

Тулбердиев К.К.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТРУДОВОЙ АКТИВНОСТИ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

Тулбердиев К.К.

АЙЫЛДЫК МЕКТЕП ОКУУЧУЛАРЫНЫН ЭМГЕК АКТИВДҮҮЛҮГҮН КАЛЫПТАНДЫРУУНУН ПЕДАГОГИКАЛЫК ШАРТТАРЫ

К.К. Tuloberdiev

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMATION OF THE EMPLOYMENT ACTIVITY OF RURAL SCHOOLCHILDREN

УДК: 370.18: 370.186

В данной статье рассматриваются педагогические условия формирования трудовой активности сельских школьников, этого сложного трудоемкого процесса, требующего задействования педагогических усилий, как сельской школы, так и внешкольных учреждений, в частности сельского клуба, являющиеся, как правило, важнейшим центром социокультурной жизни села. Рассмотрена специфика организации внеклассной и внешкольной воспитательной работы в сельской школе и выявлены особенности, и потенциал деятельности сельского клуба в воспитании сельских школьников. Определены те педагогические условия, выполнения и практическая реализация которых в наибольшей степени будут способствовать формированию трудовой активности учащихся. Это: оптимальная организация труда и стимулирование деятельности учащихся; выявление и использование воспитательных возможностей сельской школы и клуба, и интеграция их усилий; поэтапное формирование трудовой активности (проектирование, организация, мотивация). Автором предложена структура формирования трудовой активности сельских школьников в условиях сельского социума.

Ключевые слова: трудовая активность, проектирование, организация, мотивация, внеклассная и внешкольная воспитательная работа.

Бул макалада айылдык мектеп окуучуларынын эмгек активдүүлүгүн калыптандыруунун педагогикалык шарттары каралат. Ал татаал процесс айыл турмушунун маанилүү социомаданий борбору болгон айылдык клубдун жана айыл мектебинин педагогикалык иш-аракеттерин кошо иштетүүнү талап кылат. Айыл мектебиндеги класстан тышкары жана мектептен тышкары тарбия ишинин спецификасы каралат жана ошондой эле айылдык окуучуларды тарбиялоодогу айыл клубунун ишмердигинин потенциалы жана өзгөчөлүктөрү аныкталат. Аткарылышы жана практикалык ишке ашуусу окуучулардын эмгек активдүүлүгүн калыптандырууну шарттоочу педагогикалык шарттар аныкталып берилет. Булар: эмгектин оптималдуу уюштурулушу жана окуучулардын ишмердигине дем берүү; айыл мектебинин жана клубунун тарбия мүмкүнчүлүктөрүн аныктоо жана пайдалануу; эмгек активдүүлүгүн этаптуу калыптандыруу (долбоорлоо, уюштуруу, мотивдептирүү). Автор тарабынан айылдык социумдун шартында айылдык окуучулардын эмгек активдүүлүгүн калыптандыруунун структурасы сунушталган.

Негизги сөздөр: эмгек активдүүлүгү, долбоорлоо, уюштуруу, мотивдептирүү, класстан тышкары тарбия иштери, мектептен тышкары тарбия иштери.

This article discusses pedagogical conditions of formation of the employment activity of rural students, this complex and time-consuming process that requires efforts of the teaching efforts of the school and school institutions, in particular rural club, which, as a rule, the most important center of social and cultural life of the village. The specificity of the organization of extra-curricular educational work in rural schools and peculiarities, and potential activities of the rural club in the education of rural students. Identified pedagogical conditions of implementation and practical realization of which to the greatest extent will contribute to the formation of labor activity of students. These are: the optimal organization of work and promoting the activities of students; identification and exploitation of educational opportunities for rural schools and club, and integration of their efforts; the gradual formation of a labour activity (design, organization, motivation). The author suggests a structure for the formation of labor activity of rural schoolchildren in rural society.

Key words: labour activity, planning, organization, motivation, extra-curricular educational work.

Любая деятельность, в том числе внеклассная и внешкольная воспитательная работа начинается с её проектирования. Проектирование, согласно Большому энциклопедическому словарю, представляет собой «процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния [1, С.964]. Этот творческий процесс осуществляют в своей деятельности представители всех профессий.

