

**ИСТОРИЯ. ПОЛИТОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА**  
**ТАРЫХ. САЯСАТ ТААНУУ. МАДАНИЯТ**  
**HISTORY. POLITICAL SCIENCE. CULTURE**

*Найманбаева Л.А.*

**КАЗАКСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫН МЕКТЕПТЕРИНДЕ  
ТАРЫХТЫ ОКУТУУ ПРОЦЕССИНДЕ МААЛЫМАТТЫК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ  
КОЛДОНУУНУН КЕЛЕЧЕГИ**

*Найманбаева Л.А.*

**ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В ШКОЛАХ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

*L.A. Naimanbaeva*

**OUTLOOK APPLICATION OF INFORMATION  
TECHNOLOGY IN THE TEACHING OF HISTORY IN SCHOOLS  
IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN**

УДК: 94:004(574)

*Макалада Казакстандын мектептеринде жана башка билим берүү мекемелеринде тарыхты окутууда жаңы маалыматтык технологияларды колдонуунун заманбап практикасын талдоонун негизинде алардын андан аркы өнүгүүсүнүн келечеги бааланат. «Орто жана жогорку мектепте тарыхты окутуунун заманбап технологиялары: уланмалуулук жана өз-ара байланыш проблемалары» деген эксперименталдык инновациялык аянтчаны түзүүнүн автордук модели сунушталды.*

**Негизги сөздөр:** *инновациялык технологиялар, тарыхты окутуу, окутууну маалыматташтыруу, билим берүүнү өркүндөтүү, бирдиктүү билим берүү маалыматтык чөйрө түзүү, инновациялык кыймылды уюштуруу формалары, регионалдык эксперименталдык аянтчалар.*

*В статье на основе анализа современной практики использования новых информационных технологий в преподавании истории в школах и других образовательных учреждениях Казахстана оцениваются перспективы их дальнейшего развития. Предлагается авторская модель создания экспериментальной инновационной площадки «Современные технологии преподавания истории в средней и высшей школе: проблемы преемственности и взаимосвязи».*

**Ключевые слова:** *инновационные технологии, преподавание истории, информатизация обучения, модернизация образования, создание единой образовательной информационной среды, формы организации инновационного движения, региональные экспериментальные площадки.*

*On the basis of analysis of the current practice of using new information technologies in teaching history in schools and other educational institutions of Kazakhstan, the prospects for their further development are assessed. The author's model for creating innovative experimental platform "Modern technologies in teaching history in secondary and higher education: problems of continuity and interconnection" is suggested.*

**Key words:** *innovative technologies, teaching history, informatization of education, modernization of education, creation of a unified educational information environment, forms of organization of the innovative movement, regional experimental platforms.*

На современном этапе развития общества обновление школ возможно лишь на путях разработки новых педагогических технологий и соответствующей подготовки профессиональных педагогов. Именно поэтому на сегодняшний день так важно внедрение инновационных технологий и систематическое пользование персональным компьютером в процессе преподавания гуманитарных дисциплин, в частности истории и обществознания.

Новые информационные технологии не заменят учителей и учебников, они создают новые возможности для развития всей системы образования. Не развитие технологий ради технологий, а использование их ради поддержания и развития интереса к знаниям и учебе учащихся - актуальная задача современного образования, при модернизации которого особую роль уделяют информатизации обучения.

Таким образом, можно утверждать, что применение информационных технологий в обучении истории достаточно эффективно. Использование информационных технологий гарантирует рост качественной успеваемости, повышение прочности знаний, повышение общей эффективности и интереса учеников к предмету истории.

В настоящее время решить педагогические проблемы можно с помощью информационных технологий. Информационные технологии обучения определяют совокупность электронных средств и способов их функционирования, используемых для реализации обучающей деятельности.

Информатизацию образования определяют как создание условий для свободного доступа обучающихся и педагогических работников к большим объемам информации, хранящихся в различных уголках нашей планеты.

Основной целью модернизации образования и создания единой образовательной информационной среды является повышение качества образования за счет внедрения современных педагогических технологий через информационные технологии.

С целью реализации концепции модернизации образования необходимо в учреждениях образования приступить к созданию информационно-образовательной среды, обеспечивающей:

- Единство образовательного пространства;
- Повышение качества образования;
- Сохранение, развитие и эффективное использование научно педагогического потенциала;
- Создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий.

Информатизация обеспечит интеграцию традиционных и современных педагогических технологий. Образовательная информационная среда образовательного учреждения включает в себя такие составляющие, как информатизация образования, информационные технологии обучения, традиционные и современные педагогические технологии.

Очень распространенным мнением среди специалистов в области образования является то, что использование компьютерных и теле коммуникационных технологий в учебном процессе - это единственное, что необходимо для модернизации образования [1]. Однако именно в образовании важна не информационная технология сама по себе, а то, насколько ее использование служит достижению собственно образовательных целей. Это означает, что в основе выбора технологий обучения должен быть анализ содержания учебных курсов, степени активности обучаемых, их вовлеченности в учебный процесс, конкретных целей и ожидаемых результатов обучения.

