

Нусубалиева Е.Ш.

**СТУДЕНТТИН ИНСАН ЖАРАНДЫК ИДЕНТТҮҮЛҮГҮ
ПЕДАГОГИКАЛЫК МАСЕЛЕ КАТАРЫ**

Нусубалиева Е.Ш.

**ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА
КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

E.Sh. Nusubalieva

**CIVIL IDENTITY OF THE INDIVIDUAL STUDENT
AS A PEDAGOGICAL PROBLEM**

УДК: 37.017.4.

Бул макала жогорку окуу жайлардын студенттеринин жарандык иденттүүлүгүн калыптандыруу боюнча өзгөчөлүктөрдүн актуалдуулугун ачып берет, илимий адабияттарды талдоо көрсөткөндөй, «жарандык иденттүүлүк» түшүнүгүн иштеп чыгуу зарылдыгын аңдап-түшүнүүгө карай бет алган окумуштууларда бул көрүнүштү түшүнүүгө карата бирдиктүү көз караш жок.

Изилдөөчүлөрдүн илимий кызыгууларынын айлампасына жарандык иденттүүлүк маселеси кандайча аралашкандыгына жараша анын изилдөөнүн негизги аспектилери тандалат. Автор студенттердин жарандык иденттүүлүгүн изилдөөдө жаралган көптөгөн маселелеринин арасынан педагогикалык илимий көз караштан алганда «студенттин жарандык иденттүүлүгү» кубулушунун түзүлүшүн жана анын компоненттеринин мазмунун негиздемелөө менен, студенттердин жарандык иденттүүлүгүнүн компоненттеринин функцияларын аныктоо менен, студенттердин жарандык иденттүүлүгүн калыптандырууга карата мамилелерди жана калыптандыруунун принциптерин аныктоо менен, программаны иштеп чыгуу жана жогорку билим берүү мекемелеринин студенттеринде жарандык иденттүүлүктү калыптандыруунун методдорун аныктоо менен байланышкан суроолорду изилдөө зарылдыгын белгилейт.

Негизги сөздөр: актуалдуулук, илимий адабияттарды талдоо, калыптандыруу, студенттер, жаран, иденттүүлүк, жарандык иденттүүлүк, жарандык коомчулук, толеранттуулук, баалуулуктар, жарандык жүрүм-турум, ишмердүүлүк.

Статья раскрывает актуальность особенностей по формированию гражданской идентичности студентов высших учебных заведений, анализ научной литературы показывает, что у ученых, пришедших к осознанию необходимости разработки понятия «гражданская идентичность», отсутствует единая точка зрения относительно понимания данного явления.

В зависимости от того, как проблема гражданской идентичности вписана в круг научных интересов исследователей, выбираются основные аспекты ее изучения. Автор отмечает, что среди многих проблем, возникающих при изучении гражданской идентичности студентов, необходимо исследовать вопросы, которые связаны с обоснованием структуры явления «гражданская идентичность студента» и содержания ее компонентов, с определением функций компонентов гражданской идентичности студентов, с определением подходов к формированию и принципов формирования гражданской идентичности

студентов, с разработкой программы и с определением методов формирования гражданской идентичности студентов в учреждениях высшего образования с педагогической научной точки зрения.

Ключевые слова: актуальность, анализ научной литературы, формирование, студенты, гражданин, идентичность, гражданская идентичность, гражданская общность, толерантность, ценности, гражданское поведение, деятельность.

The article reveals the urgency of peculiarities in the formation of civic identity of students in higher educational institutions. The analysis of scientific literature shows that scientists who come to the realization of the need to develop the notion of "civil identity" do not have a single point of view regarding the understanding of this phenomenon.

Depending on how the problem of civil identity is inscribed in the range of scientific interests of researchers, the main aspects of its study are selected. The author notes that among the many problems that arise in the study of the citizens' civil identity, it is necessary to investigate issues related to the substantiation of the phenomenon the structure of the "student's civil identity" and the content of its components; the definition of the functions of the components of the students' civil identity; the definition of approaches to formation and principles formation of civic identity of students; the development of a program; the definition of methods for the formation of civic identity of students in institutions in higher education; teaching the scientific point of view.

Key words: actuality, analysis of scientific literature, formation, students, citizen, identity, civil identity, civic community, tolerance, values, civic behavior, activity.

Проблемы, связанные с построением гражданского общества, с нарастающим коммуникационным единством совместного мира, которое далеко не всегда приводит к согласованию интересов людей и взаимопроникновению ценностей, транслируемых обществом, порождают утрату социальных ориентиров, комплекс «гражданской неполноценности». Современному человеку не всегда удается утвердить себя как гражданина общества и одновременно как личность, индивидуальность.

Несмотря на различие людей, где сохранение своей суверенности является значимым для каждого человека, человек не может жить без социума. «Человек должен иметь возможность отнести себя к ка-

кой-нибудь системе, которая направляла бы его жизнь и придавала ей смысл; в противном случае его переполнят сомнения, которые, в конечном счете, парализуют его способности, а значит, и жизнь» (Э.Фромм). Способность человека «жить» в большой мере обеспечивается его принадлежностью к обществу, гражданином которого он является.

