

*Камбарова К.У.*

## ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ

*K.U. Kambarova*

## GLOBALIZATION AND EDUCATION

УДК:323/78

*В статье рассмотрена проблема развития системы образования в условиях глобализации и становления информационного общества, намечены контуры направления развития системы образования будущего.*

**Ключевые слова:** глобализация, образование, информация, информационное общество, знания.

*The article considers the problem of development of the education system in the context of globalization and the development of the information society, we also outline directions of development of the education system of the future.*

**Key words:** globalization, education, information, information society, knowledge.

Важнейшей отличительной особенностью развития цивилизации в XXI веке является процесс все большей глобализации общества. Глобализация представляет собой процесс интеграции человечества в единое целое, характеризует новую эпоху развития человечества - эпоху глобального мира. Под глобализацией в социологии понимается «все более усиливающееся влияние и воздействие общечеловеческих, мировых (глобальных) процессов на судьбы отдельных стран и народов, а также всего человечества в целом» [1].

Глобализация все шире проникает во все сферы жизнедеятельности общества и коренным образом изменяет привычный образ жизни и деятельности миллионов людей в разных странах мира. Она создает принципиально новые возможности для человечества, неведомые ранее, а также новые, ранее неизвестные проблемы, изменяет традиционные стереотипы поведения и образ жизни [2].

Процесс глобализации вызван, прежде всего, глобализацией инфосферы – мирового информационного пространства, которое все стремительнее преобразуется в результате развития и распространения средств информатики и новых информационных технологий. Важнейшей особенностью современного общественного развития является стремительный рост, накопление и использование информации – новых знаний в различных сферах жизнедеятельности людей, результатом этого процесса станет переход на качественно новый уровень развития цивилизации – к глобальному информационному обществу. Мы живем в период великого перелома, когда зарождается новая информационная эпоха.

Как пишет российский ученый В.С. Грехнев, «Информационное общество, или общество информации, определяет в целом два основных процесса:

1) интенсивный технический прогресс – широкое внедрение, прежде всего, компьютерных технологий во все сферы общественной жизнедеятельности людей и

2) мощный поток информации – экспоненциальный рост новых знаний, что во многом способствует достаточно быстрому (4-5 лет) изменению содержательного арсенала науки» [3].

Согласно Д. Беллу, постиндустриальное или информационное общество отличается тем, что в нем главным объектом человеческой деятельности становится информация (ее получение, переработка, передача, распространение, управление информационными потоками).

Вместе с тем информационное общество – это и результат глобализации системы производства, распространения и использования информации. Это значит, что только на основе процессов глобализации и в их русле информационное общество утверждается во всепланетном масштабе, становится мировым сообществом людей.

Ориентируясь на развитие творческого потенциала личности, информационное общество способно определять не только перспективы интеллектуального совершенствования человека, но и дальнейшее развитие знаний всего человечества. Однако при всех своих позитивных моментах информационное общество не только провоцирует, но и усиливает потребительское отношение людей к миру, поскольку способствует оцениванию любого явления лишь с точки зрения полезности его знания.

Поэтому важной является проблема становления культуры человека в информационном обществе. Основное место в культуре человека информационного общества должна составлять его информированность, то есть владение самыми разнообразными знаниями и способность использовать их по назначению. Человек информационного общества должен не только овладеть основами информационной культуры, находить информацию, но и должен уметь ее обрабатывать, анализировать, различать главное и второстепенное, видеть внутренние связи различных ее фрагментов. Эффективность включенности человека в информационное общество определяется его интеллектуальностью – широкими знаниями и глубоким пониманием процессов, которые эти знания отражают. Проблемой становится не доступ к информации, а способность конструктивного восприятия огромных ее объемов, которые ограничиваются физиологическими особенностями человека. Только подготовленный к освоению информации, новых знаний человек имеет все шансы на карьерный рост, на получение преимуществ в жизненной конкуренции. Человек непросвещенный или не умеющий получать знания, не готовый их использовать для себя и других, не способен стать субъектом коммуникации, не сможет

вписаться в меняющиеся структуры общества, не сможет адаптироваться к ним [4].

В процессе становления культуры человека важную роль играет образование. Являясь необходимым условием развития человека и общества, образование является сознательно управляемым процессом, в ходе которого происходит освоение ценностей культуры, передача опыта овладения и преобразования действительности.

Именно система образования готовит сегодня людей, которые будут жить завтра, в новом информационном обществе. В этих условиях уже сегодня необходимы изменения в системе образования, модернизация тех его идей и способов осуществления, которые стали тормозом в общественном развитии, так как образование должно соответствовать меняющимся реалиям, иначе оно не будет способствовать возложенным на него общественным функциям. Передавая социально значимый опыт, накопленный человечеством, образование не только учит людей жизни в обществе здесь и сейчас, но оно призвано готовить их к будущему, тенденции которого просматриваются уже сегодня.

