

Токтобаев К.А.

О САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

К.А. Toktobaev

ABOUT INDEPENDENT LEARNING ACTIVITIES OF STUDENTS IN THE MODERN SYSTEM OF HIGHER EDUCATION

УДК:372/96

В данной статье рассматриваются о самостоятельной учебной деятельности студентов в системе современного высшего образования.

Ключевые слова: *самостоятельная работа студентов, самостоятельная деятельность студентов, самостоятельная совместная деятельность студентов, самоорганизация самостоятельной учебной деятельности студентов, стиль учебной деятельности студентов.*

Key words: *independent work of students, independent students, independent joint activities of students, self-organization self-educational activity of students, the style of learning activities of students.*

This article focuses on independent learning activities of students in the system of modern higher education.

В последнее время в научной литературе конкурируют два понятия: «самостоятельная работа студентов» и «самостоятельная деятельность студентов», причем первое из них более распространено. В связи с этим необходимо уточнить три принципиальных момента.

Первое. Нужно четко определить соотношение обозначенных понятий, для этого следует обратиться к базовым понятиям «работа» и «деятельность».

«Работа» как термин отсутствует в научной педагогике и психологии, в то время как термину «деятельность» уделяется особое внимание. Деятельность определяется как «... активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности» [7, с. 95].

Понятие «работа» в большинстве случаев употребляется в социально-экономических науках или в повседневной речи в следующих значениях:

- работа как бремя,
- тяжелая,
- ноша,
- принуждение,
- обязанность,
- общественный вклад.

В русском языке синонимом этого понятия является труд.

Следует отметить, что первоначальные значения обоих терминов совпадают и означают «рабство или принудительную работу», а это всегда сочетается с физическим и моральным страданиями [9]. Современные ученые трактуют работу как сознательную и целенаправленную деятельность, ориенти-

рованную на создание материальных и духовных ценностей, имеющих общественное значение [6 и др.].

Таким образом, понятие «работа» определяется через понятие «деятельность», которое является для первого базовым. Обращение к понятию деятельности, которое понимается как сугубо человеческий вид сознательной и целенаправленной активности, позволяет рассматривать данную проблему с научно-педагогической точки зрения. Это объясняется тем, что здесь четко обозначаются студент и преподаватель как главные субъекты образовательного процесса, определяются цели, задачи, средства и результаты данного аспекта этого процесса, значимые не только с объективной, но и с субъективной точки зрения, т.е. для самих участников процесса. Что, в свою очередь, открывает возможность эффективного управления учебной деятельностью студентов, создания комплекса психолого-педагогических условий для повышения качества высшего профессионального образования.

Подобная ситуация наблюдается при определении понятий «самостоятельная работа студентов» и «самостоятельная деятельность студентов».

Самостоятельная деятельность студентов определяется «... как система индивидуальной и групповой учебной деятельности, осуществляемая под опосредованным руководством преподавателя во время аудиторных и внеаудиторных занятий и стимулирующая их познавательную активность, развивающая интеллектуальные способности и потребности в самообразовании» [5].

Самостоятельную работу можно рассматривать как специфическую, причем высшую форму учебной (учебно-профессиональной - для студентов) деятельности, характеризующуюся всеми ее особенностями [4], как форму самообразования. Вместе с тем, ее следует отличать от самообразования. В широком смысле оно выступает как самостоятельно организуемая субъектом деятельность учения, удовлетворяющая его потребности в познании и личностном росте. В узком смысле это образование, получаемое вне стен какого-либо учебного заведения, без помощи обучающего [1].

Анализ содержания понятий «самостоятельная работа студентов» и «самостоятельная деятельность студентов» позволяет говорить о том, что самостоятельная работа направлена на решение конкретной учебной задачи или проблемы, в то

время как самостоятельная деятельность предполагает решение системы учебных задач, взаимосвязанных и объединенных общей направленностью. Если самостоятельная работа обусловлена, прежде всего, целями, которых надо достичь, то самостоятельную деятельность детерминируют в первую очередь мотивы субъекта учения. Именно поэтому, выполняя одну и ту же по содержанию самостоятельную работу, студенты, по сути, могут осуществлять разные виды деятельности.

Второе. Использование понятия «деятельность» помогает прояснить и другое ключевое понятие - «самостоятельная». В сложившейся педагогической практике понятие «самостоятельная» трактуется чаще всего как «недетерминированная извне», «обходящаяся без посторонней помощи», «выполняемая индивидуально» [5].

