

*Жадраева Л.У.*

## О МОДЕЛИ УЧЕБНОЙ КНИГИ В СВЕТЕ НОВОЙ ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

*L.U. Zhadraeva*

### THE MODEL OF TEKSTBOOKS IN TERMS OF THE NEW EDUCATIONAL PARADIGMS

УДК: 370/89-7

*This article discovers roles and functions of textbooks as a pivot of educational and methodological materials in terms of new education paradigms.*

*В статье раскрываются роли и функции учебной книги, составляющей стержень учебно-методической литературы в условиях новой парадигмы образования.*

От качества учебников в значительной мере зависит качество образования, как общего, так и профессионального. Проблемы школьного и вузовского учебников в течение десятилетий обсуждались и на конференциях, и в периодической печати, и в форме специальных монографий. Однако в основной массе качество учебников до сих пор не может быть признано удовлетворительным.

На наш взгляд, главная причина этого определяется слабой психолого-педагогической подготовкой авторов, рецензентов, научных и технических редакторов. Те достижения в теории учебника и учебного текста, которые накоплены за многие годы, оказываются невостребованными. Иными словами, обсуждение проблемы учебника и написание учебников существуют самостоятельно, поэтому теоретическая деятельность не оказывает практического влияния на деятельность создания учебников.

Для исследования теоретических проблем школьного учебника важное значение имеют изначальные методологические основания. Так, А.Е.Абылкасымова и М.В.Рыжаков сформулировали следующие основные положения при разработке методологии академического школьного учебника [1; 2]:

1. Общая теория учебника в значительной степени сформирована.

2. Необходимо создание учебника для массовой школы.

3. Академический учебник организует деятельность учащихся и учителя, воплощая в себе инструмент их взаимодействия.

4. При создании учебника следует ориентироваться на его традиционную, прежде всего «бумажную» форму.

5. Учебник по отдельным учебным предметам должен являться отражением некоторой системы обучения, которую авторы считают ведущей в настоящее время.

Исходя из указанных положений, они излагают следующие общие методологические установки (принципы).

- Ориентация учебника на приоритетные функции школы.

- Системность.

- Фундаментальность и функциональность.

- Согласованность реализуемых элементов проекта по всем направлениям содержательных связей на уровнях предмета, предметного цикла, всего содержания образования.

- Функциональная полнота и оптимальность.

Сущность учебной книги состоит в том, что она одновременно является носителем содержания образования, средством обучения и способом общения субъектов в образовательной среде. Это дает возможность исследовать ее как источник научно-предметных знаний, как программу познавательной деятельности и приобретения субъективного опыта профессиональной деятельности и как ценностно-смысловую коммуникацию. Такая специфика учебной книги обеспечивает адекватное ее представление в виде общей модели системы обучения.

Каждая парадигма образования задает свой вектор модернизации системы обучения. Ее содержание составляют определенные принципы, установки, представления о целях, смыслах, методах и конечных результатах образования. Установление компетентностной парадигмы требует обоснованных ответов на такие важные вопросы: для чего (цели обучения), чему (содержание обучения), как обучать (технологии обучения) и какой должна быть модель учебной книги по своему целевому назначению, принципам построения, отбора и организации информации?

Переосмысление существующей модели учебной книги в свете новой парадигмы образования делает актуальным и определяет новизну теоретико-методологического обоснования учебной книги, обуславливая необходимость исследования общих (методологических) принципов формирования учебной книги, а также разработку концепции проектировании инновационной модели учебной книги, удовлетворяющей требованиям современного образовательного процесса [3].

Вместе с тем, как справедливо считает А.В.Хуторской, история образования знает много хороших и в то же время разных учебников. Например, «Арифметика» Л.Ф.Магницкого, «Азбука» Л.Н.Толстого или Коран (Библия), который тоже можно рассматривать в качестве учебника, совсем не похожи друг на друга. Каждый учебник хорош для своих задач, в рамках своей философской, методологической, педагогической парадигмы.

В 1980-е гг. школьным учебникам было посвящено множество работ педагогов и методистов, которые дали повод для оптимистичных настроений

среди специалистов о готовности или разработанности теории учебника и остается только ее использовать в практической деятельности. Однако, как показало время, практика отвергает такую возможность. На основе тогдашних теоретических положений невозможно было спроектировать мультимедийный учебник или учебный ресурс в сети Интернет. Теория учебника того времени не дает ответов на вопросы о том, каким должен быть личностно-ориентированный учебник, в чем заключаются основы конструирования учебников для профильной школы, как с помощью единого учебника обеспечивать индивидуальную образовательную траекторию каждого ученика или развивать его компетенции [4].

Изменение парадигмы образования, начиная с нового взгляда на миссию среднего образования, требует осмысления роли и функции школьного учебников, составляющего стержень учебно-методической литературы. Диверсификация всей системы образования, учебных заведений невозможна без такой мощной поддержки, как учебная книга. Какие бы активные методы обучения и инновационные технологии и направления ни были взяты за основу обучения, их реализация невозможна без учебника. Он остается главным средством обучения, из кото-

рого обучающийся черпает устоявшиеся положения изучаемой науки и ее новейшие достижения. Отсюда следует, что в XXI веке роль и функции школьного учебника еще более возрастут.

Главной образовательной идеей, которую призван реализовать учебник в руках творчески работающего учителя, понимание того, что образование является первейшим и необходимым средством становления и развития каждой личности, безусловно, в соответствии с требованиями стандарта образования.

#### Литература:

1. Концептуальные проблемы создания и совершенствования школьных учебников. Научно-методическое издание. // Под ред. А.Е. Абылкасымовой, М.В. Рыжакова. – Астана: Изд-во: Атамура, 2011. – 168 с.
2. Рыжаков М.В. Учебник как научно-педагогическая проблема // Материалы Межд. науч.-практ. конф. «Учебник нового поколения: реалии, проблемы подготовки и выпуска, перспективы». – Астана, 2007.- С.7-11.
3. Тюрина Л.Г. Теоретико-методологическое обоснование модели учебной книги для профессионального образования: Автореф. дис... докт. филол. наук. - М., 2007.
4. Хуторской А.В. Место учебника в дидактической системе // Педагогика. - 2005. - №4. - С.10-18.

Рецензент: д.пед.н., профессор Бабаев Д.Б.