

Кобенкулова Ж.Т.

**ОРТО ОКУУ ЖАЙЛАРЫНЫН ШАРТЫНДА АТАЙЫ БАГЫТТАГЫ ПРЕДМЕТТЕР
БОЮНЧА СТУДЕНТТЕРДИН ИНФОРМАЦИЯЛЫК-КОММУНИКАЦИЯЛЫК
КОМПЕТЕНЦИЯЛАРЫН КАЛЫПТАНДЫРУУНУН ПЕДАГОГИКАЛЫК
НЕГИЗДЕРИ**

Кобенкулова Ж.Т.

**ОРТО ОКУУ ЖАЙЛАРЫНЫН ШАРТЫНДА АТАЙЫ БАГЫТТАГЫ ПРЕДМЕТТЕР
БОЮНЧА СТУДЕНТТЕРДИН ИНФОРМАЦИЯЛЫК-КОММУНИКАЦИЯЛЫК
КОМПЕТЕНЦИЯЛАРЫН КАЛЫПТАНДЫРУУНУН ПЕДАГОГИКАЛЫК
НЕГИЗДЕРИ**

Zh. T. Kobenkulova

**PEDAGOGICAL BASES OF FORMATION OF INFORMATION AND
COMMUNICATION COMPETENCE OF STUDENTS OF SPECIAL SUBJECTS IN A
SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION INSTITUTION**

УДК:371.36

Бул илимий макалада орто окуу жайларынын шартында колледждерде атайы багыттагы предметтер боюнча студенттердин информациялык-коммуникациялык компетенцияларын калыптандыруунун педагогикалык негиздерин турмушка ылайыкталган компьютердик колдонмо программалык каражаттарын колдонуунун жардамы менен ши жузундө аткаруунун жумуштары кыскача берилген.

В этой статье коротко описывается организационно-педагогические условия формирования ИКТ-компетенции студентов специальных дисциплин колледжа, которая способствуют развитию не только умений использовать прикладные программные средства студентами в своей деятельности, но и создавать свои собственные, оценивать их эффективность применительно к конкретным жизненным ситуациям.

This article briefly describes the organizational and pedagogical conditions of formation of the ICT competence of students of special disciplines college, which contribute to the development of not only the ability to use the application software by students in their activities, but also create their own, to evaluate their effectiveness in relation to specific situations.

Важными и основными целью среднего профессионального образования является подготовка грамотного, конкурентоспособного специалиста, владеющего информационно-коммуникационными технологиями и готового успешно применять свои знания в профессиональной деятельности. В связи с этим перед средними профессиональными учебными заведениями встает задача организации учебно-воспитательного процесса в контексте информатизации образования и общества в целом. Информатизация образования подразумевает использование современных информационных технологий во всех сферах образовательного процесса и всеми его участниками, в том числе, студентами специальных дисциплин. В настоящее время можно констатировать об определенной степени готовности студентов к использованию ИКТ в своей профессиональной деятельности, сегодняшние реалии в

обществе и в образовании диктуют новую задачу - формирование ИКТ-компетенции студентов [1].

Успешное формирование ИКТ-компетенции студентов специальных дисциплин может быть реализовано в следующих организационно-педагогических условиях:

- наличие и развитие информационно-образовательной среды среднего профессионального учреждения на основе всестороннего использования информационно-коммуникационных технологий;
- модернизация методической работы учебного заведения, создание условий для формирования ИКТ-компетенции студентов;
- разработка и реализация модели процесса формирования ИКТ-компетенции студентов специальных дисциплин в условиях учебного заведения, включая моделирование, конструирование и управление учебно-воспитательным процессом.

На наш взгляд, функциями информационно-образовательной среды среднего профессионального учреждения является не только внедрение ИКТ в учебно-воспитательный процесс, но и моделирование, конструирование и управление образовательным процессом с использованием ИКТ.

Таким образом, термин «образовательная информационная среда» отражает:

- приоритетность образовательных педагогических целей при внедрении ИКТ в систему образования по отношению к самим информационным технологиям, которые в большинстве случаев служат средством достижения этих целей,
- значимость влияния субъектов среды на ее развитие наряду с влиянием среды на ее субъектов.

В условиях построения информационного общества развитие единой образовательной информационной среды (ЕОИС) является важнейшей задачей модернизации образования.

Ведущим субъектом в информационной образовательной среде является преподаватель. Именно преподаватель решает, в каком качестве, в каком объеме и для каких целей могут быть использованы

средства информатизации в учебном процессе, чтобы сформировать нужные компетенции по предметам. Рассмотрим место и роль педагога как субъекта информационно-образовательной среды, развития его профессиональных способностей и личных возможностей.