Традиционно под самостоятельной работой понимают целенаправленную активность студентов, самостоятельно организуемую ими в силу индивидуальных познавательных целей и задач, выполняемую по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Такое понимание, возможно закрепилось в связи с тем, что слово «самостоятельность», как правило, используется в значении «стоять самому», т.е. делать что-либо без посторонней помощи. Вместе с тем, понятие «самостоятельный» и «индивидуальный» - не одно и то же! Мерой самостоятельной учебной деятельности может служить уровень целей и средств их достижения, которые определяются самим субъектом этой деятельности - студентом, а также степень осознанности собственных мотивов, удовлетворению которых и служит достижение поставленных в учебной деятельности целей [2].

Третье. Как отмечал в свое время С.Л.Рубинштейн, «... деятельность всегда является деятельностью субъекта (т.е. человека, а не животного и не машины), она (деятельность) - всегда творческая и самостоятельная, причем самостоятельность вовсе не противостоит совместности [8]. Учитывая это, представления о самостоятельной учебной деятельности должны быть расширены в том смысле, что ее субъектом может быть не только отдельный студент, но и учебная группа, рассматриваемая в данном случае как групповой субъект. Тогда имеет смысл говорить о самостоятельной совместной учебной деятельности студентов.

Ранее проведенные исследования свидетельствуют о том, что совместные формы учебной деятельности, в том числе самостоятельной, гораздо эффективнее традиционных, ориентированных на индивидуальное усвоение знаний. Самостоятельная учебная деятельность, которая реализуется студентами совместно, повышает качество образовательного процесса. В ходе обще группового решения учебной задачи на основе обсуждения самостоятельно полученной информации, обмена мнениями, определения формы и содержания группового продукта каждый студент получает возможность (и

дает ее своим партнерам) осмысленно проработать материал, заметить и исправить собственные недочеты, закрепить знания. Совместные формы самостоятельной учебно-профессиональной деятельности порождают новые взаимоотношения между студентами, отношения взаимной ответственности, так как требуют согласованности в действиях, объединения усилий и ориентации всех на достижение общего успеха. При этом они расширяют свой опыт объединения усилий, распределения обязанностей, планирования общей деятельности, уважительного отношения к мнению другого. Все это создает благоприятные условия для личностного роста каждого члена учебной группы и ее дальнейшего развития как целостного субъекта, более того она служит психологической подготовкой будущих специалистов к выполнению профессиональной деятельности. Ведь так или иначе, совместность труда присутствует в любой профессии. И к включению в коллективную деятельность, взаимодействию с коллегами, осуществлению совместных с ними действий выпускник вуза должен быть готов не меньше, чем к решению профессиональных задач в содержательном плане, применяя полученные при обучении знания.

Таким образом, самостоятельная учебная деятельность студентов, носящая совместный характер, в гораздо большей степени, чем индивидуальная, отвечает приоритетным задачам современной высшей школы - повышению качества образования, подготовки высококвалифицированных специалистов к продуктивной работе в трудовом коллективе.

В настоящее время система высшего образования претерпевает серьезные трансформации. К выпускникам вузов предъявляются новые требования, которые связаны не столько с профессиональной подготовкой, сколько с их личностью. От будущих специалистов ожидается не просто владение определенной системой знаний, умений и навыков, но и проявление, так называемых, профессионально важных качеств личности: инициативы, самостоятельности, настойчивости в реализации поставленных целей, способности эффективно использовать свои индивидуальные возможности, веры в собственные силы. Особенно в периоды существенных изменений образовательной системы роль самостоятельной учебной деятельности значительно возрастает, поскольку как раз в ней осуществляется не только профессиональный рост студента, но и его личностное развитие.

В контексте личностно-профессионального становления студента особое значение имеет то, что самостоятельная учебная деятельность требует от него достаточно высокого уровня самосознания, адекватной самооценки, личной ответственности, самоорганизованности, целенаправленности, сформированности волевых качеств. Вместе с тем многие исследователи отмечают несформированность у значительной части студентов психологической готовности к самостоятельной деятельности, незна-

ние ими основных правил ее самоорганизации, неумение самостоятельно ставить соответствующие цели и задачи, а также реализовывать предполагаемые действия. Выявленное противоречие способствует отдельному рассмотрению вопроса о целях данной деятельности.

В психолого-педагогической литературе относительно целеполагания в рамках самостоятельной учебной деятельности (и работы) имеется некоторая рассогласованность в позициях различных авторов. Согласно мнению одних исследователей, постановку цели и планирование самостоятельной работы студентов осуществляет преподаватель. Однако тогда возникает вопрос: в чем при этом заключается самостоятельность студентов? Кроме того, цели преподавателя и цели студента при выполнении конкретной деятельности могут не совпадать.

