

Алдашов М.К., Маматова М. Ж.

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ В ОШТУ

Aldashov M.K., Mamatova M.Dj.

THE USE OF PROBLEMATIC METHOD OF LEARNING IN TEACHING SOCIAL TECHNICAL DISCIPLINE

УДК: 372/76.18

В статье частично раскрываются основные проблемы подготовки будущих инженеров-педагогов в условиях ОшТУ. Определены некоторые пути решения этих проблем. Обоснована необходимость непрерывной педагогической практики младших курсов для формирования новой педагогической деятельности и устойчивого интереса к своей избранной профессии. Показаны педагогические условия профессионального самовоспитания студентов средствами педагогической практики. Авторы считают, что данные материалы исследования окажутся полезными для преподавателей в подготовке инженеров- педагогов.

This method of problematic teaching allows the students to attract their attention to best understanding problems and possibilities. This method furthers the development critical thinking, experience 2 training – research activities of the students.

С 1992 года в Ошском технологическом университете готовят специалистов по профессии «инженер-педагог». За последние годы количество поступающих абитуриентов на данную специальность заметно снизилось. В старших курсах остаются только студенты, обучающиеся на бюджетной основе.

Нами были изучены вышеуказанные проблемы и выявлены следующие причины снижения количества поступающих абитуриентов:

- В школах слабо проводятся профориентационные работы;
- Материальная недостаточность для обучения;
- Слабые школьные знания по фундаментально-научным дисциплинам;
- Нечеткая организация учебно- воспитательного процесса подготовки инженеров- педагогов;
- Случайно попавшие абитуриенты на указанную специальность;

По опыту педагогической работы мы считаем, что в подготовке инженеров- педагогов в вузе в современных условиях необходимо в первую очередь учитывать школьные знания поступающих на первый курс, так как с каждым годом поступают абитуриенты со слабой школьной базой.

За последние 3 года в начале учебного года нами проводились контрольные работы по математике, физике и химии у первокурсников с целью определения школьных знаний. Положи-

тельные результаты дали в среднем 40-50 % участвующих респондентов.

Поэтому, учитывая слабые школьные знания первокурсников, необходимо разработать учебные программы по дисциплинам доступные для наших студентов.

Надо больше применять такие методы и формы обучения, которые бы постепенно развивали познавательную деятельность студентов по изучаемым дисциплинам в частности, с соблюдением принципа дидактики «от простого к сложному», развивать у студентов интерес к изучаемым дисциплинам.

Практика показывает, что если студент систематически встречается со сведениями, дающие наглядное представление о его будущей профессии, то у него повышается интерес к предметам и к профессии. Он активнее усваивает изучаемый материал, мобильнее использует в своей практической деятельности накопленный теоритический багаж.

Мы считаем, что подготовка будущего педагога поднимется на качественно новый уровень, в такой деятельности, где происходит активное содействие формирования его личности. Такой специфической деятельностью является педагогическая практика, в ходе которой студент должен быть поставлен в позицию активного субъекта, гдеготовить себя к будущей профессиональной деятельности. Причем, главным в организации педагогической практики является то, чтобы со всех сторон перед ним были поставлены задачи для него значимые, для него притягательные, которые он считал бы своими в решении.

Как показало наше исследование,большие возможности для формирования у студентов стремления к профессиональному самовоспитанию представляет непрерывная педагогическая практика. В непосредственном взаимодействии с учащимися, студент- практикант пробует реализовать свои силы как будущий педагог, приобретает необходимые знания и умения, показывает профессионально значимые качества.

Неудовлетворённость собой рождает стремление устранить имеющиеся недостатки, стать лучше, побуждает к практическим действиям. Выявление своих сил и возможностей в ходе педагогической практики позволяет студенту определить нужные направления в работе над собой. Таким образом, осознание личностью своих качеств, черт, требований профессии является движущей

силой профессионального самовоспитания.

Первейшей обязанностью университета является вооружение студентов такими знаниями и умениями, как выработка у них таких качеств личности, которые позволяют каждому выпускнику в кратчайший срок практически овладеть «секретами» педагогической профессии, ее искусством. В конечном счете, уже сам учебно-воспитательный процесс вуза должен быть направлен на формирование у будущих педагогов профессионально значимых качеств, умений и навыков.

Рассмотренные особенности профессионального самовоспитания студентов ОшТУ позволяют сделать вывод, что данный интерес включает в себя неудовлетворенность личности своим уровнем развития.

В условиях педагогической практики руководство профессиональным самовоспитанием студентов младших курсов, дает ориентир на организацию и координацию их деятельности на формирование профессионально значимых качеств, умений и навыков. Главное в педагогическом руководстве не регламентация деятельности студентов, не жесткая опека и диктант, а побуждение практиканта к профессиональному самовоспитанию, формированию потребности в нем, вооружение средствами самовоздействия их осознание, стимулирование активности и самостоятельности студентов младших курсов.

Педагогическая практика у студентов первых и вторых курсов является ведущим звеном в психолого-педагогической подготовки будущих педагогов. Это способствует формированию психологической установки в овладении профессией педагога, в ее процессе выявляется и совершенст-

вуется профессионально значимые качества, умения и навыки. В ходе педагогической практики студенты младших курсов опираются на теоретические знания, приобретаемые в таких курсах, как «Введение в специальность», «Общая психология», «Педагогика» и др.

Мы считаем, что в условиях ОшТУ при подготовке педагогов профессионального обучения можно использовать программу педагогической практики для студентов младших курсов, разработанную проф. А. П. Сейтешевым.

Таким образом, по результатам исследования и на основе анализа педагогической деятельности и педагогической литературы можно сделать вывод: в подготовке будущих инженеров-педагогов в вузе возникает необходимость организации учебно-воспитательного процесса в профессиональной направленности: средствами непрерывной педагогической практики сформировать у студентов младших курсов стремление к профессиональному самовоспитанию; необходимо так организовать педагогическую практику, чтобы самоучастие студентов младших курсов в ней вынуждала осознать свои сильные и слабые стороны, воспитывала постоянную требовательность к себе и убеждала в необходимости самим совершенствовать свою личность.

Литература

1. А.П. Сейтешов Педагогическое руководство по профессиональному самовоспитанию студентов педвузов. Алматы, 2000
2. А.П. Сейтешов, Б.А. Абдыкеримов. Научные основы профессионально-технической педагогики. Алматы., 1992

Рецензент: д.п.н., профессор Момуналиев С.