

Токсонбаев Р.Н., Камбаров А.К.

**УНИВЕРСИТЕТТИН СТУДЕНТТЕРИН ТАРБИЯ ИШТЕРИНЕ ДАЯРДООНУН
ПЕДАГОГИКАЛЫК ПРОБЛЕМАЛАРЫ**

Токсонбаев Р.Н., Камбаров А.К.

**ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

R.N. Toksonbaev, A.K. Kambarov

**TRAINING UNIVERSITY OF STUDENTS TO EDUCATIONAL WORK AS A
PEDAGOGICAL PROBLEM**

УДК: 378.5.2

Макалада университеттик билим берүү жагдайында окутуучу-тарбиячы даярдоонун өзгөчөлүктөрү көрсөтүлгөн.

Негизги сөздөр: билим берүү, тарбия, окутуу, жогорку окуу жай, студенттер.

В статье рассмотрены особенности учебно-воспитательного процесса в университетском образовании.

Ключевые слова: образование, воспитание, обучение, высшее учебное заведение, студенты.

In the article reslected essential peculaty trainings and condition university educations ave teacher-educators.

Key words: education, upbringing, training, university, students.

Прежде, чем раскрывать содержание и организацию подготовки студентов к воспитательной работе в условиях университетского образования уместно рассмотреть, как решалась данная проблема в научно-теоретическом аспекте. С этой целью предстояло:

- 1) рассмотреть проблему в рамках имеющихся концепций современного педагогического образования;
- 2) определить научный терминологический аппарат;
- 3) разработать модель подготовки студентов к воспитательной работе.

Педагогической наукой накоплено много интересного и ценного по проблеме подготовки учителя вообще в рамках высшего педагогического образования. Это проблема активно решается с позиций различных подходов: программно-целевого (В.А.Сластенин), личностно-деятельностного (О.А.Абдуллина, Н.В. Кузьмина и др.), системно-целостного (Н.Д. Хмель), индивидуально-творческого (В.А. Кан-Калик, В.И. Загвязинский, И.А. Зязюн и др.), индивидуально-креативного (И.А. Колесникова), интегративно-модульного (Н.А. Яковлева). Коллективами Куйбышевского и Полтавского педагогических институтов разрабатывалась идея комплексного подхода к подготовке учителя.

Отдельным аспектам подготовки будущего учителя посвящены работы: О.П. Песоцкой (гражданское воспитание), А.А. Колыбековой (эстетическое воспитание), Л.В. Левашовой (профорориента-

ционная работа), Л.И. Федоровой (воспитательная работа в сельской школе), С.Б. Бобрышева (работа с детскими общественными объединениями), Е.В. Мещеряковой (внеклассная работа), А.С. Магауовой (использование прогрессивных традиций народной педагогики) и другие.

Причину исследования отдельных аспектов подготовки учителя к воспитательной работе мы видим в ее сложности и многогранности. Указывая на недостатки такого типа исследований, М.А.Скаткин и Г.В. Воробьев отмечают, что педагогический процесс в его многочисленных аспектах не стал еще в 70-80-е годы предметом комплексного исследования, объектом системно-структурного подхода как к целостному явлению. В силу этого выводы по частным вопросам носят гипертрофический характер и поэтому не допускают сведения их в единую, оптимальную систему. Частные исследования необходимы, когда достигнутое решение может быть признано состоятельным в качестве элемента, оптимизирующего целостную структуру и не ухудшающего значений других параметров этой структуры.

В конце 80-х и в 90-е годы появляются новые работы, которые идут вразрез с теми, где воспитательная работа рассматривается в отдельных аспектах. Создавая новые концепции, ученые делают акцент на целостную личность учителя. В этом плане особый интерес вызывают работы Е.П.Белозерцева, И.А. Зязюна, В.А. Кан-Калика, И.А. Колесниковой, В.Н. Никитенко, Т.А. Стефановской, Н.М. Яковлевой.

Так, в Полтавском педагогическом вузе ведется научный поиск путей целенаправленной подготовки учителей к педагогическому творчеству, методов и средств формирования учителя-мастера. И.А.Зязюном с группой исследователей была разработана концепция основ педагогического мастерства, которая называется концепцией личностного подхода к педагогическому образованию, ведущей идеей которой, является установка на личностный аспект в профессиональной подготовке, которая позволяет студенту осознать себя в роли учителя и оценить свои возможности в творческом решении возникающих практических задач. Причину низкого уров-

ня подготовки учителей В.А.Кан-Калик видит в массово-репродуктивном подходе к процессу обучения и противопоставляет ему индивидуально-творческий подход к подготовке будущих учителей, смысл которого заключается в выявлении и формировании творческой индивидуальности педагога, развитии его профессиональных взглядов, неповторимой технологии деятельности. Ученым обосновывается возможность обеспечения личностного уровня овладения специальностью, выявление и формирование творческой индивидуальности педагога, а также делается акцент на развитие личности будущего учителя в процессе педагогического общения: актуализируется субъективно-эмоциональная сторона личности будущего учителя, в связи с чем встает вопрос о необходимости корректировки нового содержания и инструментовки педагогического образования.

С точки зрения психологической, общепедагогическая подготовка учителя есть имплицитно присущие его психике образования, выражающиеся в специфичности знаний, мышления, интересов, склонностей, способностей, ценностей и отношений. Специфику этих образований определяет педагогическая действительность и знания о ней, умственные действия, которые формируются путем интериоризации педагогической действительности, существенных связей в ней, практических педагогических действий.

