

Жакпарова Г.А.

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В УЧЕБНОЙ ТЕМЕ

G. A. Zhakparova

IMPLEMENTATION OF INTERDISCIPLINARY LINKS IN THE EDUCATIONAL TOPIC

УДК:371/5.16

В данной статье рассматриваются осуществление межпредметных связей в учебной теме.

This article discusses implementation of interdisciplinary links in the educational topic.

Межпредметные связи в школьном образовании являются конкретным выражением интеграционных процессов и взаимосвязей, которые объективно действуют в природе и обществе и познаются современными науками. Межпредметные связи, осуществляясь в различных формах организации обучения и во внеклассной работе, призваны, не разрушать, а укреплять предметную систему обучения. Использование связей между предметами в их различных видах показывает, как можно гибко варьировать содержание и методы предметного обучения, сохраняя при этом специфику отдельных учебных предметов.

Межпредметные связи помогают выделить общие идейные основы науки в целом. При этом повышается эффективность обучения и воспитания, обеспечивается возможность сквозного применения знаний, умений, навыков, полученных на уроках по разным предметам. Учебные предметы в известном смысле начинают помогать друг другу. В современных условиях модернизации образования межпредметные связи особенно актуальны в связи с изменениями в содержании и структуре образования. Межпредметные связи проникают в учебно-познавательную деятельность учащихся и обучающую деятельность учителей. Они обращены к личности ученика, формируют диалектическое мышление, научное мировоззрение, убеждения, способствуя всестороннему развитию способностей и потребностей школьника. Эти связи играют важную роль в повышении практической и научно-теоретической подготовки школьников, существенной особенностью которой является овладение обобщенным характером познавательной деятельности.

Существует несколько десятков определений понятия «межпредметные связи». Наиболее принятыми в педагогике являются следующие определения: «межпредметные связи есть отражение в курсе, построенном с учетом его логической структуры, признаков, понятий, раскрываемых на уроках других дисциплин». «Межпредметные связи представляют собой отражение в содержании

учебных дисциплин тех диалектических взаимосвязей, которые объективно действуют в природе и познаются современными науками».

Понятие «межпредметные связи» в широком смысле слова является абстрактным, но оно может быть конкретизировано при изучении отдельных тем в изучаемом предмете. По отношению к процессу обучения межпредметные связи выступают как дидактическое условие. Установление межпредметных связей способствует более полному усвоению научных понятий и законов, формированию мировоззрения и понимания взаимосвязей явлений в природе и обществе, развитию логического мышления и творческих способностей учащихся, совершенствованию образовательного процесса и оптимальной его организации [2]. Умение комплексно применять знания, синтезировать их, переносить идеи и методы из одной науки в другую лежит в основе творческого подхода к различным видам деятельности человека.

Сопоставление фактов, сравнение, использование того, что изучалось или изучается на уроках по другим предметам, активизирует познавательную деятельность учащихся. С помощью многосторонних межпредметных связей не только эффективнее решаются задачи обучения, развития и воспитания учащихся, но также закладывается фундамент для комплексного видения, подхода и решения сложных проблем реальной действительности. Именно поэтому межпредметные связи являются важным условием и результатом комплексного подхода в обучении и воспитании школьников.

Межпредметные связи служат способом раскрытия в содержании обучения современных тенденций развития географической науки, возникающих под влиянием процессов интеграции: социализации, гуманизации, глобализации, экологизации и др. Эти тенденции находят свое отражение в школьных учебных программах. Такой урок, все основные познавательные задачи которого требуют применения знаний из других предметов, должен быть назван как межпредметный [3].

Межпредметный характер чаще всего носят уроки, обобщающие учебный материал одной или нескольких учебных тем одного или разных предметов. Межпредметные уроки могут быть вводными или проводиться в процессе изучения учебной темы. В последовательном принципе межпредметных связей содержатся важные резервы дальнейшего совершенствования учебно-воспита-

тельного процесса. Усиливая реализацию межпредметных связей, мы можем более точно определить роль наших предметов в будущей жизни учеников.

Литература:

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении / Под ред. Г.И. Щукиной. М., 1984.
2. Связь трудового обучения с основами наук.–М., 1983.
3. О воспитательно-образовательных аспектах межпредметных связей // Сов.педагогика.– 1977.– №5.– С.56 – 61.
4. Межпредметные связи в теории и практике современного образования // Атутов П.Р., Бабкин Н.И., Васильев Ю.К. 1999 – 160 с.

Рецензент: д.п.н. Чымынов Ж.