На наш взгляд, наиболее оправданным является другой подход к пониманию целеполагания самостоятельной деятельности (и работы), согласно которому преподаватель помогает студенту определять ее цель и планирование. Причем для достижения ожидаемого развивающего эффекта необходимо последовательное, систематическое уменьшение прямой помощи преподавателя студентам в выполнении учебных заданий. Другими словами, речь идет об управлении самостоятельной учебной деятельностью студентов, в процессе которого происходит смена субъекта управления. Сначала им является преподаватель, и его управляющая функция как раз и состоит в непосредственной помощи в постановке и планировании студентами своих учебных действий. Но постепенно часть таких функций переходит к студенту (группе студентов), трансформируясь в функции самоуправления и самоорганизации, а часть остается за преподавателем. Мы разделяем позицию, в соответствии с которой наиболее развитой формой самостоятельной учебной деятельности студентов является выполняемая под посредственным (а не непосредственным) руководством преподавателя [2, 5]. Только в этом случае создаются необходимые психолого-педагогические условия и механизмы для повышения зрелости студентов, роста индивидуальной и групповой субъектности.

Если цель конкретной самостоятельной работы студента, осуществляемой для решения разнообразных учебных, производственных и исследовательских задач под опосредствованным руководством преподавателя, определяется его (студента) мотивами учебно-профессиональной деятельности, то планирование этого вида учебного труда опирается на его индивидуальные характеристики как субъекта данной деятельности, а именно: формально-динамические свойства индивидуальности, обучаемость, особенности саморегуляции. Обозначенные показатели составляют структуру индивидуального стиля учебно-профессиональной деятельности студентов, который вырабатывается у

них в процессе обучения в вузе.

Стилевые проявления студентов непосредственно сказываются на процессе реализации самостоятельной деятельности (и работы). Психологи выделяют два основных стиля учебной деятельности: *автономный и зависимый*.

Предпринятое в 2007 году исследование на выборке студентов Воронежского государственного университета показало, что представления о самостоятельной работе и качества студентов с автономным стилем учебной деятельности отличаются от представлений, имеющих у студентов с зависимым стилем [3].

«Автономные» проявляют в учебной деятельности следующие качества: настойчивость, целеустремленность, развитый самоконтроль, уверенность в себе, склонность к самостоятельному выполнению работы и т.д.

У «зависимых» же эти качества почти не обнаруживаются, их учебная деятельность связана в основном с опорой на указания со стороны педагога, с ориентацией на советы, подсказки. В исследовании были выявлены также студенты с *неопределенным* стилем учебной деятельности, у которых в равной степени выражены особенности, свойственные представителям обоих стилей, что затрудняет их однозначное отнесение к определенному стилю.

«Автономные» отмечают, что самостоятельно осуществляемая учеба их активизирует, приносит радость и удовольствие, ободряет, приводит к успеху. При этом они хотят, чтобы она была еще более напряженная и сложная, занимала бы больше времени.

Следует подчеркнуть, что студенты с неопределенным стилем учебной деятельности по сравнению с «зависимыми» также ориентированы на более значительное время, занимаемое самостоятельной работой.

В целом проведенное исследование показало, что чем более автономным является стиль учебной деятельности студентов, тем больше радости и удовольствия им приносит самостоятельная работа, причем она воспринимается ими как приводящая к успеху, и тем больше таким студентам хочется, чтобы самостоятельная учеба занимала больше времени и была более напряженной.

Следует отметить, что современными авторами сформулированы определенные условия организации и самоорганизации самостоятельной учебной деятельности в вузе:

- студент должен уметь выполнять работу сам, без непосредственного участия преподавателя;
- от студента требуются сформированные на достаточном уровне мыслительные операции, самостоятельная ориентировка в учебном материале;
- выполнение учебной работы строго не регламентируется, студенту предоставляется свобода выбора содержания и способов решения задания.

Опираясь на результаты проведенных исследований и собственных наблюдений, считаем возмож-

ным добавить к указанному перечню еще несколько психолого-педагогических условий.

Во-первых, в случае индивидуально выполняемой самостоятельной учебной деятельности требуется обязательный учет особенностей целеполагающей деятельности студентов (специфики мотивов и целей каждого конкретного студента), а также их стилевых характеристик, что позволит осуществлять не только индивидуальный, но и дифференцированный подход к образованию будущих профессионалов.

Во-вторых, необходимо расширение совместных форм самостоятельной деятельности, реализуемых учебной группой как целостным субъектом, поскольку такие формы не только способствуют развитию субъектности каждого отдельного студента, но и психологически готовят обучающихся к предстоящей профессиональной деятельности, носящей коллективный характер.

