

Жадраева Л.У.

МЕКТЕПТИН ОКУУ КИТЕБИНИН НЕГИЗГИ ФУНКЦИЯЛАРЫ ЖӨНҮНДӨ

Жадраева Л.У.

К ВОПРОСУ ОБ ОСНОВНЫХ ФУНКЦИЯХ ШКОЛЬНОГО УЧЕБНИКА

L.U. Zhadrayeva

THE QUESTION OF BASIC FUNCTIONS OF SCHOOL BOOKS

УДК: 371/3:886

В статье даны различные взгляды ученых, педагогов об основных функциях школьного учебника как полифункциональной психодидактической системы.

This article deals with different views of scholars and teachers on basic functions of school books as a polyfunctional psycho-didactic system.

Современные теоретические подходы признают большую значимость функциональной стороны учебника по сравнению с содержательной. Учебник как главный источник информации может выполнять функции при определенных условиях, если информация дается не вообще, а с учетом возрастных особенностей.

Во всех определениях учебника частично раскрыты функции, которые считаются ключевым моментом концепции школьного учебника. Чем более «академичен» учебник, чем меньше в нем различного рода указаний, рекомендаций, заданий и т.д., тем ниже его эффективность.

Основная функция учебника – служить развернутой моделью процесса обучения, его обобщенным сценарием, что позволяет реализовать все элементы процесса обучения учителями.

В научной литературе насчитывается около 40 функций учебников. Для конструирования новых учебников, а вместе с ними и учебно-методических комплексов, важно более детально знать перечень функций учебной книги.

Рассмотрим различные подходы к характеристике функций школьного учебника. Так, Д.Д. Зуев выделил и описал следующие функции [1].

Информационная функция призвана обеспечить детей необходимой и достаточной информацией, формирующей мировоззрение детей, дающей пищу для духовного развития и практического освоения мира.

Трансформационная функция связана с педагогической переработкой научных знаний, подлежащих усвоению. Материал в учебнике педагогически адаптируется в соответствии с дидактическими принципами научности, систематичности и последовательности, доступности, учета возрастных особенностей, связи изучаемого материала с жизнью, с практикой. Систематизирующая функция реализует требование обязательного систематического и последовательного изложения материала в логике учебного предмета.

Функция закрепления и самоконтроля связана с предоставлением возможности повторного изучения материала, а формирование у учащихся прочных знаний может служить фундаментом при их дальнейшем пополнении в процессе самообразования.

Интегрирующая функция состоит в том, что учебник помогает ребенку приращивать к изложенным в нем знаниям дополнительную информацию из смежных наук.

Координирующая функция заключается в привлечении в процессе работы над учебным материалом разнообразных средств обучения (справочники, задачки, карты, иллюстрации, фильмы, учебные пособия и т.п.).

Воспитательно-развивающая функция учебника состоит в духовно-ценностном влиянии его содержания на учащихся.

По утверждению Д.Д. Зуева, «дидактические функции учебника, не являющиеся рядоположенными, а составляющие систему иерархически взаимосвязанных и взаимопроникающих его свойств, должны выступать в каждом учебнике в органическом единстве, в комплексе». Более того, «...перечисленный набор дидактических функций является, безусловно, открытой системой - он не претендует на законченность, скорее являясь отправным для дальнейшего исследования» [1].

И.П. Подласый называет три дидактические функции учебника:

- мотивационную, заключающуюся в создании таких стимулов для учащихся, которые побуждают их к изучению данного предмета, формируют интерес и позитивное отношение к работе;
- информационную, позволяющую учащимся расширять объем знаний всеми доступными способами преподнесения информации;
- контрольно-корректирующую (тренировочную), предполагающую возможность проверки, самооценки и коррекции хода и результатов обучения, а также выполнение тренировочных упражнений для формирования необходимых умений и навыков [2].

Н.И. Зильберберг видит одной из задач учебника организацию условий для развития исследовательской деятельности школьников [3]. Аналогичную точку зрения высказывает А.Г.Мордкович, отмечая, что «учебник должен быть ориентирован не столько на усвоение готовых знаний, сколько на их поиск» [4].

Таким образом, учебная книга, претендующая стать учебной, т.е. осуществлять определенные образовательно-воспитательные функции, должна планироваться и конструироваться с учетом психолого-педагогических аспектов учения, «разворачивающих» учебник к ученику и особенностям его учебной деятельности.

На основе систематизации указанных подходов Э.Г.Гельфман и М.А.Холодная предлагают следующие *основные функции современного школьного учебника*.

1. *Информативная функция*. Учебник – это средство фиксации той части социального, в том числе научного опыта, которая предназначена для усвоения подрастающим поколением с целью его образования (то есть передача каждому молодому члену общества под контролем взрослого наставника системы знаний, способов деятельности и ценностей, соответствующих уровню и типу развития данного общества).

Следует подчеркнуть, что при разработке учебника целенаправленный отбор и систематизация учебного материала осуществляются с учетом двух основных критериев: содержательно-логических (особенности развития, содержания и формы представления научного знания в соответствующей предметной области) и психологических (закономерности усвоения знаний в зависимости от возрастных и индивидуально-психологических характеристик учащихся) [5].

2. *Управляющая функция*. Учебник, будучи средством организации учебно-познавательной деятельности учащихся, тем самым «...становится моделью процесса обучения, которую учитель перерабатывает в сценарий, более или менее близкий к модели, но всегда адекватный ей» [6]. По мнению И.Я.Лернера, функция организации учебно-познавательной деятельности – это главная, первичная функция учебника.

