

Джунушалиева К.К.

**КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН ЖАЛПЫ БИЛИМ БЕРҮҮЧҮ
УЮМДАРДА ГЕОГРАФИЯ САБАГЫНЫН ПРЕДМЕТТИК СТАНДАРТЫНЫН
ТАЛАПТАРЫН ИШКЕ АШЫРУУ БОЮНЧА МЕТОДИКАЛЫК СУНУШТАР
(6-9-КЛАССТАР)**

Джунушалиева К.К.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ
ПРЕДМЕТНОГО СТАНДАРТА ПО ГЕОГРАФИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ (6-9 КЛАССЫ)**

K.K. Dzhunushalieva

**GUIDELINES FOR THE IMPLEMENTATION OF THE REQUIREMENTS
SUBJECT STANDARD GEOGRAPHY IN THE EDUCATIONAL ORGANIZATIONS
OF THE KYRGYZ REPUBLIC (GRADES 6-9)**

УДК: 371.3:91

Макалада мектепте билим берүүнүн сапатын камсыз кылуучу нормативдик документтердин негизгилеринин бири Мамлекеттик билим берүү стандарты жана анын негизинде иштелип чыккан жалпы билим берүү уюмдарынын география предмети боюнча жаңы предметтик стандартынын өзгөчөлүгү жана анын талаптарын окуу процессинде ишке ашыруу үчүн методикалык талаптарды камтыйт. Иштелип чыккан География предмети боюнча стандартынын өзгөчөлүгү катары макалада билим берүүнүн компетенциялык мамиленин чагылдырылышы белгиленип, география предмети стандартынын элементтери жөнүндө маалымат берилген.

Негизги сөздөр: билим берүүнүн мазмуну, билим берүүдө компетенциялык мамиле, мамлекеттик стандарт, предметтик стандарт, окутуунун натыйжасы.

В данной статье рассматриваются вопросы разработки Предметного стандарта общеобразовательных организаций по географии, разработанного на основе Государственного образовательного стандарта, об основных особенностях данного документа и о требованиях, которые должны учитываться при реализации в учебном процессе. Главной особенностью Предметного стандарта по географии общеобразовательных организаций считается отражение в содержании компетентностного подхода и ожидаемых результатов обучения, обеспечивающих качество географического образования в школе.

Ключевые слова: содержание образования, компетентностный подход в образовании, государственный стандарт, предметный стандарт, результат обучения.

In this article questions of development of the Subject standard of the general education organizations for geography developed on the basis of the State educational standard of the main features of this document and on requirements which have to be considered at realization in educational process are considered. The main feature of the Subject standard on geography of the general education organizations is considered reflection in the content of competence-based approach and the expected results of training providing quality of geographical education at school.

Key words: the content of education, competence-based approach in education, state standard, the subject standard, result of training.

В настоящее время модернизация содержания образования на компетентностной основе является важной проблемой. Важность данной проблемы связана с тем, что понятие «содержание образования» отвечает на вопрос – чему учить? От формирования нового содержания образования зависит качество и результат процесса обучения в школе и в вузе. В реализации целей образования и обеспечения качественного образования в школе и вузах основным регулирующим документом является Государственный образовательный стандарт.

На основании постановления Правительства Кыргызской Республики № 403 от 21.07.2014 года «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Кыргызской Республики» разработаны предметные стандарты общеобразовательных организаций для 5-9 классов и утверждены коллегией Министерства образования и науки Кыргызской Республики.

Предметный стандарт по географии в общеобразовательных организациях Кыргызской Республики (6-9 классы) разработан под руководством д.п.н., профессора Э.М.Мамбетакунова и группой разработчиков: к.п.н., зав. кафедрой КАО Джунушалиевой К.К., учителями географии г.Бишкека Загидулиной Р.В. (ШГ №33) и Дуйшенкуловым Б. (ШГ №65 г.).

При разработке предметного стандарта по географии разработчиками учтено влияние мировых тенденций развития образования на процесс обучения географии в школе, приводящей к ее модернизации. Характерными чертами этих тенденций являются: внимание к проблемам культуры и ценности человечества, усиление гуманистической парадигмы образования, возникновение глобальных экологических проблем и межнациональных отношений мира.

Предметный стандарт по географии состоит из четырех разделов: общие положения, концепция предмета «География», образовательные результаты и оценивание, требования к организации образовательного процесса.

В первом разделе «Общие положения» дается объяснение: статусу и структуре данного документа, системе основных нормативных документов для общеобразовательных организаций по географии и основные понятия и термины.

