

*Айтакунов Б.К.*

## ИСТОРИКО-ПРАВОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В СОВЕТСКОЙ КИРГИЗИИ

*B.K. Aitakhunov*

### HISTORICAL AND LEGAL ASPECTS OF TRAINING IN SOVIET KYRGYZSTAN

УДК: 340:331.108.2](575.2)

*В статье рассматриваются вопросы подготовки кадров в советское время, а также их историко-правовые особенности.*

*The article discusses training issues in Soviet times, as well as their historical and legal features.*

Система образования и подготовки кадров в нашей республике, как и во всем постсоветском пространстве, была частью административно-командной системы, являясь при этом продуктом централизованного планирования и политического контроля.

Согласно оценкам экспертов, советская система образования, несмотря на чрезмерный консерватизм, была тщательно продумана и приспособлена к нуждам экономики и общественного воспроизводства.

С первых шагов советской власти проблема высшего образования стала приоритетным направлением государственной политики.

С августа 1918 года Советское государство приступило к постепенной правовой перестройке высшей школы путем принятия отдельных законодательных актов.

Так, например, основные положения правовой реорганизации всех важнейших сторон высшей школы легли в основу первого декрета от 2 августа 1918 года «О правилах приема в высшие учебные заведения» [9].

Согласно этому декрету все законы, изданные до революции, отменялись (п.4); был предусмотрен прием всех граждан обоего пола (п.3), достигших 16 лет (п.1) в вузы могли поступать «лица из среды пролетариата и беднейшего крестьянства» (п.2), к тому же отменялось представление аттестатов об окончании средних учебных заведений (п.1), в вузах вводилось бесплатное обучение (п.5). Была установлена государственная стипендия студентам.

Основные пункты этого документа стали на многие десятилетия основой правил приема в высшие учебные заведения.

С принятием в 21 января 1918 года декрета «Об отделении церкви от государства и школы от церкви», была заложена основа такого направления государственной политики как светскость образования.

Право всем народам открывать на своих территориях школы и вузы, было предоставлено постановлением Наркомпроса РСФСР от 31 октября 1918 года «О школах национальных меньшинств». В республиках Средней Азии вузы начали создаваться с 1928 года. Подготовка кадров национальной интелли-

генции осуществлялась также в других союзных республиках, где высшая школа развивалась на базе вузов, созданных в досоветский период [5].

Как указано в архивных источниках, к моменту установления советской власти в Кыргызстане его население было сплошь неграмотным. Не развивалась письменность на родном языке, отсутствовали национальные учебники. В сфере образования отсутствовали национальные кадры. Не было ни одного вуза.

В дореволюционном Кыргызстане функции высших учебных заведений выполняли медресе, которые главным образом давали богословское образование и не готовили профессиональных кадров.

Фактическое строительство советской школы в Киргизии началось в 1920-1921 годах. На начальном этапе главное внимание было направлено на то, чтобы расширить школьную сеть, обеспечить обучение в школах на родном языке, преодолеть влияние местного духовенства [10].

В Туркестанской Республике, так же как и по всей стране, были декреты по вопросам народного образования, согласно которым постепенно вытесняются старые школы, прекращается преподавание религии, вводится совместное обучение детей, создается учебно-материальная база для новых школ, готовятся первые группы советских учителей.

Отечественный ученый – историк Тургунбаева А. М. в своей научной работе период культурной революции разделяет на два этапа: первый – период, когда Киргизия находилась в составе Туркестанской АССР; второй- период вхождения Киргизии в разных статусах вначале в состав РСФСР, а затем и обретения статуса союзной республики.

В первом периоде, как отмечает автор характерны некое «размывание» нужд культурного строительства в Киргизии на общерегиональном фоне, игнорирование нужд «киргизского народа» и т.д. Во втором периоде согласно мнению автора идет формирование системы народного образования, становления кадрового состава национальной интеллигенции, зарождения науки [7].

Здесь необходимо отметить, что нормотворческая практика советских республик, в частности Кыргызстана в основном воспринимала положения законодательства РСФСР с учетом их национальных и исторических особенностей [9].

Будучи автономной частью Российской Советской Федерации, на территории Туркестанской АССР (30 апреля 1918 года), затем Кара-Киргизская автономной области (14 октября 1924 г.), а в последующем Киргизской АССР (1 февраля 1926

года), распространялось полномочие высших органов государственной власти РСФСР. Органы государственной власти и управления Киргизской АССР в своей повседневной деятельности руководствовались Конституцией, законодательством РСФСР, в частности касательно и сферы народного образования. До 1936 в Киргизии как составной части РСФСР действовали кодексы и законодательство РСФСР. С образованием в 1936 Кирг. ССР начало развиваться республиканское законодательство и выпускаться собрание законов Кирг. ССР [2:3:9].

