

*Ажибаева А.Ж.*

## НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*A.Zh. Azhibaeva*

### SOME PROBLEMS OF TRAINING OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN MODERN CONDITIONS

УДК:370/73

*В данной статье рассматриваются некоторые проблемы подготовки учителей начальных классов в современных условиях.*

*This article discusses some of the problems of training of elementary school teachers in modern conditions.*

Повышение качества образования рассматривается в неразрывной связи с решением воспитательных задач, с созданием условий для наиболее полной и гармоничной реализации человеческого потенциала. В современных условиях мирового экономического кризиса, глубоких социальных, политических, межэтнических и межкультурных проблем востребован человек конкурентоспособный в широком смысле, самостоятельно и критически мыслящий, умеющий быстро реагировать на меняющиеся условия жизни, эффективно выполнять свою профессиональную деятельность и, при необходимости, преобразовывать ее, направляя на достижение наиболее актуальных целей. Чтобы соответствовать данным требованиям, человеку необходимо постоянно совершенствовать себя и свою жизнедеятельность, в том числе профессиональную. Важнейшим условием и средством такого развития и саморазвития является образование.

Обновление идеологии и содержания педагогического образования сопровождается разработкой инновационных обучающих технологий. Поиск и нахождение средств, обеспечивающих инновационность и интенсификацию процесса обучения, затрагивают основополагающие структуры дидактики и педагогической психологии. В современных условиях профессиональная подготовка будущих специалистов – учителей начальной школы немыслима без оптимизации и интенсификации процесса обучения. Современные исследователи под интенсификацией процесса обучения подразумевают «не простое улучшение в каком-то отношении сложившегося практикой обучения, а научный поиск наилучшей или даже единственно возможной в данных условиях целостной системы обучения, приводящей за наиболее короткое время к поставленным целям, причем с меньшими затратами труда обучающихся и преподавателя».

Для осуществления качественной подготовки будущего педагога важно, прежде всего, определить, каким должен быть учитель, какими профессиональными и личностными качествами должен он

обладать. Рост количества детей, испытывающих трудности в обучении требует от учителя не только разработки, обновления и совершенствования методической базы, но и дальнейшего развития новых требований, которые предъявляются к организации и научно-методическому обеспечению подготовки будущего учителя. Подготовка – процесс формирования специалиста. Профессиональная готовность, то есть готовность к конкретной профессиональной деятельности, определяется сущностью свойств и состояний личности; это не сумма определенных качеств личности, а интегративная характеристика, где личностные качества находятся в динамическом взаимодействии друг с другом и психическими состояниями. Основы профессиональной готовности в целом и профессионально-педагогической готовности в частности закладываются в описательной модели специалиста – в профессиограмме. Профессиограмма учителя является вероятностной и вариативной качественно-описательной моделью специалиста. Профессиограмма – идеальная модель деятельности учителя, определяющая основные функции его педагогической деятельности, требования к личностным качествам, знаниям и умениям учителя, необходимым для осуществления этих функций с учетом специфики предмета. Профессиограмма определяет содержание и систему теоретических знаний учителя, а также перечень педагогических умений и навыков, необходимых для осуществления учебно-воспитательных функций, выражающих социальный заказ общества на личность педагога-профессионала. Профессиограмма моделирует результат, который существует идеально, но должен быть получен по прошествии определенного срока обучения и воспитания студента в вузе. Она «дает возможность предвидеть конкретные пути, средства, критерии профессиональной подготовки студентов, а также совершенствовать программы формирования личности будущего учителя» Профессиограмма должна стать основой для разработки модели выпускника педагогических вузов. Модель специалиста (квалификационные требования) должна включать и такие характеристики, компоненты, требования, которые могут быть предъявлены любому специалисту с высшим образованием. Это «виды деятельности, которыми должен владеть любой специалист с высшим образованием для успешной профессиональной деятельности в определенных условиях

современной жизни. Профессиограмма включает в себя социально-психологическую характеристику и перечень профессионально-педагогических умений, обеспечивающих успешное обучение и воспитание, и является основой квалификационной характеристики будущего учителя. Система профессиональных умений одновременно позволяет выделить необходимые учителю знания. Содержание квалификационной характеристики – это проверяемый с помощью деятельности практического характера круг профессиональной компетенции специалиста, включающий профессионально значимые сферы знания и виды деятельности, выполняемые на основе этих знаний в рамках данной профессии, специальности. В соответствии с современными требованиями, подготовка будущих учителей начальной школы должна иметь в своей основе осуществление взаимосвязи педагогической, психологической и предметной подготовки. Решение этой проблемы возможно, если: опираться на глубокое изучение фундаментальных основ предмета; выработку умений и навыков самостоятельной работы. Подготовка специалиста не может соответствовать современным требованиям, если только даются знания и формируются умения, но при этом не развиваются мотивы и потребности педагогической деятельности. Поэтому одним из условий подготовки творческого педагога выступает формирование и развитие профессионально-педагогической направленности у студентов, превращение ее в ведущий мотив, в черту личности будущего педагога. Учебно-познавательная деятельность возможна только благодаря внутренним, реально действующим мотивам. При рассмотрении модели специалиста-учителя не менее важным в процессе подготовки будущего учителя является аспект формирования и развития личностных качеств учителя, так как личностные качества в учительской профессии неотъемлемы от профессиональных.

