

Сатыбалдиева М.К., Асанкулов Д.Ш., Суранова К.Ж.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРЕПОДАВАНИИ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

M.K. Satybaldiyev, D.S. Yankulov, K.J. Suranov

THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGY AND INNOVATION IN THE TEACHING OF BASICS OF LIFE SAFETY IN HIGH SCHOOL

УДК: 622.775/12

Современное образование требует внедрения в ВУЗы инновационных моделей обучения основ безопасности жизнедеятельности, так как процесс усвоения знаний по данному курсу своеобразен.

Ключевые слова: *информационные технологии, инновация, основы безопасности жизнедеятельности, учебный процесс.*

Modern education require implementation of innovative models teaching in universities Basics of life safety since the process of mastering knowledge on the given course is specific.

Key words: *information technology, innovation, basics of life safety, educational process.*

Информационная насыщенность всех областей деятельности человека предъявляет к системе образования особые требования, заключающиеся в подготовке высококвалифицированных специалистов владеющих новыми информационными технологиями.

Современное научное сообщество указывает на возможность и даже стратегическую важность использования информационных технологий в процессе обучения студентов.

С каждым годом использование достижений информационных технологий становится все более актуальным. К сожалению, из-за отсутствия качественных мультимедийных программных продуктов, соответствующих всем требованиям, предъявляемым ООП ВПО КР, и их слабого использования в учебном процессе при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности» значительно снижается эффективность обучения студентов. Поэтому преподавателям ОБЖД, владеющим практическими навыками и методикой использования мультимедийных средств обучения (МСО) в учебном процессе, приходится самостоятельно разрабатывать и проводить занятия с применением мультимедийных средств. В связи с этим назрела необходимость внедрения в ВУЗы научно обоснованных, инновационных моделей обучения безопасности жизнедеятельности, которые будут способствовать повышению эффективности образования студентов, так как процесс усвоения знаний по данному курсу достаточно своеобразен.

Специфика преподавания данного курса определяется следующими положениями:

- практической направленностью, заключающейся в приобретении студентами в большой степени практических навыков безопасного поведения в

условиях Чрезвычайных ситуаций (ЧС) различного характера;

- доминантой наглядных форм обучения в процессе изучения учебного материала по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- синтезом гуманитарных, общенаучных, технических и других областей знаний;

- достаточно небольшим бюджетом времени, выделяемым на изучение обязательного объема учебной программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

Вышеизложенная специфика предъявляет особые требования к построению курса ОБЖД в ВУЗе и в этом случае на одну из ведущих позиций выступают мультимедийные средства обучения.

Основными стратегическими целями преподавания ОБЖД в ВУЗе являются следующие:

➤ Повышение качества образования за счет активного внедрения новых инновационных технологий

➤ Обеспечение адаптации студентов к социальным, экономическим и культурным запросам общества и изменениям регионального рынка труда

1. Повышение роли ВУЗа в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у специалистов различных профилей подготовки, в социально-экономическом, технологическом, образовательном и культурном развитии региона.

Все это можно решить на основе единой системы ОБЖД. Эта система состоит из взаимосвязанных между собой блоков, объединенных единой целью и правовым полем:

- охраны окружающей среды (ОС)
- экологической безопасности
- охраны труда (ОТ)
- гражданской обороны (ГО) при ЧС и ликвидации последствий природных катастроф

В курсе ОБЖД приобретают важность такие аспекты, как:

- мировоззренческий
- правовой (юридический)
- экономический
- экологический
- воспитательный
- социальный
- медицинский
- психологический
- эргономический

- технический
- организационно-оперативный

Педагогическая инновация – это изменения, направленные на улучшение развития, воспитания и обучения студентов.

На современном этапе развития образования инновационные процессы затронули различные сферы. Поиск новых подходов ведется в разных направлениях – в содержании, технологиях, формах организации деятельности субъектов образовательного процесса, в оценке результатов и т.д.

Надо понимать, что новизна любого средства относительна как в личностном, так и во временном плане. То, что ново для одного ВУЗа, одного преподавателя, может быть пройденным этапом для других. Новизна всегда носит конкретно-исторический характер. Не имеет значения, являются ли в настоящее время идея, концепция, технология объективно новыми или нет, можно определить время, когда они были объективно новыми (например, новой в свое время была классно-урочная система Коменского). Рождаясь в конкретное время, прогрессивно решая задачи определенного этапа, новшество быстро может стать достоянием многих, нормой, общепринятой массовой практикой или отжить, устареть, стать тормозом развития в более позднее время. Поэтому преподавателю нужно постоянно следить за новшествами в образовании и осуществлять инновационную деятельность. К основным функциям инновационной деятельности относятся прогрессивные изменения педагогического процесса и его компонентов: изменение в целях (например, новой целью является развитие индивидуальности студента), изменение в содержании образования (например, новые стандарты образования), новые средства обучения (компьютерное обучение), новые идеи воспитания, новые способы и приемы обучения и развития.

На занятиях ОБЖД для активизации исследовательской деятельности и творческого потенциала студентов можно использовать компьютерные средства обучения. Использование компьютерных технологий возможно на всех этапах учебного процесса: во время лекций, семинарских занятий, при самоподготовке и для контроля и самоконтроля студента степени усвоения учебного материала.