Однако и в последующем деятельность вузов союзных республик, в частности Киргизской ССР, в основном регламентировалась нормативно-правовыми актами высших представительных органов власти СССР в области народного образования.

Большую роль в становлении советских вузов сыграли не только правила приёма в вузы (1918г.), но и создание в 1919 году рабочих факультетов (рабфаков), которые позволяли молодёжи из рабочих и крестьян завершить общее среднее образование и готовили к обучению в вузах, создание системы вечернего и заочного высшего образования.

В соответствии с декретом СНК «О рабочих факультетах» от 13 сентября 1920 года в целях «широкого вовлечения пролетарских и крестьянских масс в стены высшей школы» рабочие факультеты были открыты при всех высших учебных заведениях.

В 1924 году стали создаваться рабфаки в Киргизии.

Необходимость становления равенства всех граждан СССР в получении образования независимо от расовой и национальной принадлежности, пола, отношения к религии, имущественного и социального положения была отражена в Программе Коммунистической партии, принятой в 1919 году на VIII съезде партии [2].

Следующее, не менее важное направление образовательной политики было сформулировано 19 июня 1920 года Совнарком РСФСР, получившее название как «ликвидация неграмотности». Шло активное создание государственной системы образования для взрослых представленной «ликпунктами» и школами ликвидации неграмотности (для людей 16-50 лет) [10]. Для этой цели в Советской Киргизии в середине 20-х гг. создаются Чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности.

Важным в Советском Союзе являлось обеспечение языковой политики и ее непосредственное влияние на образовательную политику. Именно в Советском Союзе были заложены основы национального образования с приоритетом этнокультурного компонента.

Так в конце 1924 в Киргизии был создан Академический центр, на базе которого была образована Кара-Кыргызская научная комиссия, которая на основе национального языка, проделала соответствующую работу по разработке алфавита, развитию норм литературного языка и составлению термино-

логии по отраслям наук. В 1924 году киргизский народ получает свою письменность, Она возникла в 1924 на базе реформированного арабского алфавита. В целях дальнейшего улучшения образования был рассмотрен вопрос о введении латинского алфавита вместо арабской графики, который в 1928–29 стал широко применяться во всех кыргызских школах. В 1940 этот алфавит был заменён русской графикой [10].

Коренное преобразование системы высшего образования и структуры высшей школы началось в 1921 году согласно решениям партийного совещания по вопросам народного образования (о реформе высшей школы, о рабочих факультетах, о подготовке преподавателей вузов по обществоведению, о реорганизации Наркомпроса и др.).

Деятельность вузов с 1921 г. регулировалась специальным нормативным актом, подписанным В. И. Лениным 2 сентября 1921 года «Положение о высших учебных заведениях».

Положение о высших учебных заведениях имело силу закона (Декрета) и приравнивалось к Уставу высшей школы.<sup>1</sup> Оно закрепляло основы централизации в управлении вузами и, соответственно упраздняло автономию вузов. Новые преподаватели и новое студенчество формировались за счет жестких средств проверки социального происхождения и политической грамотности, системы рабфаков, распределения мест между общественными организациями [9].

Руководители университетов, институтов и их подразделений признавались ответственными советскими работниками.

На уровне союзных республик уделяется значительное внимание вопросу управления в сфере образования. Так, приведем в пример некоторые задачи, закрепленные в Постановлении ВЦИК от 15 октября 1924 года «О мероприятиях по народному просвещению» касаются упорядочения системы управления и нормативного обеспечения в сфере образования<sup>2</sup>. Так, в Постановлении отмечается необходимость донесения основных приоритетов в области развития и распространения просвещения, в гармонизации нормативных актов, регулирующих сферу образования, в распределении круга обязанностей в области развития образования по ведомствам. В соответствии с этим документом в 1928 году было принято совместное Постановление ВЦИК и СНК РСФСР «О мероприятиях по укреплению местных органов народного образования»<sup>3</sup>.

Следовательно, правящая партия четко представляла роль кадров в преобразовании традиционного общества. Подготовка новых управленческих кадров имела свою особенность: «в первую очередь готовились специалисты сферы образования и

<sup>1</sup> Поэтому в литературе его так иногда и называют.

<sup>2</sup> СУ РСФСР. 1924. № 87. Ст. 875.

<sup>3</sup> СУ РСФСР. 1928. № 102. Ст. 643.

сельского хозяйства, а затем из их среды вышли партийные, советские и хозяйственные руководители». Эти особенности учитывались местными властями как особо важные.

Учебные учреждения превратились в культурные центры, опорные пункты просветительной работы данной национальности. В 20-х годах власть активно использовала учителя на общественной работе и массовых кампаниях как знающего язык, особенности работы среди народов, способного вести «идеологическое воспитание молодежи». Так закладывалась база современной национальной школы. Национальное учительство оказывались часто единственным связующим звеном между советской властью и населением.