Второй раздел под названием «Концепция предмета» включает шесть следующих подразделов: цели и задачи изучения предмета, методология построения предмета «География», предметные компетентности, связь ключевых и предметных компетентностей, содержательные линии, распределение учебного материала по содержательным линиям и классам, межпредметные связи.

Согласно предметному стандарту по географии целью обучения предмета географии в школе является – овладение учащимися географической культурой, включающей в себя географическую картину мира и мышление, методы и язык географии, на основе которых формируются географические компетенции учащихся. Для достижения поставленной цели задачами обучения предмета географии в школе является:

- ознакомить учащихся с функционированием природных, социальных и экономических систем и их взаимодействием между собой;
- научить учащихся оценивать изменения, происходящие в природе и в обществе;
- научить учащихся вносить позитивный вклад в развитие своей Родины, воспитать уважение к другой культуре и традициям.

Методологией предмета, как указано в стандарте является сочетание системно-структурного и содержательно-деятельного подхода к определению содержательных линий, установлению связей между предметными, общепредметными и ключевыми компетентностями школьников. **Здесь предметные компетентности** – образовательные результаты, которые являются частными по отношению к ключевым компетентностям, имеющие специфическое значение в рамках учебного предмета «География».

Структурные элементы географической компетентности учащихся:

- анализировать и интерпретировать географические документы (карты, диаграммы, изображения, научные тексты);
- давать комплексную характеристику географических объектов и ориентироваться в пространстве и времени;
- объяснять географические процессы и явления.

Компетентность «Анализировать и интерпретировать географические документы» - объединяет различные виды деятельности с отдельными источниками географической информации (картографической, статистической, текстовой), СМИ, интернетом:

- уметь вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- проводить соответствующие вычисления, используя карту, географические и статистические данные, составлять диаграммы и таблицы, отражающие результаты вычислений;

- использовать географические приборы для изучения окружающей среды;

- излагать географическую информацию в письменном и устном виде.

Компетентность «Объяснять географические процессы и явления» предусматривает:

- проводить анализ процессов и явлений, происходящих на Земле и обобщать результаты анализа;

- оценивать и прогнозировать современные геоэкологические проблемы;

- разъяснять значение и жизненную важность охраны окружающей среды.

Компетентность «Давать комплексную характеристику географических объектов и ориентироваться в пространстве» – предполагает:

- использование алгоритмизации в виде планов характеристики географических объектов, процессов и явлений, логических схем, структурных моделей;

- воспроизведение учащимися информации, правильное следование инструкциям узнавания объектов и явлений;

- указание местоположения географических объектов на карте и т.д.

- формулировать мысли с использованием географических понятий, определений.

Далее в этом же разделе стандарта представлено под раздел «Распределение учебного материала по содержательным линиям и классам» и дается разъяснения понятиям «Содержательная линия предмета» и «Фундаментальное ядро предмета».

Содержательная линия предмета – это фундаментальное ядро предмета, вокруг которого, генерализуются все учебные материалы предмета и технологические основы формирования компетенций.

Фундаментальное ядро предмета состоит из 3-х взаимосвязанных и взаимодополняющих предметов, в которых фиксируются:

- основополагающие научные знания, имеющие методологический и системообразующий характер;

- универсальные учебные действия – это обобщенные способы действий, открывающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях;

- система оценки результатов освоения образовательных программ.

Далее определены нижеследующие *содержательные линии по географии*: **Содержательные линии географического образования:**

- **Методы географических исследований и источники географической информации** – способы изучения географической действительности с

использованием карт и других источников, как информационных образно-знаковых моделей действительности;

- **Природа Земли** – системы географических знаний о природе Земли и его отдельных регионов;

- **Природные ресурсы** – минеральные, климатические, водные, земельные и биологические ресурсы как база развития экономики материков, регионов, стран;

- **Устойчивое развитие современного мира** – это развитие человеческой цивилизации в неразрывной связи со средой его обитания, условиями воспроизводства жизни, которое является фундаментальной основой устойчивого развития природы, охрана окружающей среды.

В данном документе предложены межпредметные связи как главное дидактическое условие совершенствования всего процесса обучения, всех его функций и формирования компетентностей учащихся. При реализации межпредметных связей более строго координируются материалы смежных учебных дисциплин, повышаются научно-прикладной уровни усвоения материалов, укрупняются дидактические единицы знаний, у учащихся формируются прочные и системные знания, обобщенные учебные умения и навыки.