Нововведения, изменения, замена старого новым является переход к поиску механизмов совершенствования подготовки педагогических кадров, приближению их возможностей к запросам личности и общества. В связи с этим современная система образования все больше становится интегрированной, многоуровневой и многоступенчатой, открывающей новые возможности личностного, социального и профессионального развития. В связи с этим высокие требования предъявляются не только к собственно профессиональной подготовке, но и к личности выпускника вуза. Это проявляется в тенденциях реформирования системы образования, в частности – в развитии и институализации компетентностного и личностно-ориентированного подходов, а также в их интеграции: с одной стороны, высокая профессиональная компетентность рассматривается как необходимое условие и составная часть развития личности, а с другой – в состав базовых компетенций выпускника высшего

образования включают такие личностные качества, как ответственность, инициативность, самостоятельность, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию, адекватные ценностные ориентации и др.

Профессиональное становление будущих учителей начальных классов в системе высшего образования предполагает, во-первых, оптимизацию обучения, которая позволяет наиболее целесообразно построить учебный процесс, правильно отобрать и организовать учебный материал, во-вторых, активизацию, где основное внимание уделяется созданию благоприятных условий для обучения, в-третьих, создание у будущих учителей установки на освоение и создание новых, нестандартных подходов к учебно-воспитательным проблемам, готовность принимать решения и нести ответственность за их реализацию.

Эти объективные факты ставят высшую школу перед необходимостью формирования принципиально новых поколений компетентных и личностно-развитых профессионалов, которые не будут ждать указаний и инструкций, а вступят в самостоятельную социальную жизнь и в профессиональную деятельность с уже сложившимся творческим проектно-конструктивным и духовно-личностным потенциалом (В.А.Болотов, И.А.Зимняя, Н.Д.Никандров, Д.И.Фельдштейн и др.). В основе профессиональной успешности специалиста лежат его личностные качества, определяющие наиболее важные и принципиальные моменты всего содержания и направленности профессиональной деятельности. В силу этого личностное развитие является объективно необходимой целью высшего образования и, одновременно, условием обеспечения его высокого уровня, в частности – профессиональной компетентности выпускника вуза.

Анализ педагогической, психологической и философской литературы показывает, что носители творческих инновационных процессов – это люди, обладающие комплексом качеств, присущих любой творческой личности независимо от рода деятельности: эрудированностью, чувством нового, способностью к самоанализу, гибкостью мышления, активными волевыми качествами характера. Для них характерна сензитивность ко всему новому, происходящему в обществе, учебном заведении, в их воспитанниках. При этом свойственно ясное, без предубеждений восприятие реальности, высокая активность личностных проявлений, которая органично сочетается с высоким социальным потенциалом: способность помогать другим, вносить свой «вклад» в личность другого человека. Поэтому, оценивая труд педагога, первое, на что обращают основное внимание, это насколько он овладел искусством организации учебного процесса, воспитательного процесса, насколько он умеет обеспечивать глубокое изучение материала при наименьшей затрате времени и сил педагога и учащегося.

В связи с этим необходимо отметить важную тенденцию, определяющую направление модернизации системы профессиональной подготовки специалистов, состоящую в глобальной информатизации, охватившей все сферы жизнедеятельности социума и связанной с переходом к качественно новому типу общества – информационному обществу. Фундаментальная тенденция информатизации проявляется в сфере образования. В частности, ставший уже традиционным для педагогики подход с позиций образовательной среды (Ю.К.Бабанский, В.Г.Бочарова, А.А.Вербицкий, Л.В.Занков, В.И.Слободчиков, и др.) в последние годы развивается и дополняется с помощью изучения различных педагогических аспектов информационно-образовательной среды, в том числе – в сфере высшего образования. В настоящее время основными тенденциями развития информационно-образовательной среды является: глобализация, развитие дистанционного образования, возрастание роли общекультурного компонента, повышение интегрированности информационно-образовательной среды. Накапливается значительный опыт создания и использования различных педагогических условий и средств организации учебного процесса вуза с использованием возможностей информационно-образовательной среды, в том числе: для общенаучной и профессиональной подготовки студентов, активизации их самостоятельной работы, развития личности и профессиональной компетентности, формирования информационной культуры. Как показал анализ психолого-педагогической литературы, достаточно большое количество исследований посвящено информационно-образовательной среде и применению информационных технологий (в том числе – мультимедийных, информационно-коммуникативных, дистан-

ционных и других информационных технологий, электронных учебников и т.д.) в педагогическом процессе. Однако вопрос формирования смыслообразующей образовательной мотивации у будущих учителей начальной школы средствами информационно-образовательной среды еще не становился предметом системного научного исследования.

Таким образом, выявление оптимальных условий профессиональной подготовки и формирования личности будущего учителя начальной школы приобретает в настоящее время первостепенное значение. Новым информационно-образовательным технологиям принадлежит сегодня ключевая роль в модернизации профессионального образования, а конкурентоспособный специалист рассматривается как показатель качества вузовской подготовки. Поэтому решающим показателем в этом, на наш взгляд, может стать создание условий формирования смыслообразующей образовательной мотивации средствами информационно-образовательной среды.

#### Литература

1. Дмитриенко Т.А. Профессионально-ориентированные технологии обучения иностранным языкам.-М.,2009.
2. Современные образовательные технологии: учебное пособие; под ред.Н.В.Бордовской.-М., 2010.
3. Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов.-Барнаул, 2002.
4. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования / О.А.Абдуллина.-М., 1990.
5. Назарова Н.М. Развитие теории и практики дефектологического образования. Сурдопедагог: история, современные проблемы, перспективы профессиональной подготовки.- М., 1992

Рецензент: д.п.н. Анаркулов Х.