

*Жумалиева Ж.М.*

**ЖОГОРКУ МЕКТЕП КУРАКТА КЕСИП ТАНДООНУН ИНСАНДЫК  
БАГЫТТАЛУУСУНУН ӨТҮҮСҮ**

*Жумалиева Ж.М.*

**ПРОЯВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ  
В СТАРШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

*Zh.M. Zhumalievа*

**THE MANIFESTATION OF A PERSONAL ORIENTATION OF CAREER  
CHOICES IN HIGH SCHOOL AGE**

УДК: 159.09.371.5/4

*Макалада жогорку класстын окуучуларынын кесип тандоого болгон инсандык багыттуулугун активдештирүү ыкмалары каралат.*

**Негизги сөздөр:** жогорку мектеп окуучусу, инсан, кесиптик багыттуулугу, өзүн-өзү аныктоо, өзүн баалоо, мотив, шимердүүлүк.

*В статье рассматриваются психологические способы активизации личностной направленности выбора профессии в старшем школьном возрасте.*

**Ключевые слова:** старший школьный возраст, личность, профессиональная направленность, самоопределение, самооценка, мотив, деятельность.

*The article discusses the psychological methods of activating a personal orientation of career choices in the senior school age.*

**Key words:** senior school age, personality, professional orientation, self-determination, self-esteem, motive, activity.

Старший школьный возраст – это период выработки мировоззрения, характера и жизненного самоопределения; период самоутверждения роста самосознания, активного осмысления будущего, пора поисков надежд и мечтаний. Жизненные ценности старшеклассников на пороге выбора профессии отличаются дифференциацией по интересам и намерениям, но совпадают в главном стремлении занять достойное место в жизни, получить интересную работу, достойную зарплату, создать семью. Приближающееся окончание школы стимулирует размышления подростков о своем будущем. Разнообразие человеческих профессий велико и большинством из них, по мнению психологов и педагогов, может овладеть каждый. Но верно и то, что в один момент времени человек может делать что-то одно. А так как жизнь ограничена, он может делать лишь несколько отдельных дел. Чтобы «стать действующим» человек должен расстаться с бесконечностью, который он обладал лишь в возможности, так как реально он может не все, а лишь что-то. Так возникает проблема выбора будущей профессии.

Согласно И.Кон [2;113 с.] профессиональное самоопределение человека начинается далеко в детстве, когда в детской игре ребенок принимает на себя разные профессиональные роли и проигрывает связанное с ним поведение. Если внимательно при-

смотреться к этим играм, то нетрудно заметить, что дети в них легко и охотно идут на все возможные символические замещения реальных атрибутов профессиональной деятельности (Например: «стул – прилавок», «бумага – деньги»). Заканчивается профессиональное самоопределение в ранней юности, когда уже необходимо принять решение, которое повлияет на всю дальнейшую жизнь человека. Приближающееся окончание школы стимулирует размышлению подростков о своем будущем.

Самым важным неотложным и трудным делом становится для старшеклассника выбор профессии. Психологически устремленный в будущее и склонный даже мысленно «перепрыгивать» через незавершенные этапы, юноша внутренне уже тяготеет школой, школьная жизнь кажется ему временной, ненастоящей, преддверием другой, более богатой и подлинной жизни, которая одновременно манит и пугает его. Он хорошо понимает, что содержание этой будущей жизни прежде всего зависит от того – сумеет ли он правильно выбрать профессию. Каким бы беспечным не выглядел юноша, выбор профессии – его главная постоянная забота.

Совершенствуется и структура мотивов личности старшеклассника. На первое место выдвигаются мотивы, связанные с его жизненными планами, мировоззрением и желанием самоопределения. По своему строению мотивационная сфера юноши характеризуется не рядоположностью мотивов, а их иерархической структурой наличием ведущих ценных для личности мотивов. В первую очередь старшеклассники указывают на такие мотивы, как близость окончания школы и дальнейшее продолжение образования, потребность проявить свои способности. Изменяются мотивы и по механизму действия. Все чаще старший школьник начинает руководствоваться сознательно поставленной целью, намерением.

Выбор профессии и овладение ею начинается с профессионального самоопределения. В это время у учащихся формируется отношение к определенным профессиям, осуществляется выбор учебных предметов в соответствии с выбранной профессией. Возникновение профессионального самоопределения охватывает старший школьный возраст, но ему предшествуют этапы:

1) Первичный выбор профессии (характерен для учащихся младшего школьного возраста) – неустойчивость профессиональных намерений;

2) Этап профессионального самоопределения (старший школьный возраст) – возникновение и формирование профессиональных намерений и первоначальная ориентировка в различных сферах труда;

3) Профессиональное обучение: осуществляется после получения школьного образования, для освоения выбранной профессии;

4) Профессиональная адаптация: формирование индивидуального стиля деятельности, преобладание системы социальных и производственных отношений;

5) Самореализация в труде: выполнение и невыполнение ожиданий связанных с профессиональным трудом.

Под влиянием ближайшей перспективы перехода к самостоятельной трудовой жизни формируется характерная для старшего школьного возраста направленность на будущее. Старший школьный возраст – это возраст жизненно-трудового самоопределения. В этом возрасте начинаются серьезные поиски трудового призвания, возникает стремление наметить свою будущую профессию. Важное значение, в этой связи, имеют более высокие формы организации общественно полезного и учебного труда в старшем школьном возрасте.

