

Чалданбаева А.К.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Чалданбаева А.К.

КЫРГЫЗСТАНДАГЫ БИОЛОГ МУГАЛИМДЕРДИН КЕСИПТИК ДАЯРДОО СИСТЕМАСЫНЫН ТҮЗҮЛҮШҮ ЖАНА ӨНҮГҮШҮ

A.K. Chaldanbaeva

FORMATION AND DEVELOPMENT OF SYSTEM OF PROFESSIONAL TRAINING OF BIOLOGY TEACHERS IN THE KYRGYZ REPUBLIC

УДК:370:27/15 (575.2)

В данной статье автором проведен историко-теоретический анализ становления и развития биологического образования в высших учебных заведениях республики и функционирования вузов, осуществляющих выпуск специалистов в области биологии.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, учитель биологии, педагогическое образование.

Макалада автор Кыргызстандагы жогорку окуу жайларында биологиялык билим берүүнүн калыптанышынын жана өнүгүшүнүн жана биология багытындагы адистерди чыгарууга багытталган жогорку окуу жайлардын ишмердүүлүгүн тарыхый-теоретикалык анализи жүргүзүлдү.

Негизги сөздөр: кесиптик даярдоо, биолог мугалими, педагогикалык билим берүү.

In this article, the author conducted the historical and theoretical analysis of the formation and development of biological education in the higher educational institutions of the Republic and the functioning of the Higher Educational Institutions offering graduates in the field of biology.

Key words: professional training, biology teacher, pedagogical education.

Истории становления и развития в Кыргызстане системы профессионального педагогического образования посвящены работы В.Л. Ким, Л.П. Мирошниченко, Т.Э. Уметова, Ж.К. Каниметова, И.С. Болжуровой и др. Вместе с тем исследования, рассматривающих историю формирования и функционирования в республике высших учебных заведений по подготовке учителей биологии, отсутствуют. В данной статье проследим историю профессионального педагогического образования в области биологии в высших учебных заведениях республики и проанализируем современное положение отечественной системы подготовки учителей биологии.

В начале советского периода развития Кыргызской Республики подготовку учителей биологии осуществляли в учебных заведениях, сосредоточенных в основном в городах Фрунзе, Ош и Пржевальск: Фрунзенский Институт народного просвещения (1925 г.), преобразованный в Кыргызский государственный педагогический институт им. М.В. Фрунзе (1932 г.); Ошский Учительский институт (1939 г.), модернизированный в Ошский педагогический институт (1951 г.) и Пржевальский

Учительский институт (1940 г.), реорганизованный в Пржевальский государственный педагогический институт (1953 г.). Позже в 1952 году в г. Фрунзе учителя биологии начали готовить во вновь образованном женском педагогическом институте им. В.В. Маяковского.

Вышеназванные вузы, где первоначально проводили подготовку учителей биологии, в последующие годы развития кыргызского государства не раз меняли свои названия и статусы, проводили внутренние структурные изменения деканатов и кафедр. Подробнее о такого рода преобразованиях и других изменениях будет раскрыто при проведении исторического анализа процессов становления и развития каждого конкретного вуза республики, ранее занимавшихся и продолжающих осуществлять по сегодняшний день подготовку учителей биологии.

И.С. Болжурова, исследуя историю развития системы образования Кыргызской Республики в переходный период (1990–2005 гг.), отмечает, что система высшего профессионального образования как целостная система сформировалась в советский период. Она функционировала и развивалась при централизованном государственном управлении в едином образовательном пространстве, включавшем национальные системы образования союзных республик, имела разноуровневую сеть учебных заведений педагогического профиля и единое нормативно-методическое обеспечение. Из года в год увеличивалось число студентов, обучающихся в вузах. Был достигнут высокий уровень профессионализма педагогических кадров. Он позволял добиваться устойчивых и достаточно высоких достижений обучающихся, особенно в области естественных и математических наук [1].

