

Алиева Б.М., Сайпидинова Б.А.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

В.М. Алиева, В.А. Сайпидинова

FORMATION OF INFORMATIONAL-COMMUNICATIVE COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS

УДК: 371.13/378

Статья раскрывает необходимость развития профессиональной компетентности будущих учителей на современном этапе, формирование информационно-коммуникативной компетентности будущих учителей в профессиональной среде.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, профессиональные качества, информационно-коммуникативная компетентность, личность учителя, компьютерная грамотность.

В современных условиях реформирования профессионального образования актуализируется компетентный подход в подготовке специалиста. Он базируется на совершенствовании форм обучаемости студентов, подготовки квалифицированного специалиста, готового к воспроизводству знаний и умений в современном социальном, информационном и промышленном социуме.

Использование компетентного подхода диктуется требованиями современных поколений ГОСТ, образовательных программ и повышением ответственности за качество предоставляемых образовательных услуг населению.

Регулирование проблемы формирования профессиональной компетентности в высших учебных заведениях Кыргызстана утверждается в связи с подготовкой государственных образовательных стандартов нового поколения. К.Д. Добаев дает понимание профессиональной компетентности как новой образовательной парадигмы, предполагающей принципиальное влияние на определение образовательных целей и содержания образования, вместе с тем ставя задачу обновления и модернизации государственных образовательных стандартов на компетентностной основе [1, 4].

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) прочно выходят во все сферы нашей жизни. Соответственно, система образования представляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов, которые не должны приводить к замене традиционных методов, а способствовать расширению их возможностей. Это нашло отражение во многих документах, которые приняты Правительством Кыргызской Республики.

Следовательно, творчески работающим педагогам, стремящимся идти в ногу со временем, необходимо изучать возможности использования и внедрения новых ИКТ в свою практическую деятельность. Использование ИКТ в учебных заведениях позволяет модернизировать учебно-воспитательный

процесс, повысила эффективность, мотивировать учащихся на поисковую деятельность, дифференцировать обучение с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Процесс подготовки учителей к использованию ИКТ в своей профессиональной деятельности не может носить только единовременный и краткосрочный характер.

Практика показала, что необходимо создать систему регулярной методической поддержки учителей в области применения ИКТ в обучении. Учителям, получившим знания в области новых образовательных технологий, требуется постоянно проявлять себя в них, иметь профессиональную среду информационного взаимодействия.

Информационная компетентность – это качество личности, которое предполагает наличие знаний и умений в области работы с информацией применения ИКТ, а также способность, готовность и опыт использования средств ИКТ для решения информационных проблем и самостоятельного получения знаний из информации [2, 4].

Для решения этих задач необходимы:

- непрерывное повышение квалификации учителей в области использования ИКТ в обучении (без отрыва от работы) не реже одного раза в пять лет;
- программно-аппаратное обновление и сопровождение функционирования оборудования и информационных ресурсов образовательного учреждения, техническое сопровождение ИКТ и предоставление доступа к Интернету;
- информационно-методическое сопровождение педагогической деятельности учителей с использованием ИКТ.

В информационно-коммуникационных технологиях выделяем следующие психолого-педагогические проблемы:

1. *Проблемы межличностного общения.* Одной из основных опасностей информационно-коммуникативных технологий в обучении можно назвать дефицит общения между преподавателем и учащимся. В связи с этим особое внимание надо уделять организации коллективных форм учебной деятельности.

2. *Проблема эмоциональности обучения.* Эмоция является важной характеристикой человеческой личности. Она играет роль показателей человеческого поведения, выражают сущность человеческих чувств и переживаний, определяет отношение человека к действительности. Поэтому задача в данном случае состоит в том, чтобы использование средств информационно-коммуникационных техно-

логий формировало у учащихся четкое представление о том, что компьютерная техника имеет далеко безграничные возможности и не подменит человека в главном – осознанном принятии оптимальных решений в нестандартных ситуациях.

3. *Компьютер в системе средств обучения.* Педагогическая возможность компьютера как средство обучения намного превосходит возможности традиционных технических средств обучения. Рассматривая идеи развивающего обучения и их применение при внедрении новых информационных технологий, необходимо заметить тем, что одной из основных закономерностей развития учащегося в процессе обучения служит взаимодействие видов познавательной деятельности при ведущей продуктивной роли.

Развитие методической системы подготовки будущего учителя возможно при выполнении следующих условий:

- преемственность;
- актуальность;
- адаптивность;
- возможность раскрытия сущности каждого элемента;
- адекватность воспроизведения и однозначность оценки функционирования;
- возможность опосредованного выполнения основных операций учебного процесса [4].

В.Н. Введенский отмечает, что профессиональная компетенция будущего учителя определяется по следующим направлениям:

1. Знания по своей учебной дисциплине;
2. Умение управлять обучением;
3. Образованность в нормативно-правовой базе и различных областях системы образования [2].