Рубрика «Образовательные результаты и оценивание» дана в третьем разделе стандарта, где даются ожидаемые результаты и основные стратегии оценивания достижений учащихся.

Образовательные результаты – совокупность образовательных достижений учащихся на определенном этапе образовательного процесса, выраженных в уровне овладения ключевыми и предметными компетентностями. Образцы результатов оценивания даются в разделе 6 данного документа.

В заключительном четвертом разделе под рубрикой «Требования к организации образовательного процесса» предлагаются требования к ресурсному обеспечению и созданию мотивирующей обучающей среды.

Для реализации положений Предметного стандарта по географии в учебном процессе учителю необходимо учитывать полный цикл деятельности, включающий следующие этапы: целеполагание, планирование, организация, реализация целей, анализ результатов.

Как видно из последовательности этапов деятельности одним из первоочередных задач учителя для достижения ожидаемых результатов на уроке является конкретизация цели урока. При определении цели урока учитель должен ознакомиться с разделом Предметного стандарта «Ожидаемые результаты» и «Оценивание», и в плане урока уточняет, осуществляя нижеследующие действия:

1. Оформление целей;
2. Перевод цели в измеряемые учебные результаты;

3. Определение необходимого для них уровня достижения;

4. Отбор содержания и техники оценивания;

5. Выбор и реализация соответствующих методов обучения;

6. Проведение оценивания и установление достижения учебных результатов.

Цель – это заранее запланированный конечный результат, достигаемый под руководством учителя в обучении, воспитании и развитии школьников на уроке. Цели определяются на основе изучения соответствующей темы и в свою очередь оказывают большое влияние на разработку содержания, методов обучения и всего хода урока. После того как определены цели, урок должен строиться таким образом, чтобы обеспечить их достижение. Можно выделить несколько основных требований к формулировке целей урока:

- 1) цели урока должны отвечать на вопросы: «Какие знания будут усвоены учащимися?» – образовательная цель, «Какие умения у них будут сформулированы?» – практическая цель и цель развития учащихся, «Каков вклад урока в воспитание учащихся?» – воспитательная цель;

- 2) цели формулируются конкретно, реалистично, достижимо, измеряемо с тем, чтобы можно было учесть, насколько они реализованы на уроке, т. е. в них должно быть зафиксировано, какие именно компетенции будут сформированы на уроке.

Определение содержания урока. Решение этой задачи облегчается тем, что учебный материал в учебниках разделен на отдельные параграфы или темы, соответствующие уроку, и в тексте использованы разнообразные приемы ориентировки и организации познавательной деятельности учащихся. Большую помощь учителю при подготовке урока оказывает стандарт, программа, календарно-тематический план, где по каждой теме дан перечень того, что учащиеся должны быть компетентными. Прежде всего, выделяется основное содержание урока. Учебный материал разделяется на смысловые части. В каждой части определяется главный, основной учебный материал (ведущие понятия, основные факты, наиболее существенные причинно-следственные связи и зависимости, важные закономерности) и вспомогательный. Учитель определяет, какой учебный материал будет изучаться с его помощью, а какой самостоятельно. Учитывается ранее полученная подготовка учащихся по географии и другим учебным предметам. По каждой смысловой части предусматривается работа с различными источниками географических знаний. Наиболее сложные вопросы темы объясняются учителем.

Отбор методов и средств обучения. Выбор методов и средств обучения зависит от целей и содержания учебного материала урока, подготовки учащихся, их возрастных особенностей. Кроме того, учитывается и наличие средств обучения. В зависимости от указанных условий используются объясни-

тельно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый и исследовательский методы, проблемное обучение.

При организации учебного процесса необходимо сосредоточиться на фрагменте материала к одному, предстоящему уроку, не упуская при этом из поля зрения материал всей темы и всего отрезка учебного процесса, выделенного на ее изучение. Учитель мысленно соотносит материал с этапами процесса обучения, вырабатывая общий рисунок урока. Определившись с этапами, он далее строит фрагменты модели урока внутри каждого этапа.

Построение методической модели урока осуществляется путем соотнесения каждого малого фрагмента материала с определенными методами обучения. На основе сочетания содержания и методов обучения прогнозируются различные возможные учебные ситуации. Последнее дает возможность

выразить деятельность учителя совокупностью вариативных учебных заданий. На этапе разработки сценария урока составляется таблица, в которой указываются цель изучения, содержание материала, методы и приемы обучения, варианты возможных учебных ситуаций и соответствующие каждой прогнозируемой ситуации варианты учебных заданий, которые учителя собираются предложить учащимся выполнить на уроке.

