

*Токтобаев К.А.*

## НЕКОТОРЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

*К.А. Toktobaev*

### SOME OF THE FORMS AND METHODS OF ORGANIZATION INDEPENDENT WORK OF STUDENTS

УДК:371/33.65

*В данной статье рассматриваются некоторые формы и методы организации самостоятельной работы студентов.*

**Ключевые слова:** *самостоятельная работа, формы самостоятельной работы студентов, методы организации самостоятельной работы студентов, способы и приемы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы.*

*This article discusses some of the forms and methods of organization independent work of students.*

**Key words:** *independent work, forms of independent work of students, methods of organization of independent work of students, methods and techniques of independent work, the types of independent work.*

В настоящее время обучение студентов не мыслится без активизации самостоятельной работы, интенсификации их самостоятельной познавательной деятельности и эффективных способов руководства ею. Безусловно, это обусловлено социальными запросами общества, когда современный специалист должен иметь высокий уровень подготовки, обладать способностью и профессиональными навыками принимать самостоятельные решения, уметь выбирать в значительном объеме информацию, нужную для решения поставленной задачи и обрабатывать её.

Согласно представлениям многих ученых-педагогов, на занятиях в вузе студенты должны трудиться по возможности самостоятельно, а преподаватель должен руководить этим самостоятельным процессом. Между тем в образовательных учреждениях ещё редко можно видеть самостоятельные работы, которые были бы направлены на формирование приёмов познавательной деятельности. В вузах студентов мало обучают способам и приёмам самостоятельной работы.

Немаловажное значение в повышении роли самостоятельной работы студентов имеет и тот факт, что Концепция модернизации кыргызстанского высшего профессионального образования предусматривает решение ряда задач, ориентированных на постепенную его реорганизацию в соответствии с мировыми образовательными стандартами, где большая часть учебного времени отводится различным формам самостоятельной работы студентов.

Формирование профессиональных компетенций находится в тесной связи с опытом организации самостоятельной работы, накопленным в студенческие годы. Выпускник может оказаться в трудном положении, если за годы учёбы в учебном заведении

не научится навыкам самостоятельного приобретения знаний, навыкам повседневного самообразования.

Исследования показали, что на современном этапе знания обесцениваются очень быстро - около 15-20% в год, т.е. через 3-5 лет выпускник вуза теряет большую часть полученных знаний. Поэтому одной из основных задач вуза является необходимость научить студента учиться самостоятельно. Реализации указанной задачи должны быть подчинены организация и проведение образовательного процесса, т.е. вся работа должна строиться таким образом, чтобы студенты научились творческому, научному подходу к любому вопросу, приобретению умений и навыков самостоятельной работы.

Первостепенное значение имеет такая организация самостоятельной работы, которая, придавая личностный смысл получаемому образованию, с учетом уровня подготовленности к самостоятельной работе, стимулировала бы творческие силы и способности обучающихся, актуализировала внутренние познавательные мотивы учения, способствовала бы развитию навыков самообразования, способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Одним из самых доступных и проверенных практикой путей повышения эффективности учебного занятия, активизации деятельности студентов является соответствующая организация и управление самостоятельной учебной работой. Она занимает исключительное место в образовательном процессе, поскольку студенты приобретают знания только в процессе личной самостоятельной учебной деятельности.

Современный конкурентоспособный выпускник вуза должен быть самостоятельным, мобильным, иметь творческое мышление, выбирать оптимальные пути решения в нестандартных ситуациях, разрабатывать новые виды продукции и т.д.

Профессиональная карьера представляет собой профессиональное становление и развитие личности, основными показателями которой являются:

- профессиональная самостоятельность,
- профессиональная мобильность,
- способность работать в коллективе.

Указанные качества развиваются при самостоятельной работе.

Под самостоятельной учебной работой понимается любая организованная преподавателем активная деятельность студентов, направленная на выполнение поставленной дидактической цели в

специально отведённое для этого время: поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизацию знаний.

Самостоятельная работа как дидактическое явление представляет собой, с одной стороны, учебное задание, составленное для достижения определённой дидактической цели. С другой стороны - это форма проявления соответствующей познавательной деятельности: памяти, мышления, творческого воображения при выполнении студентами учебного задания, которое, приводя его к получению совершенно нового, ранее неизвестного ему знания, или к углублению и расширению сферы действия уже полученных знаний.

Следовательно, самостоятельная работа - это такое средство обучения, которое:

- в каждой конкретной ситуации усвоения соответствует конкретной дидактической цели и задаче;
- формирует у обучающегося необходимый объём и уровень знаний, навыков и умений для решения определённых познавательных задач на каждом этапе его движения от незнания к знанию;
- вырабатывает у студентов психологическую установку на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в потоке научной и учебной информации при решении новых познавательных и профессиональных задач;
- является важнейшим орудием педагогического руководства и управления самостоятельной познавательной деятельностью обучающегося в процессе профессионального обучения.

Самостоятельная работа, наряду с аудиторной, представляет собой одну из форм учебного процесса и является его существенной частью.