Примерное содержание ИКТ-компетентности учителя:

- знать перечень основных существующих электронных пособий по предмету;
- уметь находить, оценивать, отбирать и демонстрировать информацию с поставленными учебными задачами;
- устанавливать используемую программу на демонстрационный компьютер, пользоваться проекционной техникой, владеть методиками создания собственных электронных дидактических материалов;
- уметь преобразовывать и представлять информацию в эффективном для решения учебных задач;
- уметь выбирать и использовать ПО для оптимального представления различного рода материалов, необходимых для учебного процесса;
- уметь применять Новые Информационные Технологии и Интернет – это методики проведения уроков;
- эффективно применять инструменты организации в учебной деятельности учащихся;

- уметь формировать собственное цифровое портфолио и портфолио учащегося;
- уметь грамотно выбирать форму передачи информации учащимся, родителям, коллегам, администрации;
- организовать работу учащихся в рамках сетевых коммуникационных проектах.

Коммуникационные проекты, осуществляемые на основе использования информационно-коммуникационных технологий, – перспективное направление в формировании коммуникативной компетенции обучающихся, которое органично вписывается в современные условия деятельности образовательного учреждения, характеризующиеся открытостью информационного пространства и широким внедрением системно-деятельностного подхода в образование.

Личность учителя, его профессиональная компетентность, социальная зрелость и духовное богатство сегодня как никогда оказывается наиболее значимыми показателем в обеспечении эффективности процесса обучения и воспитания подрастающего поколения. Следовательно, качество образования будущего учителя и уровень сформированности его профессиональной компетентности является социальными критериями состояния и результативности образования его соответствия потребностям современного общества.

Основу новой структуры ценностей составляет позиция, которую можно назвать компетенцией. Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности – знаний, умений, навыков, способов деятельности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

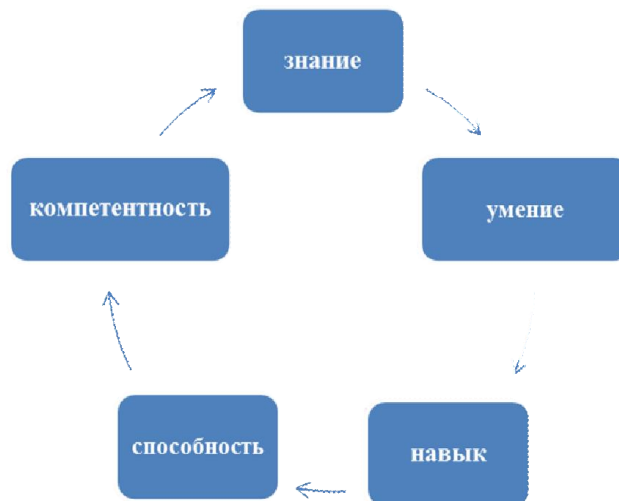


Рис. 1. Связь между понятиями «компетентность» и «знания, умения, навыки (ЗУН), способность»/

Анализ взглядов ученых на понятия «компетентность» и «компетенция», позволяет сделать вывод, что личностная компетенция предполагает

использование в непрерывном процессе саморазвития получаемых личностью знаний, умений, новых мыслей, информации, способности создавать объекты реальности, а в качестве компетентности рассматривается самостоятельная деятельность на основе универсальных знаний. Здесь значение имеет не наличие определенных внутренних возможностей и способностей, а умение применить эту внутреннюю способность.

Компетенция – это владение, обладание человека соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Компетентность - это прежде всего общая способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированы на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе и направлены на ее успешную интеграцию в социум.

Компетенция одновременно тесно связывает мобилизацию знаний, умений и поведенческих отношений, настроенных на условия конкретной деятельности. Специфика педагогических целей по развитию общих компетенций состоит в том, что они формируются не в виде действий преподавателя, а с

точки зрения результатов деятельности обучаемого, с точки зрения эффекта его продвижения и развития в процессе усвоения определенного социального опыта.

Формирование готовности будущего учителя к информационно-коммуникативной компетентности должно осуществляться в соответствии с требованиями новых ГОС, предполагающей интенсивное внедрение средств ИКТ практически во все компоненты его профессиональной деятельности.

На современном этапе информационно-коммуникативная компетентность ставится показателем нового качества образования.

Литература:

1. Абилкасимова Г.К. и др. «Компетентный подход в подготовке будущего педагога профессионального обучения». Журнал. «Педагогические науки».
2. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. 2003. - № 10. - С. 51-55.
3. Добаев К.Д., Сакимбаев Э.Р. Гос. стандарты высшего образования ... Бишкек, 2011. - С. 15-17.
4. Алиева Б.М. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя физики на практических занятиях. Дисс. - Бишкек, 2012.

Рецензент: д.пед.н., профессор Чоров М.Ж.