной ставке по статусу должны иметь хотя бы 5 рабочих дней в году, свободных от занятий. Министерство образования предлагает жителям по меньшей мере 3 из этих 5 дней посвящать внутришкольному обучению учителей [7].

Для преподавателей учебных заведений дальнейшего обучения не обязательно иметь статус квалифицированного учителя QTS, но в то же время поощряется их обучение на специальных курсах по дальнейшему образованию для получения Сертификата Специалиста в Образовании (FE), или городского, или цехового Сертификата Преподавателя Дальнейшего Образования и Образования для Взрослых. При поступлении на учебу им необходимо иметь десятилетний стаж работы, поэтому многие из них начинают учебу во время работы.

Преподавателям высших учебных заведений не обязателен статус QTS, исключение составляют преподаватели педагогических заведений, которые должны к тому же иметь солидную практику работы в школе.

Заключительный этап концептуальной модели непрерывного педагогического образования - повышение квалификации учителей в период их профессиональной деятельности - последипломное обучение.

В Англии (как и в США) следующей ступенью подготовки учителей после PGCE является Магистр Наук в Образовании (Master of Sciences in Education - MSc). Для получения этой степени необходимо закончить годичный курс обучения, в который входят три основные дисциплины (например, учение и обучение в классе; педагогическое образование и становление учителя; стратегия и навыки исследовательской работы в классе), дополнительная дисциплина (природа школьных дисциплин, т.е. их философский и идеологический характер), чаще всего одна из "базисных" школьных дисциплин, экзамены и защита диссертации объектом от 15 до 20 тысяч слов.

Высшей степенью подготовки в Англии, как и в США, является степень Доктора Философии (Doctor of Philosophy - PhD), которую присуждают после

двухгодичного обучения, а точнее - научно-исследовательской работы по избранной специальности под руководством научного руководителя (иногда двух), устного экзамена и защиты диссертации объемом 100 тысяч слов.

Сегодня основной тенденцией развития высшего образования в РК является повышение качества подготовки специалистов, обеспечение новых направлений подготовки, инновационного развития, интеграция с интенсивной научно-исследовательской деятельностью, тесная связь вузовских исследований с потребностями общества на основе совершенствования образовательных и информационных технологий.

Системе высшего образования в современных условиях необходимо придание нового качества, общественного статуса, и понимание ее как особой сферы, первоочередной задачей которой является опережающая подготовка

высококвалифицированных специалистов, гибкость и адаптация.

#### Литература:

1. Мусин К.С. Система непрерывного педагогического образования в Казахстане, России, Англии и США: тенденции развития. / Под редакцией Т. А. Садыкова. - Алматы, Гылым, 2000. - С.165.
2. Вульфсон Б.Л. Сравнительная педагогика: История и современные проблемы. - М.: Изд-во УРАО, 2003. - С. 232.
3. Вульфсон К.Л., Малькова З. А. Сравнительная педагогика. Москва-Воронеж, 1997.
4. Джуринский А. Н. Зарубежная школа. Современное состояние и тенденции развития. - М., 1993.
5. Капранова В.А. Сравнительная педагогика. Школа и образование за рубежом: учебное пособие. Мн.: Изд-во Новое знание, 2004. - С. 222.
6. Кусаинов А.К. Развитие образования: проблемы и перспективы. - Алматы: ROND&A, 2005. - С. 280.
7. Кусаинов А.К. Сравнительная педагогика. - Алматы: Просвещение-Казахстан, 2008. - С. 251.

Рецензент: д.пед.н., профессор Чариев Е.Т.