В этой связи одной из важных социально-педагогических проблем является проблема формирования гражданской идентичности молодежи.

Проблема идентичности личности – сравнительно новая научная проблема. Анализ научной литературы, посвященной явлению идентичности, показывает, что в психоаналитической концепции (А. Ватерман, Дж. Марсиа, З.Фрейд, Э.Эриксон) основное внимание уделяется глубинным механизмам формирования идентичности как осознания автономности Я и связанным с этим переживаниям (страх утраты своего Я и др.); в учении символического интеракционизма (И. Гоффман, Дж. Мид, Г. Фогельсон, Ю. Хабермас) идентичность трактуется как осознание своей социальной роли через призму восприятия ее другими; в когнитивной психологии (Г. Брейкуэлл, Г. Тэддфел, Дж. Тэрнер) – как эмоционально окрашенный процесс осмысления сходства людей, принадлежащих к данной общности или группе.

Было признано многими исследователями, что идентичность есть результат процесса соотнесения индивида с другими – с внутренним миром другого, с ценностями другого, с гражданской общностью и т.д.

Структура идентичности отражает, прежде всего индивидуальность личности, а так же ее ориентированность на социальное окружение (С.А.Баклушинский, Е.П. Белинская, А.С. Гаязов, В.С.Малахов, Н.Г.Орлова, В.И.Павленко, Т.Г.Стефаненко и др.).

Предметом исследования ученых являются различные типы идентичности: социальная (Х.Беккер, Дж. Дэвис, Р. Тернер, Т. Триадис, Г. Тэддфел, Дж. Тэрнер, Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Д. Каган, И.С. Кон, Б.Ф. Поршнев, М. Розенберг, Е.Т. Соколова, В.В. Столин, В.А. Ядов), этническая (Г.Олпорт, М.Рокич, Б. Смит, Е.Н. Данилова, Л.М. Дробижина, М.Ф. Черныш), культурная (В. Библер, К. Лаш, М.Фуко, Д. Харви, В.А. Ачкасов, Ю. Давыдов, В.Давидович, А.П. Марков, Н.В. Тишунина), персональная (Э. Фромм, Ю. Хабермас, И.С. Коп, Э.В. Ильенков, Б.Ф. Поршнев, СЛ. Рубинштейн), гражданская (А.Г.Асмолов, Т.В. Водолажская, А.М. Кондаков, И.В. Конода, Н.С. Попов, М.А. Юшин).

Проведенный анализ научной литературы показывает, что у ученых, пришедших к осознанию необходимости разработки понятия «гражданская идентичность», отсутствует единая точка зрения относи-

тельно понимания данного явления. В зависимости от того, как проблема гражданской идентичности вписана в круг научных интересов исследователей, выбираются основные аспекты ее изучения:

- гражданская идентичность рассматривается среди многих категорий (наряду с половой, возрастной, этнической, религиозной и др.) и определяется как реализация базисных потребностей личности в принадлежности к группе (Т.В. Водолажская)¹;

- оценивается в качестве политико-ориентированной категории, в содержании которой выделяются политико-правовая компетентность личности, политическая активность, гражданское участие, чувство гражданской общности (И.В. Конода)²;

- осмысливается принадлежность человека к общности граждан того или иного государства, имеющей для него значимый смысл (А.Данилюк, А.М. Кондаков В.А.Тишков)³;

- предстает как тождественность личности статусу гражданина, как оценка своего гражданского состояния, готовность и способность выполнять сопряженные с наличием гражданства обязанности, пользоваться правами, принимать активное участие в жизни государства (М.А. Юшин)⁴.

Осмысление исследований, тематически связанных с нашим исследованием, показывает, что проблема гражданской идентичности изучалась и изучается, как правило, на социологическом уровне:

- изучаются тенденции поддержания межэтнической толерантности в контексте формирования национально-гражданских идентичностей;

- определяется содержание государственно-гражданской идентичности у студентов социально-гуманитарных направлений (Е.М. Арутюнова)⁵;

- выявляются особенности гражданской идентичности молодежи (Е.А. Гришина)⁶ и т.д.

Отмечая большой вклад рассмотренных исследований, следует признать, что в педагогической

¹ Водолажская Т.В. Этничность и гражданство в восприятии белорусов трех поколений / Т.В. Водолажская, Л.И. Науменко // Социология. - 2006. - № 2. - С. 53-59.

² Конода И.В. Становление гражданской идентичности россиян в процессе политической социализации: автореферат дисс. канд. полит. наук / И.В. Конода. - М., 2007. - 28 с.

³ Данилюк А., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития личности гражданина России в сфере общего образования.

⁴ Юшин М.А. Политические механизмы формирования гражданской идентичности молодежи в современной России: автореферат дисс. к.полит.н. / М.А. Юшин. - Тула, 2007. - 24 с.

⁵ Арутюнова Е.М. Формирование государственно-гражданской идентичности молодежи (на примере московских студентов, автореферат дисс. канд. полит. наук / И.В. Конода. М., 2007. - 28 с.

