

Урманбетова А.А.

**СТУДЕНТТЕРДИН ӨЗ АЛДЫНЧА ИШТӨӨСҮ ҮЧҮН САБАКТАН
СЫРТКАРЫ ИШТЕРДИН АЙРЫМ МАСЕЛЕЛЕРИ**

Урманбетова А.А.

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК СОСТАВНАЯ
ЧАСТЬ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ**

A.A. Urmanbetova

**THE STUDENT'S INDIVIDUAL WORK AS A COMPONENT
PART OF OUT-AUDITORIAL WORK**

УДК: 370/371.55.1

Макалада студенттердин сабактан сырткары убактагы өз алдынча билим алуусу каралды.

Негизги сөздөр: *өз алдынча иштөөнү уюштуруу, усулдук тапшырмалардын системасы, интернет булактары, компетенттүү мамиле, студенттерге кесиптик багыт берүү, өз алдынча иштөөнүн түрлөрү, педагогикалык мамиле.*

В статье рассматривается получение новых знаний студентами во внеаудиторное время.

Ключевые слова: *организация самостоятельной работы, система методических заданий, сеть интернет, компетентностный подход, профессиональная подготовка студентов, виды заданий для самостоятельной работы, педагогический подход.*

The article discusses the acquisition of new knowledge by students in extracurricular time.

Key words: *organization of independent work, the system of methodological tasks, Internet, competence approach, training of students, types of tasks for independent work, pedagogical approach.*

Наиболее распространенной, наиболее удобной с точки зрения организации с учетом степени интереса и степени знаний студентов формой внеаудиторной работы, является самостоятельная работа преподавателя с каждым из студентов в отдельности.

Самостоятельная работа студентов проводится в целях дополнения, углубления и расширения знаний, полученных на занятиях. К ним относятся контрольные и курсовые работы, рефераты, эссе, доклады и т. д., где студенты получают самостоятельно новые знания.

С Р С – это практическое занятие (семинар, практикум) с использованием различных методов обучения, где даются как индивидуальные, так и групповые задания.

Организация самостоятельной работы осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- оказание помощи студенту со стороны преподавателя в технике изучения материала, в подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, реферата и дипломной работы;
- контроль усвоения знаний, приобретение навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы.

К формам самостоятельной работы студентов можно отнести письменные работы, изучение литературы и практическую деятельность.

Изучение литературы можно подразделить на отдельную самостоятельную работу:

- изучение базовой литературы (учебники, монографии);
- изучение дополнительной литературы (периодическое издание, специальная литература, практикумы);
- конспектирование изучаемых источников.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная – самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию;
- внеаудиторная – самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов определяется в соответствии с рекомендуемыми видами учебных заданий, представленными в рабочей программе учебной дисциплины.

Самостоятельная работа помогает студентам:

1. Овладеть знаниями: чтение текста (учебник, первоисточник); составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста и т.п.; работа со справочной литературой, ознакомление с нормативными и правовыми документами; использование компьютерной техники и Интернет.
2. Закреплять и систематизировать знания: работа с конспектом лекции; обработка текста, первоисточников, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей; подготовка плана; составление таблиц для систематизации учебного материала; подготовка ответов на контрольные вопросы; подготовка презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглый стол); разработка тематических кроссвордов и ребусов; тестирование и др.
3. Формировать умения: решение ситуационных задач и упражнений по образцу; выполнение расчетов (графические и расчетные работы); подготовка к контрольным работам; к тестированию; к деловым играм; анализ профессиональных умений с использованием аудио и видеотехники.

Самостоятельная работа осуществляется индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов должен осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине. Может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Формы СРС могут различаться в зависимости от цели, характера дисциплины, объема часов, определенных учебным планом: подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов; написание тематических докладов, рефератов, эссе на проблемные темы; выполнение исследовательских и творческих заданий.

Приведем пример подготовки эссе. Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

В зависимости от формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, с подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п.

В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники; собрать и проанализировать информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Структура эссе

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованной литературы.

Титульный лист является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам.

Введение (вводная часть) – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: 1. Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе? 2. Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент? 3. Какие понятия будут вовле-

чены в мои рассуждения по теме? 4. Могу ли я разделить тему на несколько составных частей?

Таким образом, в вводной части автор определяет проблему и показывает умение выявлять причинно-следственные связи, отражая их в методологии решения поставленной проблемы через систему целей, задач и т.д.