По мнению современных ученых-педагогов в настоящее время «во главу угла» ставится самостоятельная работа студента, самоорганизация его учебной деятельности. При этом учебно-воспитательный процесс коренным образом преобразуется: позиция «преподаватель впереди студента» должна поменяться на позицию «студент впереди». Преподаватель должен сориентировать, направить студента вводными и обзорными лекциями, а затем «пропустить его вперед» и время от времени консультировать, подправлять и направлять его в самостоятельной деятельности.

Самостоятельная работа является составной частью деятельности студентов в процессе обучения и во внеаудиторное время, которая выполняется по заданию преподавателя, но без непосредственного его участия. Кроме этого студент самостоятельно должен и может заниматься на занятиях. Согласно последним рекомендациям по методике действенного вовлеченного обучения, студент должен самостоятельно работать на занятиях 70% времени. Самостоятельная работа имеет целью проработку пройденного материала во время занятий, попол-

нение и углубление знаний, выполнение конкретных заданий (работа с литературой, подготовка докладов и научных сообщений, выполнение курсовых работ и дипломных проектов, поиск необходимой информации, конструирование, учебная и научно-исследовательская работа).

Самостоятельная работа представляет собой не только закрепление и углубление знаний, но и самостоятельное изучение, и усвоение материала. Это позволяет в системе высшего профессионального образования вводить такие формы обучения, как экстернат и заочное обучение, развивать дистанционные технологии обучения.

В целом самостоятельная работа имеет следующие положительные моменты:

- дает возможность хорошо разобраться в изучаемом материале;
- позволяет студенту вырабатывать свои убеждения и взгляды;
- способствует формированию у студента трудолюбия, творческого подхода к делу, целеустремленности, силы воли, самостоятельности мышления и системности в распределении времени;
- у студента появляется потребность в приобретении и углублении знаний;
- вырабатываются необходимые навыки работы с литературой, приемы и методы общения с окружающими для достижения поставленной цели.

Правильная организация самостоятельной работы имеет огромное образовательное и воспитательное значение.

Известный педагог П.И. Пидкасистый выделяет **пять уровней** самостоятельной работы [1]:

- *Первый уровень* - это дословное и преобразующее воспроизводство информации.
- *Второй уровень* представляет собой самостоятельную работу по образцу.
- *Третий уровень* - реконструктивно-самостоятельная работа (составление кроссвордов, интервью, рассказ и т.п.).
- *Четвертый уровень* - это самостоятельная эвристическая работа.
- *Пятый уровень* - творческая (исследовательская, опытническая) работа.

Каждый из этих уровней объективно существует в педагогической практике, и давать самостоятельное задание студенту уровнем выше, чем он способен выполнить - это в лучшем случае напрасно потерять время на учебном занятии.

Основной задачей преподавателя при этом является оказание помощи каждому студенту. Это возможно только при развитии самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа всегда вызывает затруднения у студентов, особенно на первом курсе. На начальном этапе обучения в вузе необходимо научить студентов правильно ставить учебные цели в процессе самостоятельного изучения материала,

анализировать изучаемый материал и отбирать главное, а также работать с первоисточниками. Студентам необходимо научиться запоминать главное, поэтому их нужно научить приемам запоминания, повторения, приемам смыслового конструирования, развивать мышление и функции понимания, осмысливания нового на базе старого.

Поскольку самостоятельная работа является важнейшей формой учебного процесса, преподавателю следует акцентировать ее преимущества по формированию параметров квалификационной характеристики.

Руководство самостоятельной работой студента со стороны преподавателя постепенно должно переходить в самоорганизованную работу. Для эффективной организации самостоятельной работы ее необходимо мотивировать.

Следует отметить, что, давая самостоятельные задания студентам, преподаватель должен учитывать их психологические особенности. Самостоятельная работа студентов обязательно должна быть заслушана (прочитана) и оценена.

При выдаче задания на самостоятельную работу необходимо четко поставить перед студентами цель, актуализировать и мотивировать ее, дать алгоритм выполнения задания и рекомендовать литературу, которая поможет выполнить задание, установить форму и сроки сдачи выполненной работы, определить сроки консультаций (оказание помощи в организации работы), установить критерии оценки.

При планировании и организации самостоятельной работы студентов необходимо помнить, что выбор и формулировка дидактических целей должны соответствовать видам самостоятельной деятельности студентов, как в рамках учебного занятия, так и внеаудиторной работы. *Дидактическими целями самостоятельной работы студентов являются:*

1. Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
2. Углубление и расширение теоретических знаний;
3. Формирование умений использовать справочную, правовую, нормативную документацию и специальную литературу;
4. Развитие познавательных способностей и активности студентов;
5. Формирование у студентов самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации;
6. Развитие исследовательских умений.

