

Бабаев Д.Б., Сайпидинова Б.А.

**ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ
ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

D.B. Babaev B.A. Saipidinova

**PROBLEMS OF IMPROVEMENT OF QUALIFICATION OF TEACHERS IN THE FIELD
INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES**

УДК: 371.14/74.564

В данной статье были анализированы основные подходы совершенствования методологических основ повышения квалификации педагогов в области информационных и коммуникационных технологий. Систематизированы и обобщены составляющие информационных и коммуникационных технологий-компетентности.

Ключевые слова: *информационные и коммуникационные технологии, компетенция, компетентность, психологические и профессиональные особенности, процесс повышения квалификации, технология смешанного обучения.*

This article has analyzed the basic sub-moves of the improvement of the methodological foundations of teacher training in information and communication technologies. Systematized and generalized components of information and communication technology competence.

Key words: *information and communication technologies, competence, competency, psychological and professional features, the process of professional development, the technology of blended learning.*

В настоящее время наблюдается тенденция к развитию профессиональных функций педагога, ориентированных не столько на знание предмета и способность организовать свой труд, сколько на формирование самостоятельности и ответственности учителя, его способности эффективно управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся в условиях инновационных преобразований, проводимых в системе образования. Согласно Концепции модернизации образования Кыргызской Республики на период до 2020 года основная цель подготовки педагогических кадров заключается в становлении квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией. Владения современными педагогическими и информационными технологиями, способного к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Формирование информационных и коммуникационных технологий в рамках предметных уроков стимулируют потребность в создании новых программно-методических комплексов направленных на качественное повышение эффективности урока. Поэтому, для успешного и целенаправленного использования в учебном процессе средств информационных технологий, преподаватели должны

знать общее описание принципов функционирования и дидактические возможности программно-прикладных средств, а затем, исходя из своего опыта и рекомендаций, встраивать их в учебный процесс.

В связи с реформированием образования в Кыргызской Республики, активными процессами информатизации как ведущего направления модернизации образования, усиления роли информации как стратегически важного ресурса возрастает значимость повышения квалификации учителей в области эффективного использования средств информатики и информационных технологий. Средства информатизации должны стать для школьника одним из средств формирования качественно нового типа мышления, естественным инструментом, который учащиеся смогут использовать в своей учебной и повседневной деятельности. В этих условиях особая роль отводится учителю информатики, первостепенное значение приобретает качество его профессиональной подготовки.

Современный учитель информатики должен обладать базовыми качествами учителя-предметника, к которым относится обучение основам научного мировоззрения, а именно, представлению об информации как одном из основополагающих понятий, на основе которого строится современная научная картина мира, навыкам жизни в информационном обществе, пониманию особой роли информации, информационных процессов и информационных технологий в развитии общества. Отличительной особенностью уроков информатики является необходимость подготовить школьников к осуществлению учебно-познавательной деятельности с применением информационных технологий, связанных с обработкой, хранением, передачей и дальнейшим использованием информации.

С другой стороны, учителю информатики необходимо осуществлять развитие способностей к общению, коллективной деятельности, активизацию процессов самопознания, формирование у школьников нового типа мышления – информационного, оперативного, направленного на подготовку к выбору и принятию оптимальных решений.

В этой связи профессиональным качествам учителя информатики, системе его обучения в вузе, а также в процессе повышения квалификации должно быть уделено первостепенное внимание. Все большее значение приобретает потребность описания

качеств личности выпускника высшей школы в терминах компетентного подхода и определение путей формирования этих качеств.

Не останавливаясь на перечислении существующих определений понятий «компетенция» и «компетентность», будем опираться на определения, сформулированные на основе анализа литературы по данной проблеме [1,2,3].

Компетентность - интегрированная характеристика качеств личности, имеющая процессуальную направленность и мотивационный аспект, базирующаяся на знаниях, умениях и навыках, проявляющихся в деятельности (реальной или смоделированной). Компетенция - открытая система знаний, умений и навыков, которые активизируются и обогащаются в деятельности по мере возникновения и решения реальных жизненно и профессионально важных проблем, с которыми сталкивается человек - носитель компетенции. Для дифференциации понятий «компетенция» и «компетентность» следует опираться на тезис о том, что компетенция представляет собой ресурс, а компетентность – это актуальное проявление такого ресурса в деятельности.

Преимущества подготовки учителя с позиции формирования соответствующей профессиональной компетентности заключаются: в усилении практической направленности приобретаемых знаний, умений и навыков, в понимании педагогической деятельности шире, чем только в рамках определенной конкретной профессии, в расширении возможности трудоустройства и круга выполняемых задач, в обеспечении возможности дальнейшего самообразования.

Основными направлениями нашего исследования по совершенствованию методологических основ повышения квалификации педагогов в области ИКТ являются: анализ психологических и профессиональных особенностей данного педагогического контингента; проектирование адаптивной педагогической системы их обучения и проведение экспериментальных исследований эффективности предлагаемых нововведений.

Наиболее существенными психологическими и профессиональными особенностями, оказывающими влияние на качество и эффективность процесса повышения квалификации педагогов в области ИКТ, являются: уровень мотивации, степень компьютерной тревожности, когнитивный стиль, базовый уровень ИКТ-компетентности и социальный статус обучаемых.