Текстовое изложение материала (основная часть) – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет главную трудность при его написании. Поэтому большое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется выстраивание аргументации; именно здесь необходимо обосновать предлагаемую аргументацию (анализ). В качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы там, где это необходимо. Традиционно в научном познании анализ может проводиться с использованием следующих категорий: причина-следствие, общее-особенное, форма-содержание, часть-целое, постоянство-изменчивость.

В процессе построения эссе надо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим или иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя разделы содержанием аргументации (а это должно найти отражение в подзаголовках), в пределах параграфа необходимо ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Таким образом, основная часть – рассуждение и аргументация.

Заключение (заключительная часть) – обобщения и аргументированные выводы по теме эссе с указанием области ее применения. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл, и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, утверждение.

Таким образом, в заключительной части эссе должны быть сформулированы выводы и определено их приложение к практической области деятельности.

Список используемой литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора и позволяющей судить о степени фундаментальности данной работы. При составлении списка литературы в перечень включаются только те источники, которые действительно использовались при подготовке эссе.

Практическая деятельность, как форма самостоятельной работы, включает в себя следующие виды самостоятельных работ:

- подготовку научных докладов, рефератов и выступление с ними на заседаниях научного кружка студентов при кафедрах;

- изготовление наглядных схем, диаграмм и т.п.;
- подготовку отчетов по практике;
- участие в конкурсах, олимпиадах на лучшую работу студентов;
- выступление с докладами на научных конференциях.

К видам самостоятельной работы студентов можно отнести курсовые работы, рефераты и т.д. В процессе самостоятельной работы над курсовой и рефератом в рамках курса обучения студент должен научиться глубоко, анализировать поставленную проблему и приходиться к собственным обоснованным выводам и заключениям.

Отдельно следует выделить подготовку к экзаменам и зачетам, как особый вид самостоятельной работы студентов. Основное отличие от других видов изучения литературы в том, что студенты готовятся к экзамену по имеющейся программе и ищут в различных источниках ответы на конкретные вопросы.

У студентов – заочников самостоятельная работа является практически единственным методом обучения для них. Это вызвано очень малым количеством аудиторных занятий по сравнению с очной формой обучения. Аналогично происходит сокращение количества времени на подготовку курсовых и дипломных работ.

Самостоятельная работа студента (СРС) заключается в том, чтобы в межсессионный период изучить материал учебных дисциплин по учебникам, монографиям, научным статьям, нормативно-правовым актам. На основе изученного материала студент должен выполнить письменные задания: контрольные и курсовые работы, рефераты.

Независимо от формы обучения все виды студенческих работ основываются на активной самостоятельной работе студентов. Учитывая то, что все работы должны выполняться в межсессионный период, необходимо планировать свою работу в соответствии с объемом информации, необходимым для изучения. Так, рекомендуется тратить на самостоятельную работу как на изучение дисциплины, так и на выполнение курсовых работ, контрольных и рефератов 2-3 часа в день, а в свободные дни – 3-5 часов.

Приведем основные правила планирования самостоятельной работы:

- Планирование самостоятельной работы нужно распределять по месяцам и неделям;
- В плане должны быть отражены изучаемые разделы и темы по всем дисциплинам;
- Определить сроки выполнения курсовых работ, рефератов и контрольных работ, если таковые присутствуют в программе обучения;
- Планирование самостоятельной работы должно осуществляться при учете сложности изучаемых дисциплин;
- Необходимо запланировать и обязательно воспользоваться правом дополнительных консультаций у преподавателей. Консультации обычно устные.

Главной целью проведения самостоятельной работы студентов является овладение методами получения новых знаний, приобретение навыков самостоятельного анализа социальных явлений и процессов, усиление научных основ практической деятельности.

Таким образом, самостоятельная работа студентов представляет собой планируемую, организационно и методически направляемую преподавателем деятельность студентов по освоению учебных дисциплин и приобретению профессиональных навыков, осуществляемую за рамками аудиторной учебной работы студентов.

Литература:

1. Зенкин. А.С. Самостоятельная работа студентов. Методические указания /сост. А.С. Зенкин, В.М. Кирдяев, Ф.П. Пильгаев, А.П. Лац - Саранск.: Изд-во Морд.у-та, 2009. - 35 с.
2. Ковалевский И. Организация самостоятельной работы студента// Высшее образование в России. - 2000. - №1. - С.114-115.
3. Выполнение контрольных и курсовых работ: Методические рекомендации для студентов, обучающихся по ФГОС - 3 / авт. - сост. В.С. Сизов [и др.]; под общ. ред. проф. В.С. Сизова. - Киров: ВСЭИ, 2013.
4. Измайлова М.А. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов. - М.: Изд-во Дашков и К, 2009.

Рецензент: кандидат филологических наук, и.о. профессора Исабеков И.