

Асангазиева М.Б.

ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

M.B. Asangazieva

PECULARITIES OF INTERPERSONAL RELATIONS AMONG STUDENTS

УДК:377/54

В статье рассматриваются особенности межличностного отношения в студенческой среде, как один из главных факторов формирования личности.

In the article it's considered features of interpersonal relation in the student's environment, as one of main factors of formation of the personality.

Понятие "межличностные отношения" акцентирует внимание на эмоционально-чувственном аспекте взаимодействия между людьми и вводит фактор времени в анализ общения, поскольку только при условии постоянной межличностной связи, путем непрерывного обмена личностно значимой информацией возникают персональная зависимость вступивших в контакт и их взаимная ответственность за сложившиеся отношения. Следовательно, межличностные отношения – это взаимные ориентации, которые складываются у индивидов, находящихся в контакте.

Человек живет не один, а в обществе среди многих других людей и постоянно общается с ними. При этом люди влияют на психологию и поведение отдельно взятого человека не напрямую, а через систему человеческих отношений. Поскольку общение – это взаимодействие людей и в нем всегда разворачивается взаимопонимание ими друг друга, устанавливаются те или иные взаимоотношения, имеет место определенное взаимообращение (поведения, общения людей по отношению друг к другу), то межличностное отношение оказывается таким же процессом, которые при условии, если мы хотим постичь его суть, должен рассматриваться как система человек - человек во всей многоаспектной динамике ее функционирования (в качестве других видов общения могут быть названы: общение личности с различными общностями людей, общение этих общностей между собой).

Студенческий период является сенситивным периодом для развития основных социогенных потенциалов человека. Исключительное значение для выявления причин, приводящих к снижению социально-психологической адаптации, имеет изучение личностных особенностей студентов и специфики организационной культуры вуза и учебного процесса. Исходя из этого, наше внимание должно затрагивать особую ситуацию развития людей данного возраста, в данном случае 17 – 22 года; необходимо найти точки соприкосновения изменяющегося мира и процесса становления такого вида деятельности взрослого человека в этом

возрасте, как эмоционально – личностное общение, а также уточнить влияние сложившейся социальной ситуации на него.

Общение студентов – это обмен духовными ценностями, который происходит в форме диалога личности как с "другими Я", так и в процессе взаимодействия с окружающими людьми. Этому обмену свойственны возрастные особенности, и он оказывает как стихийное, так и в определенной мере педагогически направляемое влияние на становление и жизнедеятельность групп и отдельных личностей. Общение и взаимодействие студентов оказывает глубокое влияние на становление личности. Исследование проблемы взаимосвязи межличностных отношений студентов способствует повышению качества подготовки специалистов и эффективности системы образования в целом. Являясь одной из важных процессов формирования личности будущего специалиста, образования подразумевает не только усвоения знания, но и развитие гармонично развитой личности. В процессе образования происходит формирование жизненной позиции человека, осуществляется самореализация, самоуважение и самоутверждение.

Личность в процессе образования усваивает образцы поведения общества и социальных групп, соотносит свое поведение с их нормами и ценностями.

Во время обучения в вузе студенты взаимодействуют между собой, их взаимодействие заключается в межличностных отношениях. Понятие "межличностный" указывает не только на то, что объектом отношений выступает другой человек, но и на взаимную направленность этих отношений. Понятие "межличностные отношения" основано на эмоциональном взаимодействии между людьми.

Межличностные отношения заключаются в общении и взаимодействии людей и в нем всегда разворачивается взаимопонимание ими друг друга. От характера межличностного отношения студентов зависит положительное развитие отношений - уважение друг к другу или конфликтные ситуации.

Студент, переходя на новый этап жизни, с первого курса старается найти новых знакомых, выделиться в группе. Найдя свой круг общения, своих единомышленников студент полностью адаптируется, в связи с чем, у него проявляются личностные качества, такие как эмпатия, сопереживание, бескорыстное жертвование своими интересами для продуктивного взаимодействия в группе. Начиная с четвертого курса, у студента проявляется

независимость в отношениях с коллективом, он пытается показать свою независимость, борется только за свои интересы и стремления. Продуктивное взаимодействие всей группы переходит на второй план. На первом месте лишь собственное благополучие. На пятом курсе у студентов отношение между собой происходит лишь для решения собственных задач и проблем. Непринужденное общение целью, которого является обмен впечатлениями, стремлениями, мыслями, эмоциями, чувствами не происходит между студентами. Отношение приобретает лишь деловой характер. Таким образом, межличностное отношение студентов в группе на каждом курсе имеет свою специфику.

В межличностном отношении студентов можно выявить симпатию-антипатию, уважение-неуважение, близость-отдаленность, дружелюбие-враждебность, искренность-неискренность.

Межличностные отношения возможны на различных основаниях:

- на основании объекта (отношение между группами, внутригруппы);
- на основании решаемых задач (выявление сплоченности, совместимости);
- на основании особенностей используемых методик (опрос, проектирование).

У каждого студента есть свой статус в группе. Важными характеристиками статуса является престиж и авторитет как своеобразная мера признания окружающими заслуг индивида.