Практика работы со студентами позволяет выделить следующие основные *виды самостоятельной деятельности студентов*, которые используются преподавателями в системе профессионального обучения:

- составление тезисов и конспектов при работе с учебной, специальной, справочной и методической литературой;
- самостоятельное изучение темы с использованием учебной и справочной литературы;

- работа по заданию преподавателя с новинками литературы по подготовке материала для опережающего обучения и сообщение его на занятиях;
- поиск практических примеров в обществе, в средствах массовой информации по изучаемым темам, разделам и дисциплине в целом;
- творческие диктанты по новой терминологии;
- составление кроссвордов;
- ответы на вопросы по самостоятельно изученному студентами материалу;
- ответы на вопросы по средствам обучения;
- рецензирование работы сокурсников;
- решение проблемных ситуаций;
- самостоятельное составление практических задач по ранее изученному материалу;
- подготовка вопросов для тематических КВН, олимпиад, рекламы, выставок, презентаций и других внеаудиторных мероприятий, проводимых в рамках работы предметно-цикловых (методических) комиссий;
- подготовка рефератов, докладов по заданной теме;
- самостоятельная работа с нормативно-техническими документами;
- подготовка сообщений на конференциях;
- выполнение курсовых работ и дипломных проектов;
- выполнение лабораторных и практических заданий;
- научно-исследовательская работа.

С первого самостоятельного задания студентам следует рекомендовать формировать папку «Собственные достижения», в которую будут складываться самостоятельно выполненные работы (конспекты, отчеты по всем самостоятельно выполненным практическим заданиям, самостоятельно разработанные и оформленные документы и т.д.).

Развитие самостоятельной работы позволяет уйти от традиционных групповых занятий. Самостоятельная работа - это, прежде всего, приобретение конкретных умений и навыков, т.е. применение знаний в работе.

Современные требования к организации и управлению образовательным процессом свидетельствуют о необходимости использования таких методов и приёмов обучения, которые обеспечат немалый успех работы преподавателя со студентами. Главная цель любого преподавателя сделать обучение эффективным, а для этого обучающиеся должны быть максимально активными. Существующая практика преподавания, когда большую часть времени студенты проводят в аудиториях, пассивно слушая лекции, постепенно себя изживает во всем мире, поэтому целесообразно использовать при организации самостоятельной работы активные

(вовлечённые) методы обучения.

В условиях личностно-ориентированного обучения преподаватель выступает в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности учащегося (студента). Он помогает выйти на конечный результат. Обучение является активным процессом. Знания и навыки развиваются в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ. Активное вовлечение студентов в учебный процесс дает им возможность применять полученные знания в профессиональной деятельности. На занятиях желательно 10% времени отводить на обучение, 20% на демонстрацию, а 70% времени студент должен сам выполнять работу.

Методики активного обучения более эффективны, когда они используются в сочетании друг с другом, каждый метод должен использоваться не более 20-25 минут. Применение нескольких методов на занятии способствует меньшей утомляемости студентов, их большей самостоятельности, решению практических задач при усвоении нового материала, чередованию деятельности преподавателя и студента, подкреплению словесной информации демонстрацией (развитие зрительной памяти), получению большей информации по изучаемому вопросу.

К основным методам активного обучения в системе профессионального образования относятся:

- мозговой штурм;
- управляемая дискуссия (громкое обсуждение; тихое обсуждение);
- дидактическая игра;
- групповая деятельность на занятиях (работа в парах, работа в малых группах);
- коллективная система обучения;
- семинарское занятие;
- кейс-стади;

- вопрос-ответ и др.

Применение данных методов обучения на занятии выводит урок за его традиционные рамки.

**Литература:**

1. Пидкасистый, П.И. Самостоятельная деятельность учащихся в обучении: Единство и особенности овладения учащимися знаниями и методами самостоятельной познавательной деятельности [Текст] // Учеб. пособие / П.И.Пидкасистый, В.И.Коротяев. - М.: Изд-во МГПИ, 1978.
2. Пидкасистый, П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: Теоретико-экспериментальное исследование [Текст] / П.И.Пидкасистый. - М.: Педагогика, 1980.
3. Барабанщиков, А.В. Научно-педагогические основы повышения эффективности самостоятельной работы [Текст] / А.В.Барабанщиков, Б.П.Корочкин// Организация и методика самостоятельной работы студентов. // Материалы Всероссийской научно-практической конференции, проведённой 16-17 мая 1998г. В г. Новосибирске. – М.: 1998.
4. Андреев В.И. Педагогика [Текст] / В.И.Андреев // Учебный курс для творческого саморазвития. - 2-е изд. - Казань: Центр инновационных технологий, 2000.
5. Долгоруков А.М. Методы эффективного самообразования или как правильно учиться [Текст] / А.М.Долгоруков // Проект «Профессиональное образование XXI века». - М.: Центр интенсивных технологий, 2000.
6. Ковалевский И. Организация самостоятельной работы студента [Текст] / И.Ковалевский// Высшее образование в России. - №1. - 2000.
7. Муравьёва А.А. Организация модульного обучения, основанного на компетенциях [Текст] / А.А.Муравьёва, Ю.Н.Кузнецова, Т.Н.Червякова //Пособие для преподавателей. – М.: Альфа, 2005.
8. Трайнев, В.А. Методы игрового обучения и интенсивные игровые процессы [Текст] / В.А.Трайнев, Л.В.Матросова, А.Б.Бузукина. - М., 2003.

**Рецензент: д.п.н., профессор Омуралиев Б.**