

*Баястанов Н.М.*

**ОРТО КЫЛЫМДАРДАГЫ ИСЛАМДЫК МЕДРЕСЕЛЕР  
ЖАНА ОКУУ ЖАЙЛАР**

*Баястанов Н.М.*

**МЕДРЕСЕ И УНИВЕРСИТЕТЫ ИСЛАМСКОГО  
СРЕДНЕВЕКОВЬЯ**

*N.M. Bayastanov*

**MADRASA AND UNIVERSITIES OF THE ISLAMIC  
MIDDLE AGES**

УДК: 008:39/008.297

*Аббасид халифат убагында мусулмандардын илими өзгөчө түрдө өнүккөн. Өзгөчө Халифий Харун Ар-Рашид (768-808-жж.) жана анын уулу Аль-Мамун тарабынан (786-833-жж.) билим берүү жана илимий аябагандай өнүккөн: медреселер, университеттер, китепканалар, лабораториялар, астрономдук обсерваториялар курулуп, китептер, сөздүктөр жана энциклопедиялар басылып чыгарылган.*

**Негизги сөздөр:** илим, китепкана, теология, атеизм, медресе, ислам, мусулмандык окуу, окуу жайлар.

*В эпоху Аббасидского халифата мусульманская наука развивалась особым образом. Особенно с Халифом Харун-ар-Рашидом (768-808 гг.) и его сыном Аль-Мамун (786-833 гг.) образовательная и научная деятельность испытала беспрецедентный рост: были построены медресе, университеты, библиотеки, лаборатории, астрономические обсерватории, книги и изданы учебники, словари, энциклопедии и т.д.*

**Ключевые слова:** наука, библиотека, теология, атеизм, медресе, ислам, мусульманская наука, учебные заведения.

*In the Abbad caliphates period Muslim science developed in a special way. Especially with Halif Harun-ar-Rashid (768-808) and with his son Al'-Mamun (786-833) educational and science activities experienced unprecedented growth: were build medrese, universities, libraries, laboratories, astronomical observatories, books and published books, dictionaries, encyclopedias and ect.*

**Key word:** science, library, theology, atheism, madrasa, muslim science, Islam, educational institutions.

Медресе (мадраса) («место, где учат») – мусульманское учебное заведение, выполняющее роль средней школы и мусульманской духовной семинарии. Арабская мадраса – это вообще любая школа или учебное заведение. Обычно выделяются мадраса исламия – «исламская школа», мадраса диния – религиозная школа, мадраса кхас – «частная школа». Сначала исламское образование было сосредоточено в мечетях. Со временем при мечетях стали создавать медресе. В дальнейшем, медресе стали отдельными, крупными и многофункциональными научно-образовательными центрами – фактически первыми университетами (джамия) в современном понимании, в которых работали лучшие ученые своего времени,

такие как Ибн Рушд, Авиценна, аль-Бируни, аль-Хорезми, Алб-Фараби, Омар Хаям, Улугбек и другие. Первое медресе было открыто в 859 году в г.Фес (Марокко). Как тип научно-образовательного учреждения и архитектурного сооружения медресе сложилось в IX-XIII вв. и получило распространение по Ближнему и Среднему Востоку, по Северной Африке и Западной Европе (Аль-Андалус, Сицилийский эмират). Знаменитые медресе действовали в Каире (университет-джамия «Аль-Азхар», основанный в 975г.), Багдаде (университет-джамия Мустансирия, возобновленное в 1233г.) Неоспоримым эталоном, на который равнялись другие учебные заведения, возникшие в разных уголках исламского мира, стало медресе, основанное сельджукским визирем Низам аль-Мульком в 1064 году в Багдаде, названное в его честь «мадраса ан-Низамий». В XI веке оно считалось самым престижным, и учиться в нем считалось большой честью. В средневековом халифате, как среднее, так и высшее образование было не только бесплатным, но и доступным из-за большого числа учебных заведений. Школы находились при мечетях и были в каждой деревне. По свидетельству голландского ученого Дози, «почти каждый житель Халифата умел читать и писать».

В Средней Азии сведения о медресе относятся к X веку. Однако в связи с монгольскими завоеваниями строительство медресе было приостановлено. Но в период расцвета науки и образования начинают строиться новые медресе, как медресе Улугбека в Бухаре и Самарканде, медресе Кукельдаш в Ташкенте. В начале XII века первые медресе появляются на Северном Кавказе: в Дербенте, Химейди, Арджил, Курах. В Кыргызстане медресе не получили особого распространения. Это было связано: во-первых, с тем, что здесь влияние мусульманского духовенства не было настолько сильным, как в других народах региона, во-вторых, здесь сильна была позиция суфийских орденов. По данным 1892 года на территории Кыргызстана было всего 7 медресе, из которых 5 функционировали на юге страны, где преобладали

узбеки и таджики. Фактически все эти медресе были основаны в XIX веке.

История исламских высших учебных заведений, ставших центрами образования и науки, во многом связана со знаменитым халифом Харун ар-Рашидом и его сыном халифом аль-Мамун. Следуя наказам своего отца в 830 году халиф аль-Мамун создал в Багдаде «Дом Мудрости» (Дар-уль-Хикма) – первые в мире университет и академию наук в одном месте. Для работы в Дом Мудрости были приглашены самые известные ученые того времени, представлявшие разные конфессии. Кроме того, аль-Мамун нанял переводчиков для трансляции на арабский язык научного наследия разных народов. Каждому, кто приносил ему книгу, достойную перевода, халиф оплачивал золотом ее вес. Были переведены труды Аристотеля, Платона и других греческих ученых на арабский язык, а с арабского они были переведены на европейские языки.