Рассматривая проектирование как часть деятельности по организации внеклассной и внешкольной работы на селе с целью формирования трудовой активности, можно говорить о создании определённого прообраза организации воспитания в сельской школе или в условиях сельского клуба (дома культуры). Ю.Г. Татур рассматривает процесс проектирования как состоящий из трёх последовательных этапов: предварительного из двух основных. На предварительном этапе уточняется понятийный аппарат применительно к объекту проектирования, формируется необходимая база исходных данных, анализируется правовое и ресурсное обеспечение, наличие временных или иных ограничений. На первом концептуальном этапе, разрабатывается стратегия и устанавливаются принципы проектирования, происходит структуризация объекта, уточнение и декомпозиция генеральной цели. Второй этап посвящён разработке организационных механизмов, различных способов и средств, которые позволили бы

реализовать концептуальный замысел при имеющихся ограничениях. На этом же этапе проводится апробация в экспериментальных условиях опытного образца созданного конструкта. Ю.Г.Татур называет данный этап технологическим [6, С.12].

Естественно, что внеклассная и внешкольная воспитательная работа в условиях села по формированию трудовой активности сельских школьников требует своего планирования.

Непосредственными субъектами внеклассной и внешкольной воспитательной работы на селе являются ученики, учителя и клубные работники. Причём речь идёт о всевозрастающей роли ученика в данном процессе. Роль учителя и клубного работника всё более смещается в сферу организации условий творческой трудовой деятельности школьников, развития у них трудовой активности в совокупности всех её компонентов. Таким образом, мы подходим к следующему элементу формирования трудовой активности сельских школьников, к непосредственной организации внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Данная организация предполагает, на наш взгляд, применение педагогических приёмов для актуализации и обогащения субъектного опыта в сфере трудовой деятельности сельских школьников, это использование разнообразных форм общения, стимулирование школьников к осуществлению коллективного и индивидуального выбора вида, типа трудового задания, формы его выполнения.

Формирование трудовой активности, тесно связано с трудовой деятельностью школьников. Прежде всего, следует помнить, что труд – это внешний тип человеческой деятельности, имеющий общественный характер. Труд связан с учением, общением; он связан со всеми сторонами человеческой жизни.

Естественно, что в условиях сельской школы – это, прежде всего, организация физического труда. В физическом труде как специфическом виде человеческой деятельности дети начинают принимать участие несколько позже, чем в других видах трудовой деятельности (учении и игре). Естественно, что в условиях необходимости формирования трудовой активности сельских школьников внеклассная работа в сельской школе должна быть направлена в первую очередь на организацию общественных работ и производительного (ремесленного) труда [5, С.46]. Практика показывает, что кроме организации непосредственной трудовой деятельности сельских школьников нужна большая разъяснительная работа.

Важнейшим моментом в формировании трудовой активности сельских школьников является мотивация. Понятие мотивации сложно и многогранно. Оно включает в себя все виды побуждений, мотивы, потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки или диспозиции, идеалы.

Организация внеклассной работы в сельской школе должна быть направлена на развитие внутренней мотивации, которая исходит из самой деятельности, и обладает, поэтому наибольшей побудительной силой. Она является основным конструктивным элементом, создающим интерес к трудо-

вой деятельности; подкрепляет внешние широкие социальные и узколичностные мотивы, придающие смысл деятельности, без чего любой труд был бы немислим [7, С.56]. Воспитательный процесс современной сельской школы, имея свои особенности, специфику, трудности и проблемы, цели и задачи, был, есть и будет органической составной частью процесса социального воспитания и, естественно, не может рассматриваться в отрыве от него. А закономерности деятельности школы как основного института воспитания трудовой активности подрастающего поколения, эффективность воспитательного процесса на каждом конкретном историческом отрезке времени не могут быть точно оценены, поняты, проанализированы вне контекста тех социально-экономических и общественно-политических изменений, которые происходят в обществе. Задачи выявления специфики, определения тенденций и перспектив развития воспитательной работы в сельской школе, их решения находятся в тесной взаимосвязи с теми процессами, которые имеют место в обществе вообще и в сельской среде.

Сельская школа – это не только сугубо образовательное учреждение, это носитель традиций сельских жителей, того, что называется ценностями крестьянского мира; это единственный социальный институт, способный решать проблемы трудового воспитания [4].