⁶ Гришина Е.А. Российская молодежь: проблемы гражданской идентичности. - М.: Социум, 1999.

теории проблема формирования гражданской идентичности студентов в КР практически не осмыслена, хотя вопросы, связанные с гражданским образованием и воспитанием, находятся в поле внимания исследователей. Предметом специального исследования не была деятельность педагога, формирующего гражданскую идентичность студентов в учреждениях высшего образования, поэтому мы считаем, что этот вопрос требует тщательного рассмотрения.

Среди многих проблем, возникающих при изучении гражданской идентичности студентов, необходимо исследовать такие вопросы, которые связаны с обоснованием структуры явления «гражданская идентичность студента» и содержания ее компонентов, с определением функций компонентов гражданской идентичности студентов; с определением подходов к формированию и принципов формирования гражданской идентичности студентов; с разработкой программы и с определением методов формирования гражданской идентичности студентов в учреждениях высшего образования и ряд других.

Источником данных проблем стало противоречие между практической необходимостью формирования гражданской идентичности студентов и недостаточной представленностью в педагогической науке теоретических оснований для разработки практико-ориентированных концепций формирования гражданской идентичности студентов.

Задачи (стремления) найти пути разрешения данного противоречия определило проблему исследования.

В теоретическом плане – это проблема разработки концепции формирования гражданской идентичности студентов, в практическом плане – разработка программы по формированию гражданской идентичности студентов.

Одной из задач современного образования является задача формирования способности студентов соотносить себя с гражданской общностью, с ее ценностями и нормами, что позволяет осознавать свою принадлежность к гражданской общности, видеть в себе гражданина своей страны и члена гражданского общества. Образование, научая «жить сообща» в пространстве отношений между людьми с различными взглядами и убеждениями, людьми, являющимися субъектами различных культур, ориентирует студентов на поиск справедливого компромисса между людьми, между культурами. Однако даже те педагоги, которые целенаправленно стремятся формировать у студентов представления об идентичности, гражданине, гражданской общности, о ценностях толерантности, благородства, великодушия и др., а также опыт гражданского поведения и деятельности, не в полной мере владеют такими методами, реализа-

ция которых обеспечивает достижение студентами практического результата. Одним из возможных путей разрешения данного противоречия является формирование гражданской идентичности как личностного образования студентов, в том числе – во всех учреждениях высшего образования.

Обоснование содержания процесса формирования гражданской идентичности студентов должно быть, на наш взгляд, осуществляться исходя из содержания структурных компонентов гражданской идентичности. Источниками такого содержания, реализуемого в рамках адекватных компонентам гражданской идентичности направлений деятельности педагога, являются категории «идентичность», «гражданин», «гражданская общность», «гражданственность»; понятия «толерантность», «благородство», «великодушие», «ответственность», «долг», «гордость», «справедливость» и другие понятия, обладающие значением ценностей; обобщенный опыт гражданского поведения и деятельности, который заключен в поступках и действиях людей. Этот опыт оформлен в отношениях, реализованных в гражданском поведении и деятельности, которые, будучи способом осуществления ценностей, выявляют «работу» студентов с ценностями.

В результате нашего исследования мы предполагаем, что будет:

- раскрыта структура гражданской идентичности как личностного образования студента, а также обоснованы содержание ее компонентов и их функции;
- выявлены подходы и принципы, совокупность которых определяют концепцию формирования гражданской идентичности студентов.

Поэтому сущность ценностного подхода к формированию гражданской идентичности школьников, связанного с реализацией ценностей, заключается в том, что он будет нацелен на раскрытие студентами смысла понятий честности, справедливости, ответственности, благородства, великодушия и др.

Наиболее адекватными сущности ценностного подхода являются принципы ценностной ориентации, принцип субъективности, принцип рефлексивной направленности образовательного процесса, принцип действия, принцип диктата совести; сущности этнокультурного подхода - принцип культурной идентичности, принцип народности, принцип диалога культур. Сущность же этнокультурного подхода к формированию гражданской идентичности студентов, связанного с вхождением в другую культуру, заключается в том, что он нацелен на раскрытие студентами смысла толерантности, выводящей на единение с субъектами других культур, позволяющей соотносить себя с явлением единения граждан как субъектов других культур.

Литература:

1. Арутюнова Е.М. Формирование государственно-гражданской идентичности молодежи (на примере московских студентов. // Автореферат дисс. канд.полит. наук / И.В. Копода. - М., 2007. - 28 с.
2. Водолжская Т.В. Этничность и гражданство в восприятии белорусов трех поколений / Т.В. Водолжская, Л.И. Науменко // Социология. - 2006. - №2. - С. 53-59.
3. Гришина Е.А. Гражданская идентичность российской молодежи. // Автореферат дисс. д.социол.н. - М., 2000. - 35 с.
4. Данилюк А., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития личности гражданина России в сфере общего образования. - 28 с.
5. Копода И.В. Становление гражданской идентичности россиян в процессе политической социализации. // Автореферат дисс.каид.полит.наук / И.В. Копода. М., 2007. - 28 с.

Рецензент: д.пед.н., профессор Калдыбаева А.Т.
