

Шерматов Ш.М., Ахмедова Х.Д.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Sh.M. Shermatov, Kh.D. Akhmedova

INNOVATION IN THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

УДК:543/52

В статье рассмотрено использование инновационных технологий, инновационная деятельность преподавателя и ее использование при решении таких задач, как мобилизация психической активности студентов, введение новизны в учебный процесс, повышение интереса к занятиям, увеличение возможности произвольного запоминания материала, выделение в материале главного и его систематизация. Показано, что использование информационных технологий позволяет преподавателю общаться со студентами на современном технологическом уровне, сделать учебный процесс более привлекательным, эмоциональным и эффективным, а самое главное - помогает добиться больших успехов в освоении знаний, и с точки зрения методики преподавания основное преимущество использования компьютера в обучении перед традиционными занятиями.

Ключевые слова: *видеоинформация, инновация, интерактивная доска, коммуникация, компьютерная технология, мультимедиа, мотивация, наглядность.*

In the article the use of innovative technologies, innovative activity of the teacher and its use in solving such problems as the mobilization of mental activity of students, the introduction of novelty in the learning process, increase of interest in activities that increase the chances of involuntary memorization of material, the selection in the material master and its systematization. It is shown that the use of information technology allows the instructor to communicate with students on a modern technological level, to make the learning process more attractive, emotional and effective, and most importantly - helps to achieve great success in the development of knowledge, and from the point of view of teaching methods the main advantage of using computer in education over traditional classroom.

Keywords: *videos, innovation, interactive whiteboard, communication, computer technology, multimedia, motivation, clarity.*

В современной педагогической практике профессиональная деятельность преподавателя неполноценна, если она строится только как воспроизводство однажды усвоенных методов работы. Такая деятельность неполноценна не только потому, что в ней не используются объективно существующие возможности для достижения более высоких результатов образования, но и потому, что она не способствует развитию личности самого педагога. Без творчества нет педагога-мастера.

Всех истинных педагогов объединяет одно важнейшее качество – творческое отношение к делу, стремление делать его как можно лучше. Но есть множество педагогов, которые известны в меньшей степени, но обладают тем же качеством и в повседневном поиске создают свои неповторимые

подходы и совершенствуют самих себя как личность. Творческое отношение к своему делу – важнейшая черта личности и условие ее полноценного развития является одним из видов инновационной деятельности или инновационного подхода к процессу образования.

Развитие педагогической инноватики в нашей стране и ускоренное развитие новых технологий это потребность жизни.

В связи с этим обострилась потребность в новом знании, в осмыслении новых понятий: «новшество», «новое», «инновация», «инновационный процесс» и др. Слово «инновация» имеет латинское происхождение. В переводе оно означает «обновление, изменение, ввод чего-то нового, введение новизны». Характер инновационной деятельности преподавателя образовательного учреждения зависит, прежде всего, от уровня его готовности к этой деятельности, от созданных условий по приобретению новых инновационных технологий.

Можно отметить, что главная составляющая готовности преподавателя к инновационной деятельности – наличие мотива включения в эту деятельность. Мотив придает смысл деятельности преподавателя. В зависимости от содержания мотива инновационная деятельность может иметь разные смыслы для разных преподавателей.

Участие в инновационной деятельности можно трактовать:

- как выполнение своего профессионального долга;
- как способ реализации своего творческого потенциала и саморазвития;
- как расширение и углубление содержания образования.

Это означает, что преподаватель имеет высокую мотивацию к инновационной деятельности. Преподаватель, хорошо подготовленный к инновационной деятельности:

- владеет комплексом понятий педагогической инновации;
- понимает место и роль инновационной деятельности в образовательном учреждении, ее связь с учебно-воспитательной деятельностью;
- знает основные подходы к развитию педагогических систем;
- умеет изучать опыт преподавателей-новаторов;
- умеет критически анализировать педагогические системы, учебные программы, технологии и

дидактические средства обучения;

- умеет разрабатывать и обосновывать инновационные предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- умеет разрабатывать проекты внедрения новшеств;
- умеет ставить цели экспериментальной работы и планировать ее;
- умеет работать в рабочих группах внедренческих проектов и проведения экспериментов;
- умеет анализировать и оценивать систему инновационной деятельности;
- умеет анализировать и оценивать себя как субъекта инновационной деятельности.

Готовность к инновационной деятельности в современных условиях – важнейшее качество профессионального педагога, без наличия которого невозможно достичь высокого уровня педагогического мастерства.

Интенсивное развитие сферы образования на основе использования информационных компьютерных технологий становится важнейшим национальным приоритетом. Преподаватель, не владеющий информационными технологиями, лишается одного из адаптационных механизмов в динамично развивающемся глобальном обществе.

Эффект от применения средств компьютерной техники в обучении может быть достигнут лишь тогда, когда специалист предметной области не ограничивается в средствах представления информации, коммуникаций и работы с базами данных и знаний. При любом выборе информации и методов преподавания необходимо соблюдение некоторых общих дидактических принципов:

- принцип научности;
- принцип последовательности и цикличности;
- принцип сознательности усвоения деятельности;
- принцип доступности содержания;
- активность и самостоятельности;
- индивидуализации и коллективности обучения;
- эффективности учебной деятельности;
- связи теории и практики;
- принцип наглядности или, как еще говорится, наглядных методов содержания и деятельности.

Под наглядными методами обучения понимаются такие методы, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения и предназначаются для наглядно-чувственного ознакомления студентов с явлениями, процессами, объектами в их натуральном виде или в символьном изображении с помощью всевозможных рисунков, репродукций, схем, видеофрагментов и т.п.

Наглядные методы обучения условно можно подразделить на две большие группы: методы

иллюстраций и методы демонстраций.

- Метод иллюстраций предполагает показ студентам иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок, моделей и пр.
- Метод демонстраций обычно связан с демонстрацией приборов, опытов, технических установок, видеофильмов, педагогических программных средств и др.

Однако дидактический принцип наглядности, считающийся одним из ведущих в обучении, следует понимать несколько шире, нежели возможность зрительного восприятия. Воздействуя на органы чувств, средства наглядности обеспечивают более полное представление образа или понятия, что способствует более прочному усвоению материала. Наглядность способствует развитию у студентов эмоционально-оценочного отношения к приобретаемым знаниям. Выполняя самостоятельные задания, студенты могут убедиться в реальности техпроцессов и явлений, о которых узнают от преподавателей. А это, в свою очередь, позволяет убедиться в истинности полученных сведений, что ведет к осознанности и прочности знаний. Средства наглядности повышают интерес к знаниям, позволяют облегчить процесс их усвоения, поддерживают внимание.

Мультимедийные презентации прочно вошли в образовательную жизнь. Каждый преподаватель, имея практические навыки владения информационными технологиями, использует их в своей повседневной работе.

Презентация может иметь различные формы, применение которых зависит от знаний, подготовленности авторов, а также от предполагаемой аудитории. Наиболее эффективно использовать презентации при проведении урока-лекции, практического занятия, лабораторной работы, самостоятельной работы, тестирования.

Возможно сопровождение занятий не только путем показа хороших презентаций, но и привлечения звукового сопровождения, разработки электронного учебника. Можно использовать на занятии материалы из сети Интернет.

При использовании наглядности в обучении необходимо соблюдать ряд условий:

- применяемая наглядность должна соответствовать специальности студента;
- наглядность должна использоваться в меру, и показывать её следует постепенно и только в соответствующий момент занятий;
- просмотр должен быть организован таким образом, чтобы все студенты могли хорошо видеть демонстрируемый предмет;
- необходимо четко выделять главное, существенное при показе иллюстраций;
- детально продумывать пояснения, даваемые в ходе демонстрации явлений;
- демонстрируемая наглядность должна быть точно согласована с содержанием материала;
- привлекать самих студентов к нахождению

желаемой информации в наглядном пособии или демонстрационном устройстве.

Активное использование информационных компьютерных технологий в учебно-воспитательном процессе формирует новую педагогическую технологию обучения.