Университеты были открыты в Басре, Куфе и Букбаре. В 995 году был основан университет «Зал мудрости и науки» в Каире (будущий «Аль-Азхар»), при котором впервые было создано общежитие для студентов и преподавателей. Впервые учащиеся этого университета стали получать денежное содержание и вознаграждения – так возникли стипендии и гранты.

В XI веке первые вузы современного типа были открыты Низам уль-Мульк ат-Туси. Он построил университеты во всех концах халифата и сделал высшее образование доступным каждому: мужчинам и женщинам, богатым и бедным, мусульманам и иноверцам. В частности, Западный историк Гиббон писал об университете Низамия в Багдаде: «Богатые и бедные студенты имеют равный доступ к обучению в этом университете. Образование бесплатное, расходы бедных студентов полностью оплачивает государство. Преподавателям платят высокую зарплату». «Низамия» в Багдаде стал первым университетом, который выдавал государственные дипломы и присваивал научные степени.

Другой ученый Аллама Захи в книге «История Ислама» описывая университет «Мустансария» в Багдаде (действующий до сих пор) отмечает, что «он имеет при себе больницу, большую библиотеку, бани, столовую, завод по охлаждению воды и несколько просторных общежитий для студентов. Образование в университете бесплатное, кроме того студентам предоставляется бесплатное проживание и питание, а также выдается один золотой динар ежемесячно на другие расходы».

Что касается количества учебных заведений, то в каждом крупном городе были высшие учебные заведения. Например, по утверждению андалузского путешественника Ибн Джубейра, в 578 году хиджры

(около 1182 года по григорианскому календарю) в Багдаде было 30 больших университетов, в Дамаске – 20, в Мосуле и Хомсе – по одному. Другой свидетель – Бенъямин Титли, еврейский путешественник и раввин из Андалузии насчитал 20 учебных заведений в Александрии и отметил большое количество учебных в других исламских городах.

Мусульманские университеты исламского «Золотого века» отличались и по содержанию образовательных программ. В университетах наряду с религиозными предметами преподавали философию, различные языки, историю, географию, естественные науки, но особенно большое внимание, по мнению британского историка Стенли Лейна Пула, уделялось изучению медицины.

Следует отметить о высокой творческой атмосфере в учебных заведениях и о толерантном взаимоотношении студентов и учителей. Недаром французский историк Ренан восторженно писал об исламской Испании, где «дух терпимости и любви к науке установился к XVI веку в этом привилегированном уголке мира, о котором в наше время можно только мечтать – мусульмане, иудеи и христиане говорят на одном языке, участвуют вместе в научных исследованиях. Все границы, разделяющие людей, здесь устранены, люди вместе трудятся на благо общей цивилизации. Мечеть Кордовы, где студенты собираются тысячами, стала крупнейшим научным и образовательным центром».

Как ни странно, в исламских учебных заведениях не было и половой дискриминации. Хотя, по этому поводу собеседник Мухаммада Анас передает от лица самого пророка: «Искания науки (ильм) обязательны для каждого мусульманина и для каждой мусульманки», даже в XXI веке во многих странах исламского мира наблюдается не равные образовательные возможности мужчин и женщин. Наоборот, среди студентов и преподавателей исламских учебных заведений «Золотого века» были и немало женщин. Обучение девушек было обычным делом. Более того, многие из них становились учеными в разных областях. В 2007 году Акрам Надви издал книгу в 40 томах, посвященную научному наследию мусульманских женщин-ученых и его влиянию на современную жизнь.

Что еще примечательно, уже в то время было положено начало военному образованию. В XII веке губернатор Марокко Абдуль Мумин основал первую в мире военную академию, где, помимо других предметов, впервые стало преподаваться военное искусство. Правителю нужны были не только хорошие ученые и специалисты, но и хорошие генералы. Все нужды студентов, как и в других учебных заведениях, оплачивало государство.

**Литература:**

1. Абу Аль-Ихлаас Хасан бин Аммар Аль-Мисрий Аш-Шурунбулаалий Маракий ал-фалаах шарх матни нуур ал-ийдаах. - Бейрут, 2005-ж.
2. Мухаммад бин Лутфий Ас-Саббаг Тафсиир Ал-Жала-лайн. - Бейрут, 2006-ж.
3. Идирисов С. Пайгамбарлар баяны. - Бишкек, 2008-ж.
4. Идирисов М. Арабча кыргызча сөздүк. - Бишкек, 2006-ж.
5. Малаев К. Кыргыз тилине кирген араб жана фарс сөздөрүнүн сөздүгү. - Бишкек, 2011-ж.
6. Калбердиев А. Кыргыздардын дүйнө таанымында Аллах түшүнүгү. - Ош, 2013-ж.
7. Молдо Сабыр Досбал уулу Таухид (Акыйдалар жыйнагы). - Бишкек, 2013-ж.
8. Мурзабраимов Б. Диндер тарыхы. - Бишкек, 2005-ж.
9. Абдылдаев М. Теологиялык сөздүк. - Бишкек, 2004-ж.
10. Курбанова Н. Диндердин тарыхы. - Бишкек, 2006-ж.
11. Лутфи Шентүрк. Ислам дининдеги арамдар жана чоң күнөөлөр. - Анкара, 2003-ж.
12. Худяков Ю. Түрк жана монгол элдеринин сөөк көмүү салтында курал жарактардын колдонулушу. Акіргесс, Баракелде.
13. Табышалиева А. Вера в Туркестане. (Очерк истории религий Средней Азии и Казахстана). - Бишкек, 1993.

**Рецензент: к.и.н., доцент Байдилдеев Ж.**