Поэтому, сельская школа – важнейший и решающий компонент формировании трудовой активности, мы обязаны отметить и то, что среда ее существования, развития, совершенствования – это есть многообразные коммуникативные связи, взаимозависимость и взаимодействие с другими социальными институтами. В сельской среде существуют естественные межвозрастные связи, особая близость отношений, тесный контакт жителей села. Природное окружение, сопровождающее ребенка с момента рождения, сельскохозяйственная производственная жизнь взрослых, в которой он, так или иначе, с ранних лет принимает участие, сохранившиеся общинные традиции – все это, безусловно, педагогическое составляющее сельской среды. И, конечно же, в этом ряду сельская школа является и должна выступить как центр духовной жизни села, как воспитывающий фактор. Её педагогический потенциал – это три своеобразных направления: первое – воспитательная работа самой школы; второе – взаимодействие сельской школы с другими факторами социальной среды; третье – реальные условия существования сельской школы, которые, в конечном счете, и обуславливают воспитательный процесс.

А теперь рассмотрим основные особенности или же отличительные характеристики процесса воспитания в сельской школе. Они таковы:

- воспитание в сельской среде – это, прежде всего, педагогическое явление многофакторного и многоуровневого порядка. Оно имеет своим объектом личность школьника в среде. Воспитательный процесс в сельской школе – это социальное воспитание, осуществляемое не только в школе, но и за её

рамками; не только школой, но и другими организациями и объединениями, а также социальными институтами, для которых воспитание не является основной функцией;

- важнейшую преобразующую, корректирующую функцию воспитательного процесса в сельской школе выполняет окружающая среда, характер человеческого и предметного окружения школы, влияющие как положительно, так и отрицательно на формируемую личность и ее отношение с окружающим материальным и духовным миром.

- одна из важнейших функций воспитания – координация, управление, корректировка организованных и стихийных влияний и воздействий на личность в микросреде [3].

- другим важным фактором воспитания являются гуманизация и демократизация отношений учителя и учащихся сельской школы, т.е. общение детей и взрослых, единство школы и семьи в реализации воспитания;

- воспитание в сельской школе приобретает особое значение в силу повседневного, прямого общения с природой и в этом имеется одна из объективных особенностей сельского воспитания [4, С.165].

Проблемы организации и управления воспитания будут актуальны всегда. А состояние этой работы в сельской школе вдвойне, хотя бы потому, что сельские школы занимают 2/3 части в общем объеме общеобразовательных учреждений Кыргызстана, а в республике - 70%.

Сельская среда, на фоне которой и во взаимодействие с которой живет и развивается сельский школьник, имеет свою специфику. Она выражается в особенностях сельского образа жизни, сезонности, цикличности сельскохозяйственного производства, условиях труда, быта, досуга, особенностях сельской культуры, характера и направленности производства, национальной и профессиональной структуре населения, нормах поведения и формах общения сельских жителей, их культурном и образовательном уровне, возможностях культурных и образовательных учреждений села.

Данная специфика отражается и в роли внеклассной воспитательной работы по формированию трудовой активности сельских школьников. Думается, что формирование трудовой активности сельских школьников должно строиться на следующих принципах:

- общественная направленность организации трудового воспитания;
- связь воспитания с жизнью, трудом;
- опора на положительное в воспитании;
- единство воспитательных воздействий.

Все эти вышеперечисленные критерии по своей теоретической сути от вида и типа школ не зависят. Однако при практическом применении учет особенностей социума обязателен.

При выборе оптимального пути формирования трудовой активности в сельском социуме необхо-

димо учесть нынешние социальные изменения, происходящие в жизни села. Значительное влияние на воспитание детей, как показали исследования, оказывает образ жизни части взрослого населения. Низкий уровень культуры, сквернословие, курение, употребление спиртных напитков, свойственные немалой части взрослых сельчан, находят почву для распространения и в подростковой среде. Отчужденность детей от родителей, отдаление друг от друга членов семьи, рост безразличия родителей к дальнейшей судьбе своих детей имеют место в сельской среде. В настоящее время внутренняя разобщенность в сельских социумах нарастает, социум становится все более замкнутым, изолированным. Подтверждением тому являются отстраненное отношение сельского жителя к местной власти, обращение к ней в случаях крайней нужды; рост имущественного, социального разрыва между руководителями предприятий и их рядовыми работниками; безработица среди молодежи и женщин.