С педагогической точки зрения, непрерывная и преемственная общепедагогическая подготовка представляет собой образовательную систему с преемственными целями, содержанием, методами и организационными формами на каждой из восходящей ступеней образования.

Нами с иных позиций рассматривается система педагогической подготовки учителей. Логике педагогики специалистов в сфере «Человек-человек», надлежит рассматривать не от освоения отдельных операций, функций, видов деятельности к их суммированию, а наоборот – от формирования интегративных качеств к их конкретизации, освоению и выражению в индивидуально-творческих формах. Такой подход мы называем индивидуально-креативным; он отражает следующие существенные особенности подготовки учителя – воспитателя:

- ценностно-смысловое понимание личности воспитателя как педагогической индивидуальности, задача развития которой должна решаться в ходе подготовки;

- момент созидания (креации) воспитателя из каждого индивида через актуализацию сущностных родовых потребностей и способностей к выполнению воспитательных функций по отношению к другому;

- целевую установку на формирование личности креативного типа, для которой педагогическое творчество становится способом профессионального бытия;

- вариативно-поисковой характер построения процесса подготовки, где активными участниками формирования содержания и методики обучения являются будущие педагоги;

- ориентацию по подготовке на самореализацию (аутокреацию) студентов в сфере воспитания.

Поиск новых путей подготовке к воспитательной работе в современной социокультурной ситуации связывается с переводом проблемы гуманизации воспитания в плоскость жизнедеятельности учителя и воспитателем способен и может стать каждый абитуриент, независимо от выраженности педагогических способностей к моменту поступления в университет.

Теоретико-методический компонент содержания педагогических дисциплин, определяющий концептуальность педагогического мышления и поведения учителя на всех этапах учебно-профессиональной деятельности, становится системообразующим в подготовке к воспитательной работе.

Важно обновление курсов педагогических дисциплин в связи с изменением социально-исторической обстановки и тенденцией гуманизации и демократизации общества и школы.

В современной школе нужен педагог с новым концептуальным мышлением, понимающий сущность происходящих социально-педагогических процессов.

В связи с этим, программа по педагогике, разрабатываемая нами обеспечивает ранее погружение будущего учителя в проблематику современной педагогической науки и в исследовательскую деятельность. Одно из важных направлений подготовки учителей связано с усилением роли самосознания, саморефлексии, саморегуляции в профессиональном становлении, увеличении доли самостоятельной работы, переход на индивидуальные планы обучения.

Таким образом, поиск новых путей подготовки к воспитательной работе в современной социо-культурной ситуации связывается с переводом проблемы гуманизации воспитания в плоскость жизнедеятельности учителя, с выработкой новой парадигмы описывающую деятельность воспитателя, с новым ценностно-смысловым толкованием понятий «воспитатель» «воспитательной работой». Ценность личности воспитателя видится при этом в его уникальности, непохожести, принести новое качество в процессе воспитания, обогатив систему педагогических отношений.

Делается вывод о целесообразности отказа от попыток составить развернутый перечень качеств и свойств, атрибутивных по отношению к носителю профессии воспитателя, ставится вопрос о выделении в структуре личности системно-образующих направлений, интегрирующих многообразие индивидуальных появлений в комплекс, специфичный для современного воспитателя, ставится вопрос о выделении в структуре личности системно – образующих направлений, интегрирующих многообразие индиви-

дуальных появлений в комплекс, специфичный для современного воспитателя, определяющий профессиональный характер его появления в русле гуманистической концепции воспитания.

Воспитание рассматривается в трех плоскостях: как социальное явление, как процесс, как конкретная деятельность.

Обосновывается концептуальная модель процесса воспитания в соответствии с его двудоминантным пониманием. При построении модели внимание уделено двум типам связи между компонентами: отношением целесообразности, обеспечивающих логику личностно-преобразующей деятельности и педагогическим отношениям. Отличаясь по всей природе от функционально-кибернетических и другие, педагогические отношения характеризуются следующими особенностями:

а) это социально сконструированные в рамках учебно-воспитательной системы отношения между людьми, главной целью которых является совершенствование личности;

б) в системе педагогических отношений человек может выступать для другого человека только как цель и никогда как средство;

в) для подлинно-педагогических отношений характерно двудоминантность ориентация на взаимодействие участников;

г) органически сочетая личностно формирующую и информативную функции, педагогические отношения составляют основу целостного учетного воспитательного процесса.

В основе исследования заложены этапы теоретико-методологической подготовки учителя воспитателя:

I. Формирование профессионально-мировоззренческих установок. Именно здесь закладывается фундамент педагогического гуманизма, в основе которого лежит «ценностно-смысловой антропоцентризм», определяющий центральные отношения «воспитатель – педагогическая реальность».

II. Создание теоретических предпосылок к реализации субъективной позиции воспитателя в современном учебно-воспитательном процессе.

III. Включение частной воспитательной проблемы в более широкий социально-исторический контекст, что позволяет студенту убедить новые возможности, пути, уровни его решения.

IV. Интенсивное обогащение индивидуального опыта воспитателя конкретными умениями и навыками.

Литература:

1. Кузьмина Н.В., Реан А.Л. Профессионализм педагогической деятельности. - СПб., 1993.
2. Сластенин Б.А. Подготовка педагогических кадров: опыт, проблемы перспективы // Формирование личности учителя в системе высшего педагогического образования. - М., 1981.
3. Хмель Н.Д. Педагогический процесс как объект профессиональной подготовки учителей. - Алма-Ата: Мектеп, 1984.

Рецензент: д.пед.н., профессор Бабаев Д.