Изменение социокультурной ситуации в 90-е годы XX в., распад Советского Союза повлекли радикальные преобразования в образовательной сфере на постсоветском пространстве, в том числе в педагогическом образовании. Анализ работ ряда исследователей [2; 3] позволил выделить три основных этапа постсоветского периода развития высшего педагогического образования в странах СНГ, в том числе и в Кыргызской Республике:

1) адаптация образовательных систем к новым социокультурным условиям (1991–1994 гг.);

2) первичные структурные и содержательные преобразования образовательных систем молодого суверенного государства, переход преимущественно на университетскую систему подготовки кадров (1995–1999 гг.);

3) модернизация образовательных систем в условиях массовости высшей школы, информатизации, глобализации, интернационализации, формирование единого европейского пространства в рамках Болонского процесса с учетом национальных образовательных приоритетов и традиций (2000 г. - по настоящее время).

Так, на первом этапе система педагогического образования республики функционировала, преимущественно, на основе советского опыта подготовки педагогических кадров и прежней учебно-методической базы. Этот процесс сопровождался как позитивными изменениями (появление учебных заведений нового типа, частных учебных заведений, приобретение учебными заведениями управленческой и финансовой независимости), так и негативными (неадекватное заимствование зарубежного опыта, отток педагогических кадров, несоответствие нормативной и учебно-методической базы новым образовательным запросам, недостаточное государственное финансирование). Эти изменения снижали качество и эффективность образования.

Главными препятствиями в совершенствовании педагогического образования в данный период явились слабая обоснованность и неадекватность новым политическим и социально-экономическим условиям образовательной политики, стратегии развития педагогического образования.

На втором этапе в условиях массового перехода педагогических институтов в статус университетов педагогическое образование страны развивалось в системе университетского, оформлялась многоуровневая подготовка педагогических кадров, ориентированная на многообразие социально-государственных и личностных образовательных запросов и повышение требований к подготовке выпускников, разрабатывались и внедрялись соответствующее нормативное и учебно-методическое обеспечение, эффективные образовательные, в том числе информационные, технологии, создавались на разных уровнях образования системы управления его качеством. Основными проблемами совершенствования педагогического образования Кыргызской Республики на этом этапе явились научное обоснование направлений его развития, разработка нормативно-правовой и учебно-методической базы профессиональной подготовки педагогических кадров в соответствии с требованиями демократизации и гуманизации образования, реформирования средней школы; обеспечение развития педагогического образования как непрерывной многоуровневой системы.

В этот период в Кыргызской Республике был воплощен принцип регионального размещения вузов, в результате были открыты вузы для подготовки специалистов педагогического профиля

практически во всех областных центрах. В это время подготовку учителей биологии начинают осуществлять в вузах, получивших статус университетов, а именно: Иссык-Кульский государственный университет им. К. Тыныстанова (1992г.), Джалал-Абадский государственный университет (1993г.), Ошский гуманитарно-педагогический институт им. А.Мырсабекова (1994 г.), Нарынский государственный университет им. С. Нааматова (1996г).

Третий, современный, этап развития педагогического образования республики характеризуется массовостью высшей школы, оформлением единого образовательного пространства в условиях интернационализации, а также процессов глобализации и информатизации, внедрением менеджмента качества в сферу образования.

Этот период развития педагогического образования характеризуется дальнейшим расширением сети университетов в регионах республики. Появляются новые вузы со статусом университетов в Таласской и Баткенской областях: Таласский государственный университет (2000г.) и Баткенский государственный университет (2000г.), в которых функционируют факультеты и кафедры, осуществляющих подготовку будущих учителей биологии.

Таким образом, расширение сети вузов, выпускающих учителей биологии, и увеличение численности студентов происходило, в основном, за счет открытия государственных учебных заведений в регионах страны, создания многочисленных филиалов и структурных подразделений.

В настоящее время согласно Постановлению Правительства Кыргызской Республики (№ 496 от 30.10. 2011г.) с 2011-2012 учебного года высшие учебные заведения республики перешли на двухуровневую систему подготовки специалистов [4].