Так на начальном этапе в Кыргызстане наиболее распространенной формой подготовки кадров и технической интеллигенции стали краткосрочные курсы, технические школы, школы фабрично-заводского ученичества, направление местных рабочих на обучение в промышленные центры, приглашение квалифицированных рабочих из вне.

Наряду с созданием широкой местной сети курсовой подготовки кадров (вечерние курсы по ликвидации безграмотности в Бишкеке, Токмоке и других городах и сёлах) большое значение имело направление представителей местных национальностей на различные курсы за пределы республики.

Советские кадры готовились частично в совпартшколе республики, а значительная часть их – в коммунистических университетах Москвы и Ленинграда, других братских республик, в частности, в Среднеазиатском коммунистическом университете, Коммунистическом университете трудящихся Востока и др. К 1930 в Среднеазиатском коммунистическом университете (САКУ), например, обучалось 150 киргизов[1;3;4;6].

Дальнейшее развитие культурной революции в Кыргызстане поставило перед местными коммунистами вопрос о создании собственной базы для подготовки специалистов со средним и высшим образованием. Начиная с 1925 года создается сеть стационарных педагогических учебных заведений. В ноябре 1925 года в г. Пишпеке организуется Институт народного просвещения, который в 1928 году реорганизуется в Центральный республиканский педагогический техникум. Это было первое специальное учебное заведение в Кыргызстане. (ССУЗ). Первенец высшего образования республики – Киргизский педагогический институт был открыт в г. Фрунзе в 1932,

В 1933 – открыт Кыргызский зооветеринарный институт, который позже был преобразован в Сельскохозяйственный институт имени К.И.Скрябина. В сентябре 1939 был основан Кыргызский государственный медицинский институт. В 1935 в Бишкеке, в 1939 в Оше, в 1940 в Караколе были открыты педагогические институты

Как отмечается во многих историографических исследованиях период 1930-1940-х годов характе-

ризуют как этап завершения социалистической реконструкции народного хозяйства и победы социализма в СССР.

Народное образование было всецело под контролем советской власти. За этот период окончательно сложилось госбюджетное финансирование с чрезмерной централизацией финансовых прав, исключающее смешанные методы и возможность самоокупаемости учебных заведений. [8] Важнейшим инструментом управления высшей школой стали директивное планирование и централизованное распределение специалистов.

Программно-уставным документом для вузов стало постановление СНК и ЦК ВКП(б) от 23 июня 1936 года «О работе вузов и руководстве высшей школы».

Основные положения указанного постановления сохранились в различных нормативных актах вплоть до 90-х гг.

Период 1941-1945 годов охватывает собой страницы истории СССР, связанные со второй мировой войной. В годы войны высшие и средние специальные учебные заведения понесли большие потери в учебно-материальной базе. На восстановление разрушенных войной вузов и техникумов требовалось несколько лет.

В связи с этим, а также с большими потерями специалистов во время войны в последующем страна ощущала острый недостаток специалистов [4;5].

Однако в Киргизии основной период развития высших учебных заведений связан с Великой Отечественной войной. В Киргизию эвакуировали несколько вузов: Харьковский ветеринарный институт вошел в состав Киргизского зооветеринарного института, Второй Харьковский медицинский институт и Харьковский стоматологический институт влились в состав Киргизского медицинского института. Вместе с оборудованием, учебными материалами также эвакуировали преподавателей, что и положило основу развития высшего образования Кыргызстана. Ростовский государственный университет был эвакуирован в г.Ош в сентябре 1942 года. В этом же году во Фрунзе был переведен из Ленинграда Государственный институт физической культуры им. Лесгафта. Он стал основанием для создания Киргизского государственного института физической культуры (1955 г.). Ленинградский ветеринарный институт начал работать в Пржевальске с ноября 1942 г.

С 1950 увеличилось кол-во высших и специальных средних учебных заведений.

В начале 1951–52 учебного года открытие Кыргызского государственного университета имело огромное общественное и культурное значение в жизни республики. Затем были открыты Ошский педагогический институт (1951), Кыргызский женский педагогический институт (1952), Педагогический институт в Караколе (1953), Фрунзенский политехнический институт (1954), Институт физической культуры и спорта (1955), Кыргызский государст-

венный институт искусств (1967), Фрунзенский педагогический институт русского языка и литературы (1979) [10].

За короткий период показатель числа студентов резко вырос и уже к 1955 г. в Киргизии составлял - 64 студента на 10 тыс. человек населения.<sup>4</sup>

После окончания войны начался период восстановления народного хозяйства. Существенных изменений в области организации и процесса финансирования