Развитие информационно-образовательной среды в учебном заведении и включение в нее студентов специальных дисциплин сегодня является одной из задач модернизации среднего профессионального образования. Информационно-образовательная среда не может возникнуть стихийно. Ее формирование - это целенаправленный управляемый процесс. Действительно, сегодня в системе повышения квалификации предприняты серьезные шаги, стимулирующие стремление преподавателей к овладению компьютерными технологиями: на базе центров информатизации организуются курсы; методические службы проводят различного рода конкурсы компьютерных уроков по предметам школьного курса; в перечень вопросов для прохождения аттестации педагогических и руководящих кадров включен вопрос об использовании компьютерных технологий на уроках; оформление методических разработок, программ элективных курсов, аттестационных и курсовых работ предполагается осуществлять в печатном виде с приложением электронной версии материала. Преподаватели специальных дисциплин обучая студентов, деятельность которых ранее не была связана с необходимостью работы на компьютере, знакомятся с новыми информационными технологиями. Происходит формирование ИКТ-компетенции студентов, работает целая система в этом направлении.

Для эффективного использования возможностей информационной образовательной среды студент должен соответствовать следующим минимальным требованиям:

- владеть основами работы на компьютере, в том числе, уметь использовать огромные ресурсы информационно-образовательной среды;
- владеть мультимедийными информационными технологиями, их программным обеспечением;
- владеть основами работы в Интернет.

Исследование информационной образовательной среды ИОС как средства обучения позволяет раскрыть совершенно неожиданные стороны новой структуры. Здесь необходимо отметить полифункциональный характер новообразования: обучающий, развивающий, вариативный, коммуникативный, диагностический, общекультурный, рефлексивный и др.

Развитие информационных технологий на данном этапе информатизации образования позволяют преподавателю использовать в процессе обучения не только печатные издания - книги, журналы, но и - мультимедиа ресурсы: аудио- и видеокассеты, электронные учебники и энциклопедии, записанные на DVD -дисках или хранящиеся на образовательных серверах в Интернете.

В новых условиях профессиональная карьера

любого педагога зависит от того, насколько он способен своевременно находить и получать, воспринимать и использовать новую информацию в учебном процессе. А для этого современный учитель должен развивать в себе умение управлять образовательным процессом и самооценивать (рефлексировать) получаемую информацию. Важно отметить возможность непрерывного образования человека в течение всей жизни, в рамках которого педагог может при желании самостоятельно увеличивать недостающие профессиональные, общекультурные знания и другие, востребованные жизнью[3].

В данном аспекте информационно-образовательная среда приобретает еще одно ранее не заявленное качество - она становится своего рода индикатором уровня сформированности отдельных элементов профессиональных качеств студента, и тем самым, став мотивом, актуализирует потребность в совершенствовании преподавателей своих профессиональных компетентностей, формировании ИКТ-компетенции, которая может рассматриваться сегодня как определенный гарант профессионального успеха и профессиональной значимости личности студента.

Создание информационно-образовательной среды и ее успешное функционирование обеспечивает современному педагогу осуществление индивидуальной информационной деятельности, направленной на его профессиональное и личностное развитие, развитие профессионального мастерства. В условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий научная концепция системы образования должна обеспечить подготовку высокообразованных студентов и высококвалифицированных специалистов, способных обеспечить социально-экономическое развитие государства. Проблема информатизации находится в числе приоритетных направлений модернизации всех уровней образования. Информатизация образования - комплекс социально-педагогических преобразований, связанных с насыщением образовательной системы средствами информационных и коммуникационных преобразований, обеспечивающими оперативную возможность взаимодействия и доступа к информационным ресурсам локальных и глобальных сетей, использованием электронно-вычислительной техники как средства управления образовательными структурами [4]. Информатизация образования предполагает создание в учебных заведениях организационно-педагогических, финансово-экономических, программно-методических условий внедрения информационных технологий. Кроме технического оснащения процесса информатизации необходимо изменение привычных методик обучения, становление информационно-коммуникационной компетенции студентов. Становление и развитие ИКТ-компетенции студентов должно осуществляться в интегративной связи с развитием их профессиональной компетентности, в условиях, способствующих профессиональному росту работников.

Информационно-образовательная среда – открытая, функционирующая в лично значимой парадигме образовательной системы, в которой присутствуют информационные и образовательные ресурсы, адекватные современному уровню развития информационных технологий, участники которой вступают в информационные взаимодействия и педагогические коммуникации.