Следует отметить, что в модели урока еще больше конкретизируются цели в зависимости от этапов учебного процесса. Поэтому нумерация ожидаемых результатов в модели урока не совпадает с нумерацией предметного стандарта и календарного тематического плана.

Обобщив вышеуказанные положения, можно отобразить в таблице 1.

Таблица 1.

Образец плана-схемы урока по достижению ожидаемых результатов на основе целей урока.

Класс: 8 класс		Дата:	
Тема: «Проблемы управления экологической ситуацией на горных территориях»		Время на проведение урока: 2 часа.	
Цели урока: Подготовить на основании различных источников географической информации мультимедийные презентации или исследовательские проекты по особо охраняемым природным территориям республики: заповедникам, заказникам, национальным паркам, памятникам природы.			
Учащийся достигает данного результата, если:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Собирает соответствующую информацию из учебников, карты и т.д. 2. Составляет и формулирует содержание презентации; 3. Самостоятельно представляет материал в устной форме перед классом; 4. Совместно работает в группе и делится с информацией между собой. 			
Ресурсы урока: Учебник Н.Б.Бакирова «Физическая география Кыргызской Республики», 8 класс, рабочая тетрадь, дополнительные материалы по экологической ситуации Кыргызской Республики			
Тип урока: Формирование новых географических компетенций.			
Этап и время	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Методы, приемы и формы
Введение в проблему (Организационный этап) 5 минут.	Тему и цели урока пишет на доске. Объявляет тему, цели и задачи урока. Вводная беседа учителя. Распределяет класс по группам. Определяет ожидаемые результаты. Дает задание написать на стикеры свои ответы.	Пишут в тетрадях тему и цель урока. Пишут на каждый вопрос свои ответы и прикрепляют на большой лист бумаги с ожидаемыми результатами.	Учитель заранее должен подготовить на большом листе бумаги с надписями: «Ожидаемые результаты: -О чем мы хотим узнать? -Чему мы хотим научиться? -Что мы хотим приобрести? -Чем мы хотели бы поделиться? -Что нам нужно для эффективной работы на уроке?».

Усвоение новых знаний 20 минут.	Предлагает ученикам совместно разработать критерии оценивания работок группы. Дает задание группам: 1. Прочитать текст учебника, дополнительных материалов; 2. Выделить основные понятия, термины, определения; 3. Совместно обсудить в группе; 4. Сделать записи на ватмане используя различные таблицы, диаграммы, схемы; 5. Выбрать презентатора; 6. Презентовать	Разрабатывают критерии оценивания групповых работ и предлагает на обсуждение. Работают в группе. Обсуждают, пишут, обмениваются мнениями, выбирают презентатора, выступают с презентациями.	Групповая работа, презентация. Наблюдение учителя. Взаимооценивание от 1 до 5 баллов
Оценка групповых работ. 10 минут.	Обращается к классу и предлагает учащимся оценить групповые работы в баллах от 1 до 5. Слушает, дает дополнение, делает поправки.	Дают групповую оценку, комментарии друг другу.	Взаимооценивание 1. Самостоятельно сделайте вывод, достигли ли вы целей.
Рефлексия. 5 минут	Учеников просит подойти к доске и озвучить ожидаемые результаты, которые написали в начале урока. Отвечает на возникшие вопросы.	Ученики читают ожидаемые результаты, которые написали в начале урока и дают комментарии в контексте «достиг» или «не достиг». Дают комментарии, вопросы.	Комментарии, ответы.
Домашнее задание	На основе дополнительных источников самостоятельно сделать письменное сообщение по теме: "Особо охраняемые природные территории республики: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы."		Самостоятельная работа

Литература:

1. Постановление Правительства Кыргызской Республики № 403 от 21.07.2014 года «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Кыргызской Республики»
2. Государственный образовательный стандарт по географии среднего общего образования Кыргызской Республики, 2014
3. Бекбоев И.Б. Инсанга багыттап окутуу технологиясынын теориялык жана практикалык негиздери. Бишкек «Улуу тоолор», 2015
4. Мамбетакунов Э.М. Методологические основы повышения качества естественнонаучного образования // Известия КАО, №3, 2005, стр.22-24
5. Мамытов А. Модернизация системы образования Кыргызской Республики. Бишкек, 2014

Рецензент: к.пед.н. Тагаева Г.С.