

Баялиева Д.А.

ФОРМИРОВАНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ГРУПП

Баялиева Д.А.

ТИЛДИ БӨТӨН ТИЛ КАТАРЫ ОКУГАН СТУДЕНТТЕРДИН ДИАЛОГИЯЛЫК РЕЧИН КАЛЫПТАНДЫРУУ

D.A. Baialieva

THE FORMATION OF THE STUDENT'S DIALOGICAL SPEECH LEARNING LANGUAGES IN NON-LINGUISTIC GROUPS

УДК: 004.031.42:371.315.2

*В статье рассматривается диалогическая речь как форма речевой коммуникации, которые помогают развивать навыки говорения и создают языковую среду на занятиях.*

**Ключевые слова:** диалогическая речь, речевая коммуникация, навыки говорения, ситуативные упражнения;

*The article is about the role of dialogical speech as a form of speech communication that helps to develop speaking skills.*

**Key words:** of dialogical speech, of speech communication, speaking skills, speech exercises.

*Макалада сүйлөө коммуникациясынын бир түрү катары диалогиялык речтин сүйлөө көндүмдөрүн өнүктүрүүдө жана сабакта тил чөйрөсүн тузүүдөгү көмөк катары каралат.*

**Негиз сөздөр:** диалогиялык речь, сүйлөө коммуникациясы, ситуациялык көнүгүүлөр.

**Введение.** В настоящее время к выпускнику вуза предъявляются требования не только высокого профессионализма, но и коммуникабельности, умения устанавливать контакт в различных социальных группах. Поэтому студенты-нефилологи испытывают потребность в обучении профессионально-ориентированному общению, позволяющему проявлять себя в роли полноценного и компетентного участника межкультурной коммуникации. Вот почему у значительной части специалистов резко возросла потребность в практическом владении языком, что обуславливает необходимость разработки эффективной системы обучения профессиональной диалогической речи. Первостепенное значение этой формы устной речи в профессиональном общении определяется социальным заказом общества: подготовкой специалистов, имеющих глубокие знания для обмена опытом учебно-профессиональной деятельности, для участия в дискуссиях, конференциях и тренингах.[2]

Становление будущего специалиста происходит в период обучения в вузе. Освоенные в процессе обучения знания, умения и навыки выступают не только в качестве предмета учебной деятельности, но и в качестве средства профессиональной деятельности. Одним из элементов профессиональной подготовленности специалистов в любой области является умение грамотно устно и письменно выражать свои мысли, вести профессиональные диалоги, владеть основами устной и письменной профессиональной речи. [2]

Важным компонентом обучения русскому языку является речевое умение, под которым понимают способность выражать и понимать высказы-

вание, основываясь на знаниях и навыках использования языковых средств в речи.

**Цель работы.** Одной из основных форм речевого общения является диалогическая речь. Под диалогической речью В.П. Скалкин понимает «форму устного общения, сочетание устных высказываний последовательно порождаемых двумя или более собеседниками в непосредственном акте общения, которое характеризуется общностью ситуаций и речевых намерений говорящих». [1] Диалогическая речь формируется под влиянием мотивов деятельности. Единицей диалогической речи является речевое действие. Овладение умением вести учебный диалог – необходимое условие активизации познавательной деятельности студентов и развития их коммуникативных способностей. Обучение коммуникативному умению вести диалог на научную и публицистическую тему чрезвычайно важно для студентов. Через диалог отрабатываются и запоминаются отдельные речевые образцы, целые диалогические единицы, которые затем используются в монологической речи. Для развития коммуникативной деятельности студентов необходимо: [1]

1) обеспечить тренировку в употреблении лексики по теме; 2) обеспечить тренировку в употреблении речевых клише; 3) научить выстраивать своё высказывание по определённой схеме с использованием языковых средств логической связи. [1] Обучение диалогической речи мы строим на основе диалогического текста, связанного с ситуацией, в которой происходит общение. Единицей обучения является диалогическое единство (микродиалог) – несколько реплик, связанных по содержанию и по форме. Диалог может представлять собой смену реплик-монологов, вопросов и ответов. Наиболее употребительны в диалогической речи общие и специальные вопросы, большое количество восклицательных предложений, междометий, модальных слов, обращений и прочей эмоционально-выразительной лексики. [3]

Для формирования речевой компетентности студентов во всех формах диалогической речи на практических занятиях используем ситуативные упражнения по развитию речи, например: составьте диалог по ситуации: «пригласите друга на выставку», «составьте вопросы по ситуации прием на работу», «в банке». Такие задания отражают специфику профессии и направлены на тренировку навыков говорения в конкретных ситуациях с помо-

щью диалогов, текстов для чтения. Ситуативные упражнения предопределяют выбор и определение языковых средств.

