

Шерматов Ш.М., Ахмедова Х.Д.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ

Sh.M. Shermatov, Kh.D. Akhmedova

THE USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE CLASSROOM

УДК:543/427.(04)

В статье показано, что инновационные технологии являются проводниками развития и распространения информационных технологий, формирующих основу информационного пространства.

Применение информационных, компьютерных технологий на занятиях не только облегчает усвоение учебного материала, но и предоставляет новые возможности для развития творческих способностей студентов. Коммуникация, лежащая в основе образования, зависит от средств поиска, хранения, обработки и передачи информации. С появлением новых технологий, проникающих во все сферы деятельности человека, коммуникативные процессы в образовании ставятся в прямую зависимость от развития технологий, а, следовательно, и техники.

Ключевые слова: инновация, интернет, коммуникация, компьютерная технология, мультимедиа, мотивация.

The article shows that innovative technologies are the drivers of development and diffusion of information technology that forms the basis of the information space.

The application of information, computer technology in the classroom not only facilitates learning but also provides new opportunities for development of creative abilities of students. Communication underlying education depends on search tools, storage, processing and transmission of information. With the advent of new technologies, penetrating into all spheres of human activity, communicative processes in education are in direct dependence on technology development, and, consequently, and technology.

Keywords: innovation, Internet, communication, computer technology, multimedia, motivation.

Перед образовательными учреждениями поставлена важная задача: подготовить подрастающее поколение к жизни в быстро меняющемся информационном обществе, в мире, в котором ускоряется процесс появления новых знаний, постоянно возникает потребность в новых профессиях, в непрерывном повышении квалификации. При переходе к информационному обществу происходит изменение всех сторон общественной жизни. Эти изменения неизбежно затрагивают всю систему образования. В условиях широкого развития средств массовой информации, потребность в применении инновационные технологии (ИТ) день за днём возрастает. Чтобы образование смогла выиграть в этом соревновании и сохранить свою привлекательность для обучающихся, необходимо строить преподавание так, чтобы знания не преподносились в готовом виде, а приобретались учениками и студентами в ходе творческой и мотивированной деятельности.

Использование ИТ открывает новые возможности для построения системы работы преподавателя по организации учебного процесса, как на занятии,

так и во внеурочное время. Использование электронных обучающих средств на занятиях обеспечивает:

- вариативность в работе преподавателя, владеющего современными компьютерными технологиями при создании эффективных систем обучения в зависимости от своих педагогических и методических предпочтений, степени знания студентов, уровня их подготовки, профиля и особенностей материальной базы учебного заведения;
- экономию времени при объяснении нового материала;
- представление материала в более наглядном, доступном для восприятия виде;
- воздействие на разные системы восприятия обучающиеся, обеспечивая тем самым лучшее усвоение материала;
- дифференцированный подход к обучению студентов, имеющих разный уровень готовности к восприятию материала;
- постоянный оперативный контроль над усвоением материала студентами;

Формирование и развитие информационно-коммуникационных компетентностей современного преподавателя позволяет вывести процесс преподавание предмета на более высокий качественный уровень. Результативность и эффективность деятельности достигаются благодаря навыкам плодотворного сотрудничества преподавателя с коллегами на основе информационного взаимодействия, умения осуществлять подбор, структурирование и оценивание информации, необходимой для решения широкого круга образовательных задач. Для эффективного использования информационно-коммуникативных технологий в своей деятельности, преподаватель должен:

- знать и уметь производить анализ всех существующих и вновь появляющихся электронных средств обучения (электронные учебники, энциклопедии и др.);
- уметь работать с данными средствами, отбирать программные средства, которые обеспечат оптимальные процессы подачи материала и управления студентами.

По необходимости комбинировать, адаптировать их в зависимости от объема и уровня сложности материала, устанавливать используемую программу на демонстрационный компьютер, пользоваться проекционной техникой, владеть методиками создания собственного электронного дидактического материала, владеть навыками работы с различными

презентационными программами (Power Point, Flash и др.), создавать собственные электронные средства обучения, уметь работать в Интернете.