3. *Развивающая функция*. Учебник в качестве учебной книги должен содействовать развитию психических возможностей учащихся: их интеллектуальных способностей, мотивационной сферы, личностных качеств, системы ценностных отношений и т.д.

4. *Коммуникативная функция*. Учебник является средством передачи информации другому человеку – ученику, который выступает, взаимодействуя с учебной книгой, в качестве реципиента.

Игнорирование коммуникативной функции учебника приводит к тому, что «...ученик остается нетворческим читателем, улавливающим только поверхностный смысл текста, не вникая в его содержание с доступной ему глубиной, не прибегая к контексту, не задумываясь над подтекстом, не развертывая свернутую мысль» [6].

По мнению Г.А. Клековкина, выдержавший более 40 изданий учебник геометрии А.П. Киселева можно рассматривать в качестве своеобразного эталона учебника-монолога, построенного на дедук-

тивной основе. Однако «...новые подходы к обучению предъявляют новые требования к учебной литературе: проблемность, диалог и дискуссии должны занять свое ведущее место и на страницах школьных учебников, наряду с учебниками-монологами должны существовать учебники-диалоги и учебники-полилоги» [7].

5. *Воспитательная функция*. Чтобы учебник сыграл свою воспитательную роль, он, несомненно, должен быть интересен ученику. В этой связи справедливым является мнение о том, что изложение в учебнике материала, будучи по содержанию строго научным, по форме должно быть популярным в лучшем смысле этого слова. Необходимо, чтобы учебник «беседовал» с учеником живым языком, чтобы в учебном материале использовались образные, запоминающиеся сравнения и аналогии, вызывающая в сознании яркие ассоциации.

Наконец, особое значение при реализации воспитательной функции учебника играет гуманизация его содержания и форм предъявления учебной информации («очеловечивание учебного материала», по В.Г. Бейлинсону).

6. *Функция дифференциации обучения*. Средствами учебника необходимо осуществлять дифференцированный подход к учащимся в зависимости от уровня их исходной подготовки, вида способностей и характера учебной мотивации за счет выделения разных типов текстов, заданий разного уровня сложности, разных форм контроля знаний и т.д.

7. *Функция индивидуализации обучения*. Одна из важнейших целей образования – это формирование индивидуальности. Основной путь к этому – давать учащимся возможность выбора (темы реферата, литературы, заданий, дополнительных лабораторных работ и т. д.).

Итак, в современной дидактике наблюдается тенденция к пересмотру роли учебника в образовательном процессе, при этом современный учебник трактуется в качестве полифункциональной учебной книги.

Вместе с тем, на фоне такого обилия функций возникло обоснованное стремление как-то укрупнить их. Однако в специальных работах, посвященных этой проблеме, отрицательная оценка множественности функций не аргументируется, не вскрывается ее теоретическая и практическая ущербность. Проблема укрупнения рассматривается лишь как редакционная, логическая операция, упрощающая и облегчающая ту или иную классификационную схему.

По мнению ряда исследователей, разработка полифункциональных учебников нового типа возможна в рамках психодидактического подхода, согласно которому форма, содержание и конструкция учебника должны соответствовать психическим закономерностям учебной деятельности (учитывать механизмы интеллектуального развития, своеобразие внешней и внутренней мотивации учения, индивидуальные познавательные склонности учащихся и своеобразие их способностей, проявления личност-

ного роста и т.д.). Современный школьный учебник в качестве учебной книги – это полифункциональная психодидактическая система. Иными словами, учебник нового типа, будучи полифункциональным, в то же время должен быть адресован каждому ученику и решать задачи его психического развития.

Обобщая полученные результаты и разделяя мнение всех исследователей касательно функций учебника, мы предлагаем классифицировать их по значимости на основные и дополнительные.

Основные функции учебника призваны решать главные задачи образования – обучения, воспитания и развития. Их реализации должны способствовать дополнительные функции, количество которых в зависимости от исходных позиций автора может быть различно.

Литература:

1. Зуев Д.И. Школьный учебник. - М.: Педагогика, 1983.
2. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений. - М.: Просвещение, ВЛАДОС, 1996. - 432 с.
3. Зильберберг Н.И. Приобщение к математическому творчеству. - Уфа: Башк. кн. изд-во, 1988. - 85 с.
4. Мордкович А.Г., Тарасов Л.В. Каким быть школьному учебнику? // Математика в школе. - 2003. - № 8. - С.2-6.
5. Гельфман Э.Г., Холодная М.А. Психодидактика школьного учебника. Интеллектуальное воспитание учащихся // Электронный ресурс.
6. Лернер И.Я. Методологические проблемы дидактической теории построения учебника // Каким быть учебнику: Дидактические принципы построения / Под ред. И.Я.Лернера, Н.М.Шахмаева. - М.: Изд-во РАО, 1992. - Ч. 1. - С.7-26.
7. Клековкин Г.А. Учебник математики: от монолога к диалогу // Актуальные проблемы обучения математике (К 150-летию со дня рождения А.П.Киселева): Материалы Всероссийской научно-практической конференции. - Орел: Изд-во ОГУ, 2002. - Т.1. - С.126-131.

Рецензент: д.п.н., профессор Чоров М.Т.