

Айтахунов Б.К.

КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК БАЗОВОГО ЭЛЕМЕНТА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

В.К. Aitakhunov

CONCEPTUALIZATION OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION AS THE BASIC ELEMENT OF SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT OF SOCIETY

УДК: 378.1:338.24

Неоспоримым является тот факт, что в образовании как сложной многоаспектной управляемой системе действуют три основные силы – это государство, общество и человек. Неслучайно данное утверждение нашло свое подтверждение в преамбуле закона КР «Об образовании», согласно которого образование есть целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах личности, общества и государства [1].

Действие этих сил в образовании предопределяется их заинтересованностью прежде всего в получении результатов, которые человек может освоить и использовать для решения важных задач.

Понятие «образование» как специфический термин в науке появилось сравнительно недавно.

В старину вместо слова «образование» пользовались выражениями: «книжность», «духовная культура», «научение», «эрудиция», «просвещение» и т.д. Эти же термины использовались для характеристики высшего образования.

Впервые, термин «образование» было введено в педагогической науке швейцарским педагогом Иоганном Генрихом Песталоццием в 1780 году.

Он первым высказал мысль о необходимости параллельного и гармоничного развития всех задатков человеческой личности – интеллектуальных, физических, нравственных [6].

В русском языке слово «образование», применяет известный просветитель-публицист 18 века Н.И. Новиков, в качестве специального термина педагогики. Главные цели образовательной деятельности он видел в воспитании у детей уважения к труду, доброжелательности и сострадания к людям, в воспитании любви к отечеству и благоденствию [8].

Термин «профессиональное образование» впервые был введен в 1863 г. французским историком и государственным деятелем Жан Виктор Дюрюи, который в циркуляре «О преобразовании среднего обучения» предложил две, параллельно идущие, системы среднего образования: классическую, для, так называемых, либеральных профессий, а также профессиональную - для промышленных, торговых и земледельческих [4].

Легальное определение «высшее профессиональное образование» приводится в преамбуле Закона Кыргызской Республики «Об образовании» (ст.1), где **высшее профессиональное образование** – обучение, подготовка, переподготовка

специалистов соответствующего уровня образовательных программ и стандартов [1].

Высшее профессиональное образование включает подготовку и переподготовку бакалавров, специалистов и магистров в целях удовлетворения потребностей личности в углублении и расширении образования на базе среднего, среднего профессионального и высшего профессионального образования (ст.22).

Согласно Типовому положению «Об образовательной организации высшего профессионального образования Кыргызской Республики» п. 1.2.: основным звеном системы высшего профессионального образования является высшее учебное заведение (вуз), которое создается с целью реализации образовательных программ высшего профессионального образования в соответствии с законодательством об образовании, является юридическим лицом с определенной организационно-правовой формой, функционирует на основе лицензии и аккредитации в соответствии с законодательством Кыргызской Республики.

Следует заметить, что Типовое положение дополняет закон определенными задачами. Так согласно п.1.3. типового положения главными задачами вуза является (систематизировано исходя из указанных задач): в целом удовлетворение потребности общества и государства в квалифицированных специалистах с высшим образованием и научно-педагогических кадрах высшей квалификации.

Такое определение является официальным и одновременно рабочим для всех субъектов образовательных отношений и, прежде всего, для тех органов и лиц, кто непосредственно и практически занимается проблемами управления и организации отечественного образования.

Более расширенное понятие высшего образования содержится в Модельном законе «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», ст. 1. В нем под высшим профессиональным образованием понимается – образование, имеющее целью подготовку и переподготовку специалистов соответствующего уровня, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе незаконченного высшего профессионального образования, среднего общего(полного) образования, начального профессионального образования, среднего профессионального образования.

Эти понимания вполне согласуются и с теми определениями, которые предлагаются на между-

народном уровне.

Так согласно Всемирной декларации о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры, под высшим образованием понимаются «все виды учебных курсов подготовки или подготовки для научных исследований на послесреднем уровне, предоставляемых университетами или другими заведениями, которые признаны в качестве учебных заведений высшего образования компетентными государственными властями».

Это определение было утверждено на 27-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО в ноябре 1993 г. и зафиксировано в ее Рекомендации о признании учебных курсов и свидетельств о высшем образовании.

В то же время в научной литературе даются и научные дефиниции, отличающиеся от официального законодательного.

В научной интерпретации образование как понятие, представляется в определенной степени сложным и многогранным, так как стало предметом внимания и осмысления множества исследователей различных отраслей наук: педагогики, психологии, истории, философии, социологии, экономики, юриспруденции и т.д.