Уже сегодня намечаются достаточно заметные изменения в системе передачи знаний. Если до сих пор в образовании сохранялось системное обучение и воспитание в средней и высшей школе, ориентированное на подготовку специалиста и гражданина, которое включало в себя сеть различных знаний в их последовательности и взаимосвязи, носило универсальный, энциклопедический характер, то информационное общество вынуждает менять эту систему универсального образования. Информационное общество фактически порывает с универсализмом и энциклопедизмом образования на всех его уровнях, так как объем накопленных знаний настолько огромен, что один человек не может его освоить. Поэтому информационное общество способствует появлению множества самых разнообразных школ разного уровня и направления обучения, что приводит к диверсификации образования.

Постоянно увеличивающийся объем знаний заставляет постоянно пересматривать учебные курсы, осуществлять дифференциацию на общие и специальные, основные и вспомогательные. Это ведет к тому, что люди все больше специализируются уже даже не по наукам, а по каким-то узким проблемам. Чтобы нейтрализовать такое развитие событий, необходима коррекция в осуществлении системного образования, привязка его к гуманитарным аспектам изучаемых проблем, то есть к выявлению их связи с интересами каждого отдельного человека, с его духовным развитием. Все большую важность приобретает гуманизация образования [5].

Кроме того, в условиях все расширяющихся пределов информации, появления новых знаний запас знаний, полученных в школе, вузе, достаточно быстро устаревают. В информационном обществе

необходимо не просто постоянное расширение знаний, но и укрепление их «фундамента» - умения следовать выработанному системным обучением порядку восприятия, когда усвоенная информация должна использоваться как средство для понимания новых и более сложных явлений. И если человек не будет получать какие-либо новые знания, он не сможет успешно ориентироваться в жизни, чтобы вписаться в структуры жизнедеятельности информационного общества. Поэтому сегодня проявляется ориентация многих людей либо на самообразование, либо на дополнительное образование, в том числе через различные краткосрочные курсы для того, чтобы не просто упорядочить и систематизировать разнородную информацию, получаемую ими из самых разных источников, но овладеть материалом, на который можно опереться как на установленный, принятый, надежный. Парадигма «образование на всю жизнь», существовавшая ранее, должна смениться «образованием в течение всей жизни».

Человек нового информационного мира представляет собой сложную самоорганизующуюся систему, его отличает готовность к постоянной трансформации в связи с социальными изменениями, он находится постоянно в процессе самосознания, самотворчества, самотворения, что значительно повышает его интеллектуальное развитие. Такого человека старая система образования не может готовить к жизни. Старая система образования построена на количественных методах наполнения систематизированной готовой к употреблению учебно-научной информации. В процессе учебной деятельности мы осваиваем опыт прошлых поколений. Такой подход достиг своего предела. Стремительность социальных процессов приводит к тому, что мы не успеваем понять суть и причины этих изменений в течение своей жизни, вследствие чего мы не можем передать осознанный нами опыт последующим поколениям. Готовая информация, выстроенная в стройную систему, быстро устареет, а передача такой устаревшей информации начинает работать против формирующейся, более совершенной и эффективной системы знаний. Поэтому сегодня речь идет о поиске таких форм в образовательном процессе, при которой обучаемый приобретет возможность из полученной в процессе обучения информации формировать самостоятельно систему знаний, сможет корректировать ее на основе анализа нового знания и своего личного опыта, то есть будет готов к изменению парадигмальных оснований, к встрече с будущим [6].

Создание новой методологической основы системы образования – одно из ключевых звеньев необходимых преобразований в этой области. Целью новой системы образования должно стать создание условий для раскрытия нереализованных интеллектуальных возможностей человека, мобилизация его мозга, психики, мышления, развитие его познавательных способностей, творческого потенциала, разнообразных проявлений духовности, нравств-

венного и физического здоровья. Это будет способствовать реализации информационной природы человека и тем самым становлению информационного общества.

Таким образом, в целом эффективность обучения и воспитания будет зависеть от их изменений в направлении создания системы открытого, гибкого, непрерывного общего и специального образования человека на протяжении всей его жизни на основе комплексного междисциплинарного подхода.

**Литература:**

1. Социологическая энциклопедия. Т.1. – М.: Мысль, 2003. - с.212.
2. Глобалистика: Энциклопедия.– М.: Радуга, 2003.– 536 .
3. Грехнев В.С. Информационное общество и образование // Вестн. МГУ. Сер. Философия. – 2008. - №6. – С. 88-106.
4. Колин К.К. На пути к новой системе образования. – М.: Наука, 1997. – 198 с.
5. Демиденко Э.С. Перспективы образования в меняющемся мире // Социс. – 2005. - №2. – С. 80-86.
6. Василенко Л.А. Опережающее образование как способ выживания человечества // Вестник БАЕ. – 2006. - № 1. – С. 86-90.

**Рецензент: к.филос.н. Жапаров Д.**

---