Основной функцией информатизации мы видим интеграцию современных, информационных и традиционных технологий, а основная цель заключается в создании единой информационной образовательной среды (ЕИОС).

Технология обучения в сотрудничестве в значительной мере может быть реализована при групповой работе с использованием компьютера и других технических средств. Обучающие программы и компьютерные модели, виртуальные лабораторные работы, создание мультимедийных презентаций как нельзя лучше подходят для совместной работы пар или групп учащихся. При этом участники работы могут выполнять как однотипные задания, взаимно контролируя или заменяя друг друга, так и отдельные этапы общей работы.

При выполнении заданий в парах или группах не требуется одинакового уровня владения техническими средствами, в процессе совместной работы происходит и совершенствование практических навыков более “слабых” в этом отношении учащихся.

Все члены рабочей группы заинтересованы в общем результате, поэтому неизбежно и взаимообучение не только по предмету проекта, но и по вопросам эффективного использования вычислительной техники и соответствующих информационных технологий.

Обучение в сотрудничестве с использованием информационных и коммуникационных технологий не требует непосредственного присутствия участников группы, работа может производиться дистанционно, с передачей материалов и взаимным общением с помощью услуг Интернета. Это также поднимает деятельность отдельных участников группы на качественно новую ступень, позволяя привлечь к совместной деятельности и тех, кто по тем или иным причинам лишен возможности непосредственного участия в работе группы [2].

Дифференцированный подход к обучению также может быть реализован с использованием современных информационных технологий и мультимедийных проектов. Учитель формулирует тему проекта с учетом индивидуальных интересов и возможностей ребенка, поощряя его к творческому труду. В этом случае учащийся имеет возможность реализовать свой творческий потенциал, самостоятельно выбирая форму представления материала, способ и последовательность его изложения. В моей практике немало примеров того, как ученик, показывавший весьма посредственные знания, создавал самостоятельно и уверенно представлял на уроке самостоятельно подготовленный материал высокого уровня, зачастую выходящий за рамки школьной программы. Уверенное владение компьютером позволило такому ученику повысить свою самооценку и, к тому же, расширить кругозор и почерпнуть новые для себя знания [3].

Компьютерное тестирование, как и любое тестирование, также дает возможность индивидуализировать и дифференцировать задания путем разноуровневых вопросов. К тому же, тесты на компьютере позволяют вернуться к неотработанным вопросам и сделать “работу над ошибками”.

Компьютерное моделирование эксперимента позволяет каждому ученику выполнять задание в удобном для него ритме, по-своему менять условия эксперимента, исследовать процесс независимо от других учащихся. Это также способствует выработке исследовательских навыков, побуждает к творческому поиску закономерностей в каком-либо процессе или явлении.

Обучающие программы предоставляют практически безграничные возможности как учителю, так и ученику, поскольку содержат хорошо организованную информацию. Обилие иллюстраций, анимаций и

видеофрагментов, гипертекстовое изложение материала, звуковое сопровождение, возможность проверки знаний в форме тестирования, проблемных вопросов и задач дают возможность ученику самостоятельно выбирать не только удобный темп и форму восприятия материала, но и позволяют расширить кругозор и углубить свои знания.

Процесс модернизации школьного исторического образования требует развития инновационных технологий обучения. Одной из эффективных форм организации инновационного движения являются региональные экспериментальные площадки, в задачи которых входят:

- проектирование новых методов, форм и средств обучения;
- разработка новых принципов, методов и средств воспитания личности;
- создание новых образцов образовательной практики, интегрирующей процесс обучения, воспитания и развития личности [4].

Именно на решение этих задач должна быть сориентирована деятельность предлагаемой нами модели региональной экспериментальной площадки «Современные технологии преподавания истории в средней и высшей школе: проблемы преемственности и взаимосвязи» в городе Шымкент. Базовыми учебными учреждениями могут стать одна или несколько средних школ, колледж и Южно-Казахстанский государственный университет.

Специфика региональной экспериментальной площадки будет определяться, прежде всего, составом участников. В едином творческом коллективе должны объединиться преподаватели истории различных типов учебных учреждений: вузов, средних профессиональных учебных учреждений и общеобразовательных школ. Объединение будет обеспечивать преемственность и взаимосвязь в обучении истории.

Другая отличительная черта заключена в идее эксперимента – развитие творческих возможностей учителей и преподавателей истории на основе совместных разработок инновационных технологий преподавания истории в средней и высшей школе. Основным объектом исследования участников эксперимента выступает их профессиональный творческий потенциал, а предметом исследования – инновационные методы, приемы, средства и формы обучения истории.

Для каждой группы участников эксперимента задачи исследовательской деятельности должны быть детализированы в зависимости от типа учебных учреждений, в которых ведется преподавание истории.