На ситуацию влияет и частая неспособность сельских жителей адаптироваться к рыночным условиям. В условиях современной социальной ситуации возможность влиять на трудовую активность школьников сохраняет школа. Сегодня трудно рассчитывать на осязаемый эффект прямого воздействия учителя на взгляды, поведение, трудовую активность взрослого населения с помощью лекций, бесед, призывов, ибо по своей сути эти методы в «чистом виде» устарели. Для формирования трудовой активности нам представляется обращение к традиционному механизму воздействия сельского мира на семью, на личность, использование идей деятельности школьников, инициирование этих идей посредством целенаправленных социальных и трудовых акций школы. Сельская школа, проводя эти мероприятия, должна учитывать, как те или иные условия сельской среды, те или иные изменения, происходящие в сельском социуме, влияют на личность ребенка [2].

Внеклассная работа дополняется внешкольной работой, осуществляемой в сельских клубах.

В практике клубной работы на сегодня существует острая необходимость в четком формировании основных принципов современного стиля клубной работы и разработке комплексной методики, способной стать основой педагогической деятельности клубных учреждений.

Клубные учреждения могут эффективно воздействовать педагогическими методами на формирование трудовой активности сельских школьников при условии тесной координации клубной работы с деятельностью других социальных институтов, государственных и общественных организаций. Она предполагает определение стиля работы клуба и принципов формирования комплексной методики педагогического воздействия на воспитание творческого, активного отношения к труду.

Конкретизация основных принципов комплексного, системного подхода к формированию трудовой активности сельских школьников педагогическими средствами, практическая реализация в методике клубной работы призваны базироваться, на наш взгляд, на трех основных направлениях работы клуба: во-первых, координация педагогических усилий в воспитательной и трудовой деятельности с работой по повышению трудовой активности, проводимой государственными и общественными организациями; во-вторых, осуществление на практике принципа дифференцированного подхода к школьникам; в-третьих, развитие создания специализированных форм и методов клубной деятельности, разработка специализированных мероприятий способных эффективно использовать преимущества координации и дифференцированного подхода. Схематично сказанное можно отразить следующим образом (см. схему1).



Схема 1. Структура формирования трудовой активности сельских школьников.

Подводя итог сказанному можно выделить следующие педагогические условия формирования трудовой активности сельских школьников.

Важнейшим условием повышения трудовой активности, интенсификации обучения являются оптимальная организация труда и стимулирование деятельности учащихся, мобилизация энергии самих учеников, совершенствование форм и методов их внеклассной и внешкольной работы, включение ученических организаций и каждого школьника в активную борьбу за знания, соединение обучения с производительным трудом.

Важным условием, на наш взгляд является выявление и использование воспитательных возможностей сельской школы и сельского клуба в формировании трудовой активности сельских школьников.

К педагогическим условиям мы относим интеграцию внеклассной и внешкольной работы в условиях сельской местности. Здесь важно также сочетание педагогического руководства общественно полезной деятельностью подростков, с предоставлением им самостоятельности в осуществлении практических дел под руководством органов учебного самоуправления с формированием у подростков организаторских умений и навыков.

Литература:

1. Большой энциклопедический словарь. -изд. 2, - М.: Научное издательство, Большая Российская энциклопедия, 1998,-1456 с.
2. Гурьянова, Н.П. Сельская школа и социальная педагогика. Пособие для педагогов. – Минск, 2000,- 447 с.
3. Мудрик, А.В. Социальная педагогика. Учебник для студентов пед. вузов. - М.,1999, -184 с.
4. Плоткин, М.М. Социальное воспитание школьников. - М.,2003.- 200с.
5. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания. -М.: Издательский центр «Академия», 2002.-336с.
6. Татур, Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования. – М.: Университетская книга. Логос, 2006. – 256 с.
7. Фарисенкова, Л.В. Уровни коммуникативной компетенции в теории и на практике. - М., 2012. – 266 с.

Рецензент: к.пед.н., и.о. профессора Джолдошбекова С.А.