Самая распространённая форма диалогического общения – вопросно-ответная форма четырёх типов: вопрос–утверждение, вопрос–вопрос, утверждение–утверждение, утверждение – вопрос. Например: Составьте вопросно-диалогические единства, используя слова для вопросительных предложений. Составьте вопросы по ответной реплике. Прочитайте диалог-дискуссию и выскажите свое мнение по поводу (согласия-несогласия собеседников).

По строению вопросы делятся на простые и сложные: сложный вопрос представляет собой совокупность простых вопросов, связанных в единое целое посредством союзов и, или, либо...либо, если...то и др. Например: Каковы финансовые и материальные активы вашей компании?

Речь будет живой, естественной и на самом деле диалогической, если в содержании реплик будут включаться приветствия, сообщения, приглашения, выражения различного рода чувств (удивления, благодарности, уверенности, сомнения), оценка фактов и т.д.

Значительное место в обучении диалогической речи отводится ролевым играм. Внедрение ролевой игры как методического приема в учебный процесс способствует достижению целей обучения диалогической речи, активизации речемыслительной деятельности студентов. [4] При проведении ролевой игры «Интервью с работодателем» по лексической теме «Речевой этикет» каждый из студентов выступает в заданной ему роли, например, директора компании, банкира и т.д. Студенты разбиваются на пары и строят диалог. Оценивается не только качество выступления, но и умение ставить актуальные вопросы. Ситуации общения в ролевой игре позволяют приблизить речевую деятельность к реальной коммуникации, дают возможность использовать язык как средство общения. Ролевая игра позволяет проявлять инициативу и самостоятельность, вызывает интерес у студентов, усиливает мотивацию к изучению языка и способствует эффективному усвоению дисциплины. Например, обучение диалогической речи на элементарном уровне – это в первую очередь коллективное составление реплик под руководством преподавателя. Из числа хорошо успевающих студентов выбираются два ведущих для каждой роли. Остальные студенты делятся на две группы, выполняющие роль ассистентов. Ведущие составляют реплики первой части диалога, а ассистенты предлагают свои варианты и дополнения, иногда стремятся придать диалогу другую направленность. В критике активно участвует преподаватель: он побуждает ассистентов употреблять перифразы, предлагает дополнить высказывания, исправляет языковые и логические ошибки, следит за естественностью развития диалога. Затем ассистенты про-

должают диалог, формулируя реплики следующей части, которые подвергаются такой же критике, преобразуются. Когда студенты приобретают некоторый опыт ведения диалога, фронтальное составление реплик заменяется подготовкой их в парах или небольшими группами.

Ролевая игра – это своеобразный учебный прием, при котором студент должен свободно говорить в рамках заданных обстоятельств, выступая в роли одного из участников общения. [3]

Обязательным элементом игр является разрешение проблемной ситуации. Ролевая игра, основанная на решении той или иной проблемы, обеспечивает максимальную активизацию коммуникативной деятельности учащихся. Поиск решения поставленной задачи обуславливает естественность общения. [3] Постановка проблемы и необходимость ее решения служат также развитию критического мышления у учащихся. И, наконец, необходимость тщательного продумывания ситуации, поиска правильного решения развивает логическое мышление, умение аргументировать и контраргументировать, убеждать собеседника.

Групповой диалог имеет немаловажное значение в обучении диалогической речи, где каждый говорящий высказывается по нескольку раз, студенты обращаются друг к другу и к преподавателю непременно. Основная цель групповых диалогов – развитие у студентов умения задавать вопросы, давать развернутые ответы и свободно высказываться. [4]

**Вывод.** Обучение диалогической речи дает сильный мотив к изучению языка, они помогают создать языковую среду, приближенную к естественной. Появляется возможность активизировать на этой основе практически весь программный лексико-грамматический материал начального и последующего этапов обучения. Студенты быстро овладевают речевыми конструкциями и формулами (в рамках определенных ситуаций), потом автоматически оперируют ими при выполнении коммуникативных заданий другого рода.

Таким образом, работа по обучению диалогической речи на практических занятиях имеет большое значение. И следует подчеркнуть, что правильная организация этой работы является одним из основных условий успешного овладения русским языком.

#### Литература:

1. Олейник Т.А. Ролевая игра в обучении диалогической речи. // ИЯШ-1989
2. Слабышева А. В. Актуальные вопросы современной педагогики (III). //Материалы международной заочной научной конференции (2013).
3. Скалкин В.Л. Коммуникативные упражнения на английском языке. // М.: Просвещение,1983
4. Сколяренко Н.К. Обучение диалогической речи с использованием ролевой игры. // 1985.

Рецензент: доцент Петренко С.П.