На каждый учебный год будет формулироваться общая проблема исследования. Проблематика исследовательской работы обязательно должна учитывать основные направления модернизации школьного исторического образования и представления следующим образом:

- воспитательные аспекты преподавания истории в высших и средних образовательных учреждениях (2015-2016 учебный год);
- деятельностный характер исторического образования: новые подходы к содержанию исторических знаний и современные технологии преподавания (2016-2017 учебный год);
- цивилизационная составляющая исторического процесса (2017-2018 учебный год);
- причинно-следственные связи в истории и личностно-ориентированное обучение (2018-2019 учебный год);
- инновационные технологии преподавания истории: возможности и перспективы профессионального развития (2019-2020 учебный год).

Формы работы участников региональной экспериментальной площадки будут предполагать индивидуальную, групповую и коллективную исследовательскую деятельность.

Методы исследования должны включать анализ научно-методической, педагогической, психологической, исторической литературы; систематизацию и обобщение опыта преподавания истории; разработку и экспериментальную проверку авторских методик.

Исследовательская работа по общей проблеме должна проводиться по четко определенному алгоритму:

- определение степени изученности проблемы на основе анализа научно-методической литературы;
- изучение, описание инновационного опыта преподавания истории с последующим анализом;
- теоретическая подготовка к проведению экспериментальной работы на базе исторического факультета ЮКГУ;
- моделирование авторских инновационных методик;
- экспериментальная проверка авторских инновационных методик;
- коллективное обсуждение полученных результатов на педагогических чтениях;
- оформление результатов исследовательской работы в форме научных статей и их публикация (сборники материалов участников региональной экспериментальной площадки «Современные технологии преподавания истории в средней и высшей школе: проблемы преемственности и взаимосвязи»);
- участие в международных и республиканских научно-практических конференциях.

Особая роль в исследовательской деятельности будет отведена кафедрам истории Южно-Казахстанского государственного университета.

Возможность получить высококвалифицированную теоретическую подготовку по методике преподавания истории и изучить опыт инновационных поисков обучения истории в разных типах учебных учреждений создают значительную базу для совершенствования профессионального мастерства участников региональной экспериментальной площадки. Профессиональное развитие должно проис-

ходить по двум направлениям: в пределах изучения одной проблемы в течение пяти лет эксперимента и разработки инновационных методик, относящихся к различным аспектам преподавания истории.

В качестве рекомендации предлагаются следующие проблемы для исследования на экспериментальной площадке:

- Информационные технологии обучения истории;
- Нетрадиционные приемы использования живописи на уроках истории;
- Интеграция истории с живописью, литературой и философией;
- Возможности этнопедагогики в преподавании истории;

Творческие исследовательские проекты учащихся по истории Южного Казахстана;

- Новые подходы к созданию школьного исторического музея;
- Приемы личностно-ориентированного обучения на уроках истории;
- Пластика, цвет, символ: новые возможности познания истории.

Моделирование и экспериментальная проверка инновационных форм обучения – обязательная составная часть проведения эксперимента, поэтому все участники экспериментальной площадки в той или иной степени должны работать в этом направлении.

Региональная экспериментальная площадка будет создавать условия для профессионального развития в совместных коллективных творческих исследовательских проектах. На базе исторического факультета ЮКГУ могут ежегодно проводиться выставки-реконструкции, которые являются формой творческого исследовательского коллективного проекта.

Также интересен был опыт проведения фестиваля инновационных методик, на котором бы презентовался коллективный творческий исследовательский проект.

Основная идея фестиваля – показать возможности личностно-ориентированного обучения на основе инновационных методик соединения исторического образа с цветовыми, звуковыми и символическими ассоциациями. Ассоциации исторической информации с цветом, звуком, символом предпо-

лагают сложную систему размышлений, опыт использования цвета для нравственно-эстетической оценки, умения понимать сущность звуков, смысл символов. Работа с цветом, звуком и символом носит ярко выраженный индивидуальный личностный характер.

Сам фестиваль может стать нетрадиционной формой обсуждения инновационных методик.

Индивидуальные и коллективные формы исследовательской деятельности участников в модели региональной экспериментальной площадки «Современные технологии преподавания истории в средней и высшей школе: проблемы преемственности и взаимосвязи» объединяются общими направлениями разработки инновационных методик:

- нетрадиционные приемы работы с историческими текстами;
- дидактические игры с усилением психологических аспектов общения на занятиях по истории;
- методика цветовых ассоциаций;
- комплексное интегрирование в процессе изучения истории;
- приемы использования музыки на уроках истории;
- творческие исследовательские учебные проекты на основе компьютерных технологий;
- моделирование нетрадиционных форм обучения истории;
- новые подходы к составлению и использованию тестов по истории.

Участие преподавателей и учителей истории в экспериментальной работе формирует и развивает умения и навыки профессионального творчества, подготавливает их к профессиональной деятельности в условиях вариативности и альтернативности школьного исторического образования.

#### Литература:

1. Бент Б. Андерсен, Катя ван ден Бринк Мультимедиа в образовании. – М.: Дрофа, 2007.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. – М.: Академия, 2010.
3. Информационные технологии / Под редакцией В.В. Трофимова. – М.: Высшее образование, Юрайт-Издат, 2009.
4. Плигин А.А. Личностно-ориентированное образование. История и практика. – М.: Профит Стайл, 2007.

Рецензент: д.и.н., и.о. профессора Найманбаев Б.Р.