Сегодня способность создавать и использовать информационные ресурсы признается наиболее емкой оценкой состояния общества наряду с экономическими показателями. Развивая информационную среду, способную удовлетворить все запросы потребителя в области образования, науки и культуры, высшая школа имеет все потенциальные возможности, чтобы быть информационным интегратором.

Информационная среда образовательного учреждения, которая складывается не только из материальных ресурсов, должна работать на учебный процесс в целом. В этой связи актуальную роль играет компетентность всех преподавателей в области ИКТ.

В Концепции модернизации образования Республики Казахстан сказано, что методические службы должны создать условия для положительной динамики развития образования. Модернизация работы методических служб учреждений среднего профессионального образования (колледжей) является необходимой на данном этапе информатизации общества, требующего высококвалифицированных специалистов, владеющих средствами ИКТ, является основой для построения системы формирования ИКТ-компетенции студентов специальных дисциплин.

Особое место в системе методической работы занимает создание условий для самообразования студента, совершенствование его профессиональной деятельности согласно требованиям современного общества. Конечный результат образования находится в прямой зависимости от того, каково учебно-методическое сопровождение учебного процесса. Наличие самых последних достижений технической мысли никак не скажется на результатах обучения, если все технические средства не будут иметь должного учебно-методического наполнения. Для современной образовательной среды характерна интеграция программно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий. Эти элементы объединяются едиными принципами организации, поддержки, сопровождения учебного процесса. В связи с тем, что ИКТ-насыщенная образовательная среда предполагает наличие разнообразных технических средств обучения, программно-методическое обеспечение должно быть адаптировано к каждому типу оборудования [4,7].

Новые направления методологии, наряду с традиционными методологическими установками в системе образования (системностью, деятельностью,

управляемостью и др.) составили методологическую основу нашего исследования в контексте поиска эффективных путей формирования и развития ИКТ-компетенции современного студентов специальных дисциплин.

Описанные выше организационно-педагогические условия формирования ИКТ-компетенции студентов специальных дисциплин колледжа, способствуют развитию не только умений использовать прикладные программные средства студентами в своей деятельности, но и создавать свои собственные, оценивать их эффективность применительно к конкретным жизненным ситуациям. При этом у будущих кадров развивается способность определять роль и место конкретных информационных технологий в методической системе изучения своего спецпредмета, что в конечном итоге приводит к повышению эффективности и успешности всего образовательного процесса.

В целях успешного формирования ИКТ-компетенции студентов специальных дисциплин колледжа необходимо разработать структуру ИКТ-компетенции преподавателей, создать модель процесса формирования ИКТ-компетенции преподавателей специальных дисциплин в среднем профессиональном учебном заведении.

Литература:

1. Акулова, О.В. Ключевые компетенции как цель и результат современного образования / О.В. Акулова // Академические чтения СПб РГПУ им. А.И.Герцена. - 2002. - № 3. - С. 35-37.
2. Богдан Г.Ю. Новые информационные технологии как фактор повышения квалификации преподавателей колледжа: Дис.канд. пед. наук / Г.Ю. Богдан.- М.: РГБ, 2003. - 187 с.
3. Бурмакина В.Ф. Детализация понятия ИКТ-компетентности/В.Ф. Бурмакина, И.Н. Фалина. - [http:// ictest.ru/](http://ictest.ru/)
4. Ганин, Е.А. Современные информационные и коммуникационные технологии как средство самообразования будущих учителей: Дис.канд. пед. наук / Е. А. Ганин. - М.: РГБ, 2005. - 186 с.
5. Гершунский, Б.С. Перспективы развития среднего специального образования/ Б.С. Гершунский // Среднее специальное образование. - 1990. — №8.-С. 5-9.
6. Заур Л.С., Дидактические условия внедрение информационных технологий обучения учащихся начального профессионального образования: Дис ... канд. пед. наук / Л.С. Заур. - Курган, 1999. - 176 с.
7. Ибраев А.Д. «Дидактические основы совершенствования самостоятельной работы студентов в условиях применения новых информационных технологий (на примере предмета информатики)» Автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.01 / А.Д.Ибраев – Бишкек, 2012.-24 с.
8. Козлова Г.А., Дидактическая эффективность компьютеризации обучения. (По материалам зарубежных публикаций). Дисс...канд. пед.наук/Г.А. Козлова.- М., 1992.-203 с.
9. Маркова СМ., Моделирование управления педагогическим процессом в профессиональном лицее в условиях непрерывного многоуровневого образования: Автореф. дис... канд.пед. наук: 13.00.08 / СМ. Маркова. – СПб, 1997.-24 с.

Рецензент: д.п.н. Калдыбаев С.К.