В заключение выделим ряд существенных моментов, которые способствуют, на наш взгляд, эффективному решению проблемы самостоятельной учебной деятельности студентов в условиях современного высшего образования.

1. Проблема адаптации первокурсников к самостоятельной деятельности в вузе. Вчерашний школьник сталкивается с противоречием между новыми требованиями к организации учебно-профессиональной деятельности и своим недостаточным опытом как субъекта учения, а соответственно и недостатком умений и навыков организации самостоятельной познавательной деятельности.

2. Проблема развития мотивации студентов к осуществлению самостоятельной учебной деятельности. В течение всего периода обучения в вузе необходимо целенаправленное создание условий для перехода от внешней мотивации к внутренней, осознаваемой личностью. Студент-первокурсник попадает в критическую ситуацию смены жизненных смыслов, перестройки системы ценностей, социальных установок и мотивов поведения. И если в процессе вузовского обучения не сформируется внутренняя мотивация самостоятельной деятельности, то на последующих этапах профессионального становления следует ожидать трудностей, связанных с саморазвитием и самообразованием.

3. Проблема интенсификации самостоятельной учебной деятельности студентов старших курсов. Современное общество характеризуется стремительным увеличением количества и новым качеством информации. В силу этого студент сталкивается с необходимостью переработки все большего объема учебной информации за весьма ограниченное время. Следовательно, повышается роль научно обоснованного управления учебно-профессиональной деятельностью студентов, в том числе самостоятельной, с целью усвоения ими большего объема знаний без снижения при этом качества данного процесса.

4. Проблема методического обеспечения организации и самоорганизации самостоятельной деятельности (и работы) студентов. Каждая учебная дисциплина имеет свои особенности. Следовательно, один из путей создания методических материалов относится к сугубо предметной подготовке, другой же предполагает исследование общей структуры самостоятельной деятельности по конкретному направлению подготовки специалиста, которая и должна быть учтена в методическом обеспечении самостоятельной деятельности студентов.

5. Проблема повышения уровня и качества сотрудничества преподавателей и студентов. В совместной деятельности с преподавателем студент и студенческая группа должны, в первую очередь, учиться самостоятельно ставить цели, что в целом будет способствовать повышению их самоорганизации как субъектов учения. Кроме того, в деятельности самого преподавателя должен быть предусмотрен перенос акцента с контролирующей функции на помощь студентам в определении характера и содержания их самостоятельной учебы.

Решение обозначенных проблем может составлять перспективу развития системы отечественного высшего образования. Актуальность совершенствования самостоятельной учебной деятельности студентов повышается в контексте вхождения Кыргызстана в мировое образовательное пространство, что предусматривает увеличение роли самостоятельной учебной деятельности с одновременным сокращением аудиторной нагрузки.

Литература:

1. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б.Г.Мещеряков, В.П.Зинченко. - Пб.: Прайм-Еврознак, 2004. - С. 485.
2. Гайдар, К.М. Технология организации групповых форм самостоятельной деятельности студентов / К.М.Гайдар // Педагогические технологии негосударственного высшего образования: Сб. науч. трудов / [Под общ. ред. В.А.Сластенина]. - М. МОСУ, 1997. - С. 48 - 56.
3. Завгородняя, И.В. Самостоятельная работа студентов в системе высшего образования / И.В.Завгородняя // Вестн. науч. сессии факультета философии и психологии / Отв. ред. И.И. Борисов. - Воронеж: Изд.-полигр. центр ВГУ, 2007. - Вып. 9. - С. 26 - 32.
4. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А.Зимняя. - М.: Логос, 2001. - 384 с.
5. Листенгартен В.С. Самостоятельная деятельность студентов / В.С.Листенгартен, С.М.Годник. - Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1996. - 96 с.
6. Маркович, Д.Ж. Социология труда / Д.Ж.Маркович. - М.: Изд-во Рос. ун-та дружбы народов, 1997. - 511 с.
7. Психологический словарь / под ред. В.П.Зинченко, Б.Г.Мещерякова. - М.: Педагогика-Пресс, 1996. - С. 95.
8. Рубинштейн, С.Л. Принцип творческой самостоятельности (К философским основам современной педагогики) / С.Л.Рубинштейн // Вопросы психологии. - 1986. - № 4. - С. 101 - 107.
9. Управление человеческими ресурсами / Под ред. М.Пула, М.Уорнера. - СПб.: Питер, 2002. - 1200 с.

Рецензент: д.п.н. Бабаев Д.Б.