

Татенов М.Б., Татенова М.Б.

АНАЛОГИЯ КАК УНИВЕРСАЛЬНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ, ПОЗНАНИЯ И КРЕАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

M.B. Tatenov, M.B. Tatenova

ANALOGY AS A UNIVERSAL METHOD OF TEACHING, LEARNING, AND CREATIVE ACTIVITY

УДК: 347/56

В данной статье рассматриваются аналогия как универсальный метод обучения, познания и креативной деятельности.

This article discusses the analogy as a universal method of teaching, learning and creative activities.

Одним из самых эффективных способов обучения является обучение на основе предоставления обучающимся: ученикам средних школ, студентам вузов пример решения определенной задачи, задания. В средней школе по предмету математика схожие задачи группируют в зависимости от темы. Учителю необходимо в письменном виде предоставить ученикам образец решения одной из задач и объяснить ученикам схожесть решения других похожих задач. Задачи по другим следующим, более сложным темам имеют в основе способ решения предыдущих задач с добавлением определенной новизны. Учителям следует объяснить какая новизна добавлена в способе решения новых задач и опять же предоставить в наглядном виде образец решения одной задачи в этой новой группе задач.

При обучении студентов-юристов получающих высшее или средне-специальное юридическое образование отраслевым юридическим наукам, например, процессуальным отраслям им для более лучшего обучения следует предоставлять образцы процессуальных документов, которые заполняются на момент обучения студентов в следственных и судебных органах. Существующие сборники процессуальных документов в особенности изданные в период существования СССР могут быть устаревшими. В Кыргызстане делопроизводство осуществляется как на государственном, так и на официальном языках, поэтому студентам нужно предоставлять документы на двух языках. При качественной подготовке студентов-юристов они будут готовы к трудовой деятельности по специальности уже в годы обучения в высшем или среднем учебном заведении. Когда они поступят на работу им будет легче начать и продолжить ее. Хорошее обучение теоретическим знаниям и практическим навыкам уже в студенческие годы позволит им анализировать не только составление документов при разрешении уголовных, гражданских, административных и иных дел, но и даст им представление о работе правоохранительных органов, правовом статусе конкретных должностных лиц, например, следователя, судьи, прокурора и об актуальных

проблемах, существующих в следственной, судебной, прокурорской и иной правоохранительной деятельности. Обучение студентов составлению процессуальных документов позволит им: сверять правильность составления этих документов с требованиями, изложенными в уголовно-процессуальном, гражданско-процессуальном кодексах, кодексе об административной ответственности, типовой инструкции по делопроизводству¹; сопоставлять составленные документы с образцами документов, изложенными в сборниках документов и позволит им сравнивать варианты документов на кыргызском и русском языках. В итоге вся эта работа приведет к улучшению качества составления этих документов.

Кроме вышеназванных отраслей права образцы документов можно предоставлять по следующим отраслям права и учебным дисциплинам: трудовое право – трудовые договоры; нотариат – нотариально удостоверенные документы; прокурорский надзор – протесты, представления, предписания, предостережения, постановления; международное право – международные договоры, ноты протеста, заявления; гражданское право – гражданско-правовые договоры. В ходе обучения студентов гражданско-процессуальному праву необходимо им также предоставить образцы исковых заявлений. В конце некоторых нормативных правовых актов приводятся образцы заявлений и других документов. Составление самими студентами или специалистами документов впервые займет много времени и они могут составить их неправильно, поэтому обучение их составлению документов на основе их образцов – это более эффективный способ их обучения и трудовой деятельности.

Необходимо отметить, что основной источник права в англо-саксонской правовой семье судебные прецеденты – судебные решения применяются для разрешения аналогичных дел². Юристы в данной правовой семье при разрешении юридических дел не рассматривают их заново на основе законодательства, а выбирают из прошлых разрешенных дел схожие с рассматриваемыми и выносят соответствующие решения. Данный способ работы английских юристов - разрешение дел на основе образцов решений соответствует методу аналогии.

Нашим студентам знакомство с решениями

¹ Типовая инструкция по делопроизводству в Кыргызской Республике от 23 июля 2012 года № 517.

² https://ru.wikipedia.org/wiki/Судебный_прецедент.

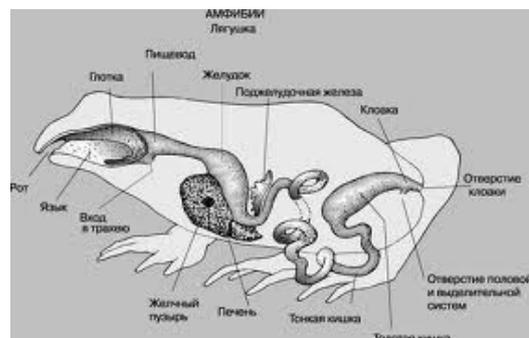
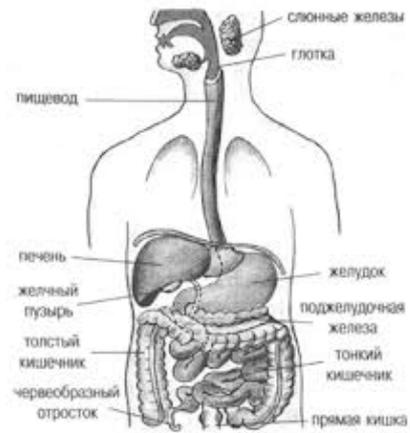
судов по юридическим делам будет полезным не только в целях обучения составлению формы документа, но и для познания содержания документа, в частности, порядка применения норм права.