Подавляющее большинство выпускников школы более или менее четко намечают свое будущее. Но значительное число их ко времени окончания школы так и не определяют свой жизненный путь, а отсутствие ясно осознанной линии в вопросах профессионального самоопределения может привести к сложным переживаниям, связанным с разочарованием в выбранной профессии, тяжелым внутренним конфликтом. Это связано с большими издержками и для молодого человека, и для общества. Здесь отрицательно сказывается еще не преодоленная окончательно односторонняя психологическая установка на приобретение после окончания школы только высшего образования – если это не удастся осуществить, то часто наступает состояние растерянности и безразличия к будущему. Старшие школьники не могут правильно ориентироваться в профессиях и по той причине, что о большинстве профессий они пока еще ясного представления не имеют. Не знают и того, какие требования предъявляет данная профессия к человеку, каких качеств она от него требует.

Профессиональное самоопределение – существенная сторона общественного процесса развития личности. Выявление особенностей проявления принципа детерминизма в процессе самоопределения предполагает анализ двух систем.

С одной стороны, это личность как сложнейшая саморегулирующая система, с другой – система общественного ориентирования молодежи в решении вопроса о сознательном выборе профессии. Данная система включает в себя целенаправленное влияние

школы, семьи, общественных организаций, литературы, искусства на мотивы выбора профессии. Такая совокупность средств профессиональной ориентации, призвана обеспечить решение задач профессионального просвещения и консультирование учащихся, пробуждение профессионального интереса и склонностей, непосредственной помощи в трудоустройстве и преодолении трудностей этапа профессиональной адаптации. Система средств профориентации, несет в себе широкий спектр возможностей профессионального развития личности, из нее личность «черпает» мотивы и цели своей деятельности.

Взаимосвязь личности и внешней по отношению к ней системы профориентационных воздействий возникает только в процессе деятельности. Деятельность как форма взаимосвязи субъекта с объектами образует условие психического отражения и выступает как механизм детерминирующего воздействия на личность. В процессе постоянной связи с внешним миром человек выступает как активная сторона взаимодействия.

Процесс профессионального самоопределения обусловлен расширением деятельности субъекта, реализующей его связь с факторами профориентации.

Самопознание в выборе профессии. Самопознание – одно из необходимых условий осуществления личностного подхода к выбору профессии. Познание самого себя идет через сравнение себя с другими людьми путем осознания своих возможностей, достижений и сравнения их с успехами и достижениями окружающих людей. Познавая себя, мы одновременно познаем другого человека. Знание других людей помогает самопознанию. Процесс сравнения – основа не только познание мира, но и познание самого себя. Познавая через сравнения качества другого человека, мы получаем материал, необходимый для выработки собственной оценки. Для лучшего познания мира и самого себя, человек должен прилагать активные усилия. Совершенствования самого себя начинается с процесса самопознания. Нельзя стать лучше, не зная, какие качества характера надо воспитать, а какие – изжить. Без самопознания нельзя правильно наметить программу самовоспитания и саморазвития, трудно выбрать работу по душе. Требования человека к себе, самовоспитание, зависят от требований и перспектив общества, в котором он живет. Требования общества – одно из важнейших побуждений самопознания и самовоспитания. Возникновение потребности в знании собственных особенностей, интереса к себе и размышлений о себе является характерной особенностью повзрослевших детей.

В психологии самооценка рассматривается как феномен самопознания. Самопознание – это осознание человеком самого себя, своего «Я». Осознать самого себя – значить дать отчет себе относительно своих сил, возможностей, личных качеств, уровня их развития, то есть оценить их в должной мере. Само

слово «самооценка» помогает нам понять его значение. В профессиональном самоопределении личности самооценка – оценка, которую человек дает самому себе, своим возможностям, соответствующим или не соответствующим специфике профессии.

Самооценка как феномен самопознания не дается человеку от природы. Она формируется в процессе развития личности и имеет разную степень объективности и полноты. Формирование самооценки, ее полноты и адекватности – одна из задач профессиональной ориентации. В 9-11 классах предметом внимания учащихся должны быть профессионально значимые качества. Необходимо практиковать в школе активные формы и методы работы, которые повысили бы уровень знаний и представлений учащихся о психологии личности, о том, что такое способности, интересы, потребности, темперамент, черты характера. Вооружение учащихся необходимым объектом профориентационных знаний, активизация интереса к изучению и пониманию человека как субъекта труда, самопознанию и проверке своих возможностей – все это будет способствовать формированию объективной самооценки.

И так можно отметить, что сознательным выбор профессии будет лишь в том случае, если он глубоко мотивирован: человек правильно оценивает свои возможности и знает содержание этой деятельности, которую ему предстоит осуществлять.

Взаимосвязь личности и внешней по отношению к ней системы профориентационных воздействий возникает только в процессе деятельности. Деятельность как форма взаимосвязи субъекта с объектами образует условие психического отражения и выступает как механизм детерминирующегося воздействия на личность.

#### Литература:

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. Под ред. Д.Н.Фельдштейна М., – «Институт практической психологии» Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1985. С. 326-332.
2. Кон И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание [Текст] И.С.Кон. М.: «Просвещение» 1984.С. 329.
3. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. Т 1 под ред. В.В.Давыдова и др. - М. 1983. С. 56.
4. Палагина Н.Н. Психология развития и возрастная психология. Учебное пособие для ВУЗов. – Бишкек, изд-во КРСУ, 2003, с. 145-150.

Рецензент: к.психол.н., доцент Кожогельдиева К.М.