Причем эти определения по своему содержанию и характеру имеют очень широкий разброс.

Представителями данных наук предложены достаточно большое количество различных определений понятия образования, значительный спектр подходов и мнений его роли и значении в развитии общества.

Так в философской и социологической науке доктринальным положением образования является его системность и направленность на развитие личности.

В этом смысле Аристотель определяет образование как процесс и как результат социализации членов общества, т.е. включения людей в сложные и осмысленные социальные связи, без чего человек не может рассматриваться как член общества – «человек – животное общественное». Кроме того он подчеркивал важность образования для достижения экономических, социальных и политических целей государства [3].

Человек – единственное создание, которому необходимо воспитание», – считал И. Кант. Под воспитанием он понимал уход (попечение, содержание), дисциплину (выдержку) и обучение вместе с образованием. Воспитание органично вплетается в образование, поскольку как и собственно обучение, представляет собой отражение отношения человека к окружающему миру, определяет его мировоззрение, определяет взаимоотношения с обществом, государством.

Л.Н. Толстой определяет образование как «главной культурно-творческой силой, основная миссия которой заключается в приобщении людей к «истинной жизни».

И.А. Симпсон определяет образование как

«внутреннее побуждение человека к продолжению собственного развития на протяжении всей жизни, т.е. сосуществует с самим жизненным процессом». И.Ф. Харламов как «специально организованной системы передачи и приема опыта поколений, специально предназначенной для развития человека» [5].

Образованию, с точки зрения социологического подхода, присущи в обществе, по меньшей мере, три функции. Образование служит: 1) социализации, т.е. перманентной передаче новым поколениям норм и ценностей общества; 2) подготовке и переподготовке к профессиональной деятельности; 3) каналом социальной мобильности.

Однако повседневный опыт показывает, что система образования занимается не столько поиском, поощрением и развитием талантов, сколько трансляцией некоторого стандартизованного минимума знаний.

В педагогической литературе образование рассматривается как процесс педагогически организованной социализации, осуществляемой в интересах личности и общества (Б.М. Бим-Бад, А.В. Петровский); как целостное единство обучения, воспитания и развития человека (Е.И. Казакова, А.П. Тряпичина); как процесс и результат усвоения человеком социального опыта, системы знаний, умений и навыков, необходимых для жизни в обществе; необходимое условие встраивания человека в социум, подготовки его к жизни и труду; фактор формирования личности и т.п. (Е.В. Яковлев, М.А. Лукашенко, Н.А. Селезневой, А.И. Субетто, М.С. Андиева, Б.Г. Юдин, В.А. Луков); как часть социокультурной сферы и механизм ее развития, как особый социокультурный феномен и культурно-исторический процесс, как элемент социодинамики культуры (А.М. Цирульников), и наконец, как важнейшая подсистема всей системы общественного производства, которая играет особую роль в воссоздании и развитии культуры, науки, форм социально-экономических отношений государства и общества (Н.И. Мешков, Н.Е. Садовникова и др.) [9].

При этом профессиональная подготовка подразумевает, что будущий работник, специалист овладеет необходимой суммой знаний, умений и навыков. Целью и результатом профессиональной подготовки является определенный тип самостоятельного человека – квалифицированный специалист, подготовленный к включению в стабильную производственную среду, требующую определенных знаний и навыков.

Целевой компонент подготовки формируется на основе оценки потребностей различных отраслей народного хозяйства в совершенствовании рабочей силы.

Таким образом, в педагогической науке высшее образование рассматривается:

- как процесс: 1) получения знаний, умений и навыков; 2) овладения мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями; 3) формирования

творческого и эмоционального начала в опыте деятельности и отношений.

- как социокультурный институт.

В научных трудах ученых экономистов образование в основном рассматривается в контексте «человеческого потенциала» (А.Р. Дзиов, Н.Ж. Жумабекова, А.А.Эралиева и др.) «образовательной услуги» (А.С. Дикамбаева У. Г. Зиннуров, С. П. Кузнецова и др.), «общественного блага» (О.Ю.Машков и др.).

Согласно теории человеческого капитала образованные люди более эффективно используют физический и природный капитал, в результате чего он становится более производительным. Человеческий капитал должен развиваться, и существует от него впоследствии отдача в виде улучшения производства и высокого экономического роста.

Данная концепция особо актуальна в современных условиях глобализации мировой системы и ужесточении международной конкуренции.

В связи с вопросами международного экономического сотрудничества, обозначилось новое направление - «развитие человеческих ресурсов», предполагающее максимизацию человеческого потенциала и его эффективное использование в целях экономического и социального развития.