Проведенный историко-теоретический анализ становления и развития биологического образования в высших учебных заведениях республики и функционирования вузов и кафедр, осуществляющих выпуск специалистов в области биологии, позволяет сделать следующие выводы о современном состоянии отечественной системы подготовки учителей биологии в Кыргызской Республике:

1) подготовка учителей биологии в каждом отдельном вузе характеризуется своими историческими традициями и закономерностями;

2) образовательная политика в области подготовки учителей биологии происходит с учетом основных мировых тенденций и подходов к развитию высшего педагогического образования;

3) в образовательной сфере указанных выше университетов сложилась двухступенчатая структура высшего образования: бакалавриат, магистратура;

4) во всех представленных вузах республики проводится обучение специалистов в области биологии на основе разработанных государственных стандартов высшего профессионального образования в логике требований компетентностного подхода, а также других обновленных нормативно-правовых и

учебно-методических документов, направленных на совершенствование его структуры, содержания и технологий образования;

5) в образовательный процесс вузов активно внедряется компетентностная модель подготовки специалистов в области биологии;

6) содержание биологического образования конструируется с учетом принципа универсальности образования, предполагающего обоснование оптимального состава учебных биологических дисциплин, их содержательно-технологическую преемственность, которая обеспечивает достижение интегрированного результата целостной профессиональной подготовки учителя биологии – сформированность компетенций;

7) на кафедрах вузов имеется учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса; внедряются новые информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие совершенствование традиционных форм и методов обучения и контроля сформированности компетенций, направленных на активизацию самостоятельной и исследовательской работы студентов;

8) характерна реорганизация педагогической практики в контексте современных требований к педагогической деятельности, самостоятельной работы, что должно обеспечивать развитие у студентов совокупности компетенций;

6) внедряются новые методы оценивания результатов обучения.

Вместе с тем заметим, что помимо выявленных общих характеристик и тенденций, нами определены некоторые особенности и недостатки в деятельности вузов по подготовке специалистов в области биологии:

1) реализация компетентностного подхода в образовательные процессы вузов имеет разноуровневый характер;

2) характерна консервативность и недостаточное понимание сущности компетентностного подхода большинством профессорско-преподавательского состава кафедр, отсюда слабый уровень разработанных учебно-методических комплексов по дисциплинам биологической подготовки, несоответствие их содержания ожидаемым результатам обучения и современным требованиям педагогической деятельности;

3) недостаточная опора на межпредметные связи, слабая научно-методическая и практическая подготовка, что негативно отражается на уровне готовности выпускников применять современные образовательные технологии;

4) низкое качество педагогической практики и самостоятельной работы студентов с применением активных форм и методов обучения, что отрицательно сказывается на формировании готовности выпускников к педагогической деятельности в современных условиях;

5) несовершенные механизмы диагностирования и оценивания компетенций, сформированных в процессе профессиональной подготовки специалистов в области биологии;

6) в представленных вузах в разной степени выражена материально-техническая оснащенность биологических лабораторий, ряд вузов имеют низкий качественный профессорско-преподавательский состав, наблюдается нехватка кадровых ресурсов, слабое взаимодействие с работодателями (особо выраженное в регионах республики).

Проведенный историко-теоретический анализ становления и развития биологического образования в высших учебных заведениях республики и функционирования вузов и кафедр, осуществляющих выпуск специалистов в области биологии, позволяет сделать вывод о современном состоянии отечественной системы подготовки учителей биологии в Кыргызской Республике, а именно, помимо выявленных общих характеристик и тенденций, нами определены особенности и недостатки в деятельности вузов по подготовке специалистов в области биологии.

Литература:

1. Болжурова И.С. История развития системы образования Кыргызской Республики в переходный период: 1990-2005 гг. [Текст]: дис. д-ра пед.наук: 13.00.01 / И.С. Болжурова. - М., 2006. - 256с.
2. Борисенков В.П. Стратегия образовательных реформ в России (1985-2005 гг.) [Текст] / В.П. Борисенков // Педагогика. - 2006. - № 7.- С. 3-16.
3. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 576 с.
4. Постановление Правительства Кыргызской Республики «Об установлении двухуровневой структуры высшего профессионального образования в Кыргызской Республике от 23 августа 2011 г. № 496.

Рецензент: д.пед.н., профессор Чоров М.Ж.