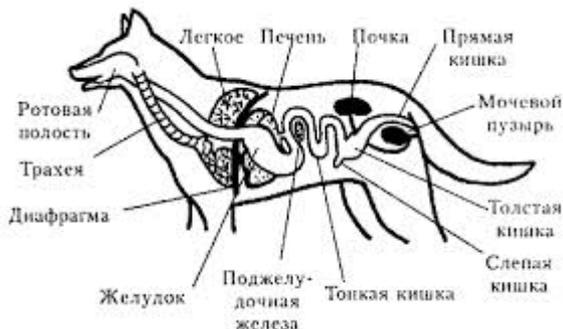
Принцип обучения на основе аналогии, схожести определенных предметов, объектов представляет собой выполнение, изготовление подобных предметов и объектов с изменением и дополнением некоторых элементов.

Эволюция самой природы происходила по принципу от менее сложного к сложному при этом сохранялась преемственность: подобие форм и содержания, например, можно сравнить звездную систему и строение молекулы, атома. Здесь схожим является пространственно-структурное строение вышеназванных объектов.



Рассмотрим строение пищеварительной системы различных организмов.





Здесь мы видим общее подобие пищеварительных систем различных организмов и постепенное усложнение определенными элементами³.

Таким образом, анализ вышеназванного принципа эволюции природы содействует познанию природы.

Вышеназванный метод обучения является и методом креативной деятельности. Для примера приведем схожесть и направления изменений товарных знаков автомобилей.



HONDA



HYUNDAI



I N F I N I T I



Great Wall

Дизайн кузова (промышленный образец) автомобилей различных производителей бывает схожим. Даже автоматическое оружие в разных странах мира, например, США – M 16 – как основа для производства автоматического оружия в других странах, Франции - FAMAS F1, Израиля – Tavor TAR-21, Китая – QBZ – 95 имеют схожую форму.

³ <https://www.google.ru> / Пищеварительная система различных организмов.



Гражданский кодекс разных стран допускает создание схожих объектов интеллектуальной собственности до степени различия.

Изобретенный в 17 веке паровой двигатель стал основой для создания более совершенного двигателя внутреннего сгорания. В связи с этим при обучении студентов необходимо основательно разьяснять структуру, принципы деятельности какого-либо объекта. Одним из эффективных путей такого разьяснения – это использование наглядных пособий и экспонатов. Студенты и специалисты

основательно познав функцию такого объекта, могут делать рационализаторские предложения усовершенствованию объекта и улучшению его работы.

Усовершенствование и разработка новых моделей какой-либо продукции происходит на основе имеющихся моделей. Например, каждый производитель автомобилей разрабатывает новую модель на основе прежней модели путем изменения или усовершенствования некоторых элементов в двигателе, дизайне кузова, изменении салона автомобиля и т.п. Данный вид креативной деятельности можно наблюдать на примере производства автомобилей Жигули (Лада, «классика») [ВАЗ-2101](#), [ВАЗ-2102](#), [ВАЗ-2103](#), [ВАЗ-2104](#), [ВАЗ-2105](#), [ВАЗ-2106](#), [ВАЗ-2107](#) и автомобилей других производителей.

Таким образом, креативная деятельность представляет собой деятельность по усовершенствованию какого-либо объекта по форме и содержанию. Изменение объекта по форме осуществляется в пространственном или плоскостном направлении, изменение по содержанию означает дополнение, изменение, улучшению функций объекта.

Креативную деятельность на основе аналогии можно проследить на примере создания алфавитов народов мира, например, основой латинского алфавита является *западногреческий* (южноиталийский) вариант *греческого* алфавита⁴. Кириллица также возникла на основе *греческого* алфавита, который был создан на основе финикийского⁵.

Таким образом, аналогия является одним из древних, универсальных, апробированных и эффективных методов обучения, познания и креативной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Типовая инструкция по делопроизводству в Кыргызской Республике от 23 июля 2012 года № 517.
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/Судебный_прецедент.
3. <https://www.google.ru/> / Пищеварительная система различных организмов.
4. https://ru.wikipedia.org/wiki/Латинский_алфавит.
5. https://ru.wikipedia.org/wiki/Финикийское_письмо

¹ https://ru.wikipedia.org/wiki/Латинский_алфавит

¹ https://ru.wikipedia.org/wiki/Финикийское_письмо

Рецензент: к.ю.н. Карабаева К.К.