Основными составляющими ИКТ-компетентности, определяющими деятельность педагогов в этой области являются: *информационно-образовательная, информационно-методическая, информационно-воспитательная, информационно-научная компетенции*, имеющих различную иерархию в разных типах образовательных учреждений (школа, вуз, ИПК), что определяет состав и последовательность изучения содержательных модулей в процессе повышения их квалификации.

Для формирования и повышения ИКТ-компетентности целесообразно ориентироваться на адаптивные педагогические системы повышения квалификации педагогов образовательных учреждений различных типов. При этом адаптация этих систем должна проводиться прежде всего к методическому опыту обучаемых педагогов и к условиям использования ими ИКТ в своей профессиональной деятельности.

В системе повышения квалификации педагогов целесообразно использовать вариативную методику *обучения*, основу которой *должна составлять* модульная структура, включающая в себя: модуль диагностики знаний *и* личностных *особенностей обучаемых*, модуль анализа значений показателей этой диагностики *и* модуль *выбора образовательной траектории*, построенной на основе технологий смешанного обучения.

Анализ подходов к интеграции различных форм и методов обучения и доставки образовательного контингента позволяет рекомендовать для повышения квалификации педагогов в области ИКТ следующие модели смешанного обучения: базовую, целостную, модель обучения на рабочем месте, которые позволяют учесть личностные особенности педагогов и различную степень их базовой ИКТ-компетентности [3, 4].

В ходе организации учебного процесса повышения квалификации педагогов нами были:

- ✓ Определены основные подходы и направления работ по совершенствованию методологических основ повышения квалификации педагогов в области ИКТ: анализ особенностей обучаемых (психологических, профессиональных); проектирование адаптивной педагогической системы для педагогов (определение содержания их ИКТ-компетентности, разработка принципов построения указанной системы, вариативной методики, программ и учебно-методического обеспечения процесса повышения квалификации); проведение экспериментальных исследований (разработка методики исследования эффективности нововведений, проведение исследования, получение оценок эффективности результатов исследования).
- ✓ Получены и систематизированы соответствующие материалы, определяющие психологические особенности педагогов, выявлено, что помимо методических особенностей значительное влияние на качество процесса повышения их квалификации в области ИКТ оказывают: когнитивные стили, степень компьютерной тревожности, социальный статус.
- ✓ Систематизированы и обобщены составляющие ИКТ-компетентности педагогов образовательных учреждений различного типа – школ, колледжей вузов, которые являются ориентиром для определения стратегии повышения квалификации педагогов в области ИКТ.
- ✓ Проведено научно-методическое обоснование состава смешанных технологий обучения, на

основе наиболее эффективных педагогических технологий и методов (проектная технология, технология деловых игр, технология «обучения действием», «наставничество» и др.) и информационных технологий обучения; выбора содержания, организационных форм и методов повышения квалификации педагогов в области ИКТ.

- ✓ Разработаны принципы построения адаптивной педагогической системы обучения педагогов в области ИКТ, базирующиеся на положениях системного анализа, педагогики и психологии; система адаптируется к уровню ИКТ-компетентности обучаемых и к изменениям, обусловленным быстрым развитием ИКТ.
- ✓ Предложена вариативная методика повышения квалификации педагогов в области ИКТ, основанная на модульном подходе к обучению: диагностике личностных характеристик и базовой ИКТ-компетентности, оценке результатов этой диагностики и выборе варианта обучения, учитывающего личностный и знаниевый компоненты обучаемого.
- ✓ Обосновано содержание программ модульного процесса повышения квалификации педагогов в области ИКТ и состав необходимого учебно-методического обеспечения (учебно-методические комплексы, лабораторные практикумы, электронные учебные пособия и др.)

Анализ системе повышения квалификации педагога показало, что на современном этапе становления информационного общества Кыргызстана, когда перед системой педагогического образования стоит актуальная задача подготовки будущего

педагога к профессиональной деятельности в новых информационных условиях ее дальнейшее совершенствование связано с реализацией дидактической системы формирования информационной культуры будущего учителя.

Проведенное исследование позволило выявить некоторые нерешенные проблемы, разработка которых будет способствовать дальнейшему совершенствованию и модернизации непрерывного педагогического образования с позиции современной парадигмы образования. В частности, перспективным представляется развитие концепции формирования ИКТ в направлении выделения инвариантной и вариативной составляющих дидактической системы формирования информационной культуры будущих учителей различных специальностей, на последипломном уровне (магистратура, аспирантура), в системе повышения квалификации учителей.

Литература:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - М., 1998.
2. Заславская О.Ю. Теория и практика обучения информатике в системе многоуровневой подготовки учителя: управленческий аспект: Монография. - Воронеж: Научная книга, 2007. - 215 с.
3. Сабыров Р.С., Исаков Т.Э. Совершенствование содержания подготовки будущего учителя информатики в условиях информатизации образования, «Республиканский научно-теоретический журнал // Наука и новые технологии». - Б., 2011.
4. Ротова Н.А. Актуальные проблемы развития коммуникативной компетенции педагога начального общего образования в процессе повышения квалификации // Молодой ученый. - 2014. - №11. - С. 412-415.

Рецензент: д.пед.н., профессор Алиев Ш.