По результатам наблюдений студенты первых курсов Кыргызского государственного университета культуры и искусств им.Б.Бейшеналиевой (КГУКИ) испытывают трудности в обучении. Низкий уровень адаптации к групповому взаимодействию, отсутствие социального опыта, коммуникативного общения и рекреационного взаимодействия. Для профилактики этих негативных явлений организаторы учебно-воспитательной работы со студентами, наставники студенческой молодежи, преподаватели должны изучать особенности общения и межличностных отношений в студенческой среде. Для этого используются наблюдение, беседа, анкетный опрос, игры и другие методы.

Сегодня социально-культурная деятельность закономерно рассматривается как общественная практика воспитания, жизнеобеспечения, социализации, коммуникации и рекреации, как система дифференцированных культурно-образовательных услуг, как механизм формирования и развития духовно-нравственной культуры и социокультурного потенциала каждого региона. Социально-культурная деятельность играет важную роль в развитии социальной активности у студентов. Важно заразить студентов идеей общественно-значимой деятельности и перейти от методов воздействия к взаимодействию, к методам сотрудничества и саморазвития. Студенты осваивают различные формы социально-культурной деятельности. Например,

в течении учебного процесса студенты вовлекаются в различные мероприятия: коллективно-творческое дело (посвящение студентов, день студентов, день молодежи), театрализованные программы, литературно-художественные праздники и игры и т.д. Такие мероприятия направлены на формирование эмоционального компонента межличностных отношений, понимание психологического состояния другого человека. Игры, праздники, проекты помогают приобрести навыки системного анализа ситуации, групповой работы и умение активно взаимодействовать с окружающими.

Межличностные отношения в среде студентов является одним из наиболее важных факторов способных успешной адаптации к вузу и как следствие эффективной учебной деятельности.

В период обучения в университете молодой специалист осуществляет выбор профессии, самостоятельно планирует свою деятельность и поведение, активно отстаивает самостоятельность суждений и действий. Студенчество – это тот период времени жизни человека, когда он наиболее интенсивно проявляет интерес к объекту общения. Общение и взаимодействие студентов оказывает глубокое влияние на становление личности. Исследование проблемы взаимосвязи межличностных отношений студентов способствует повышению качества подготовки специалистов и эффективности системы образования в целом. Между уровнями развития межличностных отношений существует взаимосвязь, которая определяется динамикой их развития в студенческой группе. Эта взаимосвязь имеет свои уровни и динамику развития в зависимости от курса и факультета. Между студентами происходит динамические процессы структуризации, формирование и изменение межличностных (эмоциональных и деловых) взаимоотношений, распределение ролей, выдвижение лидеров. Все эти процессы делают сильное влияние на личность студента, на успешность его учебной деятельности и профессионального становления, на его поведение. Именно поэтому важно, чтобы между студентами были хорошие отношения, так как происходит профессиональное становление личности.

Источником саморазвития студентов служат внешние и внутренние противоречия, приводящие к изменению отношений с внешней средой. Наибольшее влияние на студента оказывает структура учебной группы т.е. когда с некоторыми из членов группы возникают напряженные отношения, это обостряет конкуренцию, соперничество, которая выражается в осознанном или неосознанном стремлении умственно развиваться.

Студенческий возраст представляет собой особый период жизни человека, переходный от юности к зрелости.

Межличностные отношения студентов обуславливается, во-первых возрастными особенностями

данной социальной группы, во-вторых особенностями присущей ей деятельности.

Профессиональная подготовка в вузе проходит на основе вовлечения будущего специалиста в такие виды деятельности как учебная, научно-исследовательская и общественная деятельность.

В период обучения в вузе студент проявляет себя в эстетической и досуговых видах деятельности, которые в случае положительной направленности оказывают позитивное влияние на личностно-профессиональное развитие молодых людей, позволяет существенно обогатить содержание их межличностного взаимодействия.

Межличностные отношения связывают студентов друг с другом. Отношения между студентами представляет собой форму взаимодействия со сверстниками, пропитанную специфическими задачами профессионализации. Качество межличностных отношений студентов во многом определяется уровнем развития студенческой группы. Профессиональная деятельность молодого специалиста в условиях глобального информационного общества, рыночной экономики имеет ярко выраженную коммуникационную природу: в ней предельно значимы вопросы общения, взаимопонимания, сотрудничества, диалога между людьми всего того, что составляет культуру общения. В учебном процессе должен присутствовать элемент конкуренции между студентами, так как личность получает

возможность проявить все свои навыки, способности, возможности и умение показать, что она собой представляет и чем выделиться из общей студенческой группы. Конкуренция – это сильное стимулирующее средство достижения значимых результатов, но она имеет тенденцию превращаться в конфликт.

Межличностные отношения студентов в процессе обучения положительно влияют на субъективную успешность, повышается самооценка студентов, улучшается их психологические самочувствия. Это такой процесс, при котором студенты находят пути взаимодействия с окружающими нас людьми, тем самым проходят процесс социализации в обществе.

Литература

1. Киселева Т.Г., Красильников Ю.Д. Социально-культурная деятельность: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.,2004.
2. Варчев. А.Э. Социально-психологические особенности современной студенческой учебной группы: Автор. – М. 2003.
3. Кондратьев Ю.М. Особенности отношений межличностной значимости в системах «студент-студент» и «преподаватель-студент» .-М. 2005.
4. Бодалев А.А. Восприятие человека человеком. - Л.Изд-во ЛГУ.,1965.
5. Сапогова Е.Е. Психология развития.-М.,2001.

Рецензент: к.пед.н., доцент Джолдошбекова З.А.