Внедрение в лекционный процесс новых инновационных технологий требует соответствующей материально-технической базы, аудиторий, оснащенных мультимедиапроекторами с соответствующей дополнительной аппаратурой (экранами, ноутбуками, проекторами, дистанционным управлением и др.)

Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные и интерактивные модели поднимают процесс обучения на качественно новый уровень. Нельзя сбрасывать со счетов и психологический фактор: современному студенту намного интереснее воспринимать информацию именно в

такой форме, нежели при помощи устаревших схем и таблиц. При использовании компьютера на занятии информация представляется не статичной неозвученной картинкой, а динамичными видео- и звукозаписями, что значительно повышает эффективность усвоения материала. Очень важны современные педагогические технологии и инновации в процессе обучения, которые позволяют не просто “вложить” в каждого обучаемого некий запас знаний, но, в первую очередь, создать условия для проявления познавательной и исследовательской активности учащихся.

Технология обучения в сотрудничестве в значительной мере может быть реализована при групповой работе с использованием компьютера и других технических средств. Обучающие программы и компьютерные модели, создание мультимедийных презентаций как нельзя лучше подходят для совместной работы пар или групп студентов. При этом участники работы могут выполнять как однотипные задания, взаимно контролируя или заменяя друг друга, так и отдельные этапы общей работы. При выполнении заданий в парах или группах не требуется одинакового уровня владения техническими средствами, в процессе совместной работы происходит и совершенствование практических навыков более “слабых”. Обучение в сотрудничестве с использованием информационных и коммуникационных технологий поднимает деятельность отдельных участников группы на качественно новую ступень, позволяя привлечь к совместной деятельности и тех, кто по тем или иным причинам лишен возможности непосредственного участия в работе группы.

Дифференцированный подход к обучению также может быть реализован с использованием современных информационных технологий и мультимедийных проектов. Преподаватель формулирует тему проекта с учетом индивидуальных интересов и возможностей студента, поощряя его к творческому труду. В этом случае студент имеет возможность реализовать свой творческий потенциал, самостоятельно выбирая форму представления материала, способ и последовательность его изложения. В нашей практике немало примеров того, как студент, показывавший весьма посредственные знания, создавал самостоятельно и уверенно представлял на занятии самостоятельно подготовленный материал высокого уровня, зачастую выходящий за рамки Вузовской программы. Уверенное владение компьютером позволяет такому студенту повысить свою самооценку и, к тому же, расширить кругозор и почерпнуть новые для себя знания.

Инновационные образовательные технологии на наш взгляд, действительно являются эффективными, способствуют реализации известных дидактических принципов организации учебного процесса, наполняют деятельность преподавателя принци-

пиально новым содержанием, позволяя им сосредоточиваться на своих главных функциях, как:

- Воспитать у студентов потребность предвидеть возможные жизненные ситуации;
- Сформировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности;
- Сформировать психологический стереотип “окружающая среда – это система, живущая по определенным законам, и, чтобы выжить, надо знать и понимать эти законы и использовать их в своих интересах”.

Литература:

1. Бабанский Ю.К. «Оптимизация педагогического процесса», Киев., 1984.-287 с.
2. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. М.: Минобрнауки. 2013.
3. Белов С.В., Девясилов В.А. Концепция образования в области безопасности жизнедеятельности // Безопасность жизнедеятельности, № 3, 2001.
4. Гершунский Б.С. «Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы» М.: Педагогика, 1987.
5. Ингенкамп К. «Педагогическая диагностика» / Пер. с нем. – М.: Педагогика, 1991.- «Искусственный интеллект: «Системы общения и экспертные системы» Справочник / Под ред. Э.В. Попова.- М.:, 1990. 464 с.
6. Бордовский Г.А., Горбунова И.Б., Кондратьев А.С. «Персональный компьютер на занятиях по физике»: Учебное пособие, - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 1999. 116 с.
7. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов /Под общ. ред. Белов С.В. М.: Высшая школа. 2006. 448 с.
8. Бордовский Г.А. «Новые технологии обучения: вопросы терминологии» // Педагогика. 1993. - № 5. - 12-15 с.
9. Голяев С.С. «Педагогические условия и средства использования ЭВМ в диагностике развития качеств творческой личности» -М., 1998.-27с.
10. Извозчиков В.А. «Дидактическое основы компьютерного обучения» Л., 1987.-91 с.
11. Кибернетика и проблемы обучения / Под ред. А.И.Берга. - М.: Прогресс, 1970.-390 с.
12. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2002.
13. Куклев, В.А. Инновационные технологии в образовании [Текст] / В. А. Куклев; Ульянов. гос. техн. ун-т. – Ульяновск: УлГТУ, 2007. – 277 с.
14. Куклев, В.А. Безопасность жизнедеятельности [Текст] / В. А. Куклев; Ульянов. гос. техн. ун-т. – Ульяновск: УлГТУ, 2011. – 302 с.

Рецензент: д.ф.-м.н., профессор Токтосопиев А.М.