Наблюдения психологов показали, что работа в компьютерных сетях актуализирует потребность студентов в самостоятельном получении знаний. Отмечается улучшение грамотности и развитие речи через телекоммуникационное общение, повышение их интереса к учебе и, как следствие, общий рост успеваемости. Внедрение новых технических средств в учебный процесс расширяет возможности наглядных методов обучения. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, каким является компьютер. Применение компьютеров в учебном процессе увеличивает объем информации, сообщаемой студенту на занятии, активизирует, по сравнению с обычными занятиями, организацию познавательной деятельности студентов. Активно работая с интерактивной доской, студенты различного уровня подготовленности добиваются больших успехов при изучении сложной для понимания учебной программы.

Вообще компьютерный класс предоставляет множество дидактических возможностей, таких как:

- подача дозированной текстовой информации на экраны мониторов студентов или на мультимедийную доску;
- постановка различных задач студентам;
- организация коллективной мыслительной деятельности;
- демонстрация схем, чертежей и другой видеoinформации;
- многофакторный контроль знаний;
- работа с электронными учебниками.

Конечно же, интерактивная доска - не волшебная палочка, которая сама решает все проблемы на уроке и делает занятия интересными и увлекательными. Надо отметить, что освоение новых технологий требует много труда и времени. Меняется и роль преподавателя. Он – не просто транслятор информации – это личность, педагог-профессионал, психолог, исследователь; это тот, кто всегда учится творчеству и творит – себя как личность, свои уроки и своих студентов. Можно отметить, что интерактивная доска является особенно эффективным средством для объяснения материала обучающимся. Появляется возможность использовать самые разные материалы одновременно: презентации, видеофайлы, звуковые файлы, изображения и другие необходимые материалы. В ходе объяснения нового материала есть возможность корректировать все ресурсы прямо на экране и сохранять записи для будущих занятий. Удобно использовать скрытые тексты, рисунки, схемы, графики, а затем показывать в ключевые моменты занятий. Интерактивность доски

также рационально использовать при решении задач. Учебный материал готовится заранее, что экономит время занятий, позволяет решить больше заданий, чем на обычном классическом уроке. Преимущество использования интерактивной доски в данном случае существенно, так как вся информация, появляющаяся в процессе занятий, сохраняется, можно быстро вернуться и просмотреть ранее решенные задачи, повторить основные моменты, сделать выводы. Интерактивная доска позволяет передвигать объекты и надписи. Это свойство очень удобно использовать при изучении различных тем на различных уроках: «Моделирование» и «Алгоритмизация и программирование», на этапе описания решения задачи в графическом виде, где этапы решения задачи изображены геометрическими фигурами, при анализе исторических событий и фактов в период ВОВ на уроках истории. Конечно, нельзя утверждать, что результаты повысятся только благодаря работе с интерактивной доской, но то, что студенты станут более активными и быстрее запомнят материал – неоспоримый факт. Наблюдений показали, что при использовании интерактивной доски студенты более внимательны, увлечены и заинтересованы, повышается интерес к материалу и вообще к информационным технологиям.

Таким образом, использование информационных технологий позволяет преподавателю общаться со студентами на современном технологическом уровне, сделать учебный процесс более привлекательным, эмоциональным и эффективным, а самое главное - помогает добиваться больших успехов в освоении знаний. С точки зрения методики преподавания основное преимущество использования компьютера в обучении перед традиционными занятиями:

1. Информационные технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации. Применение цвета, графики, звука, всех современных средств видеотехники позволяет воссоздавать реальную обстановку деятельности.

2. Компьютер позволяет существенно повысить мотивацию студентов к обучению. Мотивация повышается за счет применения адекватного поощрения правильных решений задач.

3. ИКТ вовлекают студентов в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности.

4. Использование ИКТ в учебном процессе увеличивает возможности постановки учебных задач и управления процессом их решения.

5. ИКТ позволяют качественно изменять контроль деятельности студентов, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом.

6. Компьютер способствует формированию у студентов рефлексии. Обучающая программа дает возможность обучающимся наглядно представить результат своих действий, определить этап в

решении задачи, на котором сделана ошибка, и исправить ее.

Список использованной литературы:

1. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. – М., 1987.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 2004, С. 134-135
3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1995, С. 47
4. Кларин М.М. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках, – М., 1994
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 2004
6. Маслоу А.Г. Мотивация и личность. – СПб., 1999
7. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. – М., 1997
8. Лазарев В. С. Инновационная деятельность учителя.- М., 2009.

Рецензент: д.ф-м. н. Кидибаев М.