Например, на уроках истории и обществознания можно использовать чаще всего программы Microsoft Word, Microsoft Power Point. Спектр применения данных программ в учебном процессе достаточно велик. Они используются для создания наглядности, контролирующих тестов, творческих образовательных продуктов студентами и пр.

Программа Power Point, обладает большим потенциалом создания наглядно – образного представления исторического прошлого и настоящего. С помощью этой программы можно создать презентации к урокам или использовать готовые, находя их в Интернете. Помимо этого программа Power Point дает возможность использовать ресурсы и в таких формах представления как тексты, слайды, видео - и аудио фрагменты, диаграммы, таблицы. Используя программу Power Point, студенты с удовольствием готовят домашние презентации по заданным темам.

Текстовый редактор Word используется для создания простых дидактических материалов, которые предлагает студентам для самостоятельной работы на занятиях в аудитории. Такой материал готовится в виде текста с пояснениями, схемами, таблицами, иллюстрациями, гиперссылками и контрольными вопросами. Студенты с помощью редактора Word создают собственный интеллектуальный продукт, например реферат, доклад, сообщение и пр.

При проведении занятия по историческим наукам используя ИТ(например проектора) преподаватель предоставляет студентам не только текст данного материала но можно наглядно демонстрировать различные картины и другие мультимедийные процессы. Например, демонстрация **Государственных символов Таджикистана** с использованием ИТ позволяет освоить этот материал более глубоко.

При подготовке к занятиям велико значение использования возможностей Интернета. Интернет можно рассматривать как часть информационно – коммуникационной предметной среды, которая содержит богатейший информационный потенциал. Образовательные ресурсы Интернета помогают в поиске исторических источников, текстов монографий и курсов лекций, разнообразных методических материалов, газетных и журнальных статей, рефератов и др.

Однако, при использовании ИТ на занятиях, не следует забывать, что в основе любого учебного процесса лежат педагогические технологии. Информационные образовательные ресурсы должны не заменить их, а помочь быть более результативными. Они позволяют оптимизировать трудозатраты преподавателя, чтобы учебный процесс стал более эффективным.

Применение информационных, компьютерных технологий на занятиях не только облегчает усвоение учебного материала, но и предоставляет новые возможности для развития творческих способностей студентов. Информационные технологии призваны разгрузить преподавателя и помочь ему сосредоточиться на индивидуальной и наиболее творческой работе.

Варианты работы преподавателя истории и обществознания с ИТ:

- урок-лекция по изучению нового материала – в течение урока используется ИТ в качестве иллюстративного материала (включая в работу текст, аудио- и видеоматериалы);
- комбинированный урок – сочетает в себе объяснение преподавателя с использованием ИТ и работу студентов (индивидуальную, групповую) с вопросами и заданиями, представленными в рамках мультимедиа презентации;
- урок-семинар (студенты готовят собственные выступления с использованием ИТ);
- защита рефератов и проектных работ студентами.

Выполнение студентами тестов и заданий по пройденным темам на занятиях повторения и обобщения знаний, представленных в рамках мультимедиа презентации;

Использование Интернета для проведения тестирования в on-line режиме (приближенному к экзаменационному) позволяет оценить уровень подготовленности студентов.

Список использованной литературы:

- 1.Меньков А.В., Острейковский В.А. **Теоретические основы автоматизированного управления.** Учебник для вузов. М: Издательство ОНИКС, 2005 - 640с.
- 2.Денисов А.А. **Информационные основы управления.** Санкт-Петербург. Энергоатомиздат, 2003- 450с.
- 3.Мамукина, Г. Е. Создание мультимедийного проекта. Г. Е. Мамукина. – М. :Наука, 2002. – 186 с.

Рецензент: д.ф- м. н. Кидибаев М.