Многие современные отечественные и зарубежные авторы в своих научных трудах, отмечают, что именно знания и образование в решающей степени определяют сегодня экономический потенциал страны, ее положение в мировом разделении труда и международной торговле.

Мировая практика показывает, что инвестирование в человеческий капитал, прежде всего, в образование развивается быстрыми темпами. Так например, понимая важную роль образовательной сферы, в последние 10-15 лет осуществлялись серьезные инвестиции в развитие этой сферы. В большинстве наиболее экономически развитых стран доля государственных расходов на образование колеблется в интервале от 4,5 до 6,5% всех государственных расходов.

Известно, что требования к подготовке специалиста исходят из общих экономических и общественных целей государства. Там, где государственная политика строится на приоритетах образования, достаточно быстро появляются прогрессивные социальные изменения и культурные преобразования. Так повышение образовательного уровня работников обеспечивает в США, Германии, Японии до 40-60% прироста национального дохода.

Анализ работ ведущих компаративистов позволяет выявить основные тенденции развития высшего образования в мире: массовость, непрерывность, диверсификация, повышение фундаментальности, международная интеграция, интеграция с наукой и производством.

Таким образом, анализ различных точек зрения относительно понятия «высшее образование» дает возможность нам сделать следующие выводы.

1. Содержание понятия «высшее образование», содержание функций конкретно-исторической системы профессионального образования зависят от социально-экономических, политических и культурных условий.

Однако образование не только зависит от указанных процессов, но и учитывая роль человека, как генератора новых знаний, в социально-экономическом и научно-техническом развитии, можно констатировать, что высшее образование становится одной из главных движущих сил этих процессов.

На современном этапе высшее образование рассматривается как производство интеллектуального человеческого капитала, способного к поиску и освоению новых знаний и принятию нестандартных решений [7].

С этой точки зрения образование по своей сути является инновационной сферой, поскольку основывается на постоянном использовании новых знаний, продуцируемых научными учреждениями и вузами.

Особенностью развития ВПО является то, что данная система эффективно функционирует лишь тогда, когда она соответствует социально-экономическому устройству общества.

2. Обобщенно, базовый термин «высшее профессиональное образование» в научной литературе используется в трех смыслах: 1) как **результат** усвоения личностью знаний, умений и навыков; 2) как систематический и целенаправленный **процесс** обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства; 3) как **образовательная система (социальный институт)**, как сфера духовного производства, становления и развития человека.

Как видно, в подавляющем большинстве случаев предлагаемые определения сводится в рассмотрении образования как социального института общества. Образование при этом является частью процесса социализации личности, представляя собой формализованную целенаправленную передачу накопленного опыта, знаний последующим поколениям, который осуществляется в рамках соответствующих социальных институтов.

Как социокультурный институт высшее профессиональное образование представляет собой систему организаций и учреждений, обеспечивающих воспроизводство и совершенствование кадрового потенциала всех сфер общественного материального и духовного производства, способствующих экономическому, политическому, культурному функционированию и развитию общества и личностному становлению индивида.

Таким образом, высшее профессиональное образование представляет собой фундаментальный институт общества, который служит для освоения и воспроизводства знаний, передаче опыта от одного поколения к другому, формирование менталитета социальной общности, сохранение и развитие национальной культуры, социальных связей и отношений; роста интеллектуального потенциала лич-

ности, общества, страны.

Литература:

1. Закон Кыргызской Республики «Об образовании» от 30 апреля 2003 года №92.
2. Положение «Об образовательной организации высшего профессионального образования КР», утвержденного ПП КР от 3.02.2004г. №53.
3. Аристотель. Соч. в 4 - х томах. Т - 4. М., 1962. - С.627,628.
4. Высшее образование в России: Очерк истории до 1917 года. М., 1995. С. 27.
5. Делокаров К.Х., Комиссарова Г.А. Философия образования в период социальных трансформаций. - М., 1997.- С.7
6. Иоганн Генрих Песталоцций. Его жизнь и педагогическая деятельность. Биографический очерк Я.В.Абрамова. http://az.lib.ru/a/abramow_j_w/text_1893_pestalozzi.shtml
7. Ломакина Г. Р. Изменение роли и места высшего профессионального образования в современном обществе [Текст] / Г. Р. Ломакина // Молодой ученый. – 2013. – №6. – С. 705-708.
8. Песталоцци. Новиков. Карамзин. Ушинский. Корф: Библиографическое повествование - Челябинск: Урал, 1997.- с.130-134.
9. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. - Ростов н/Д:Феникс, 2002. - 544 с.

Рецензент: д.ю.н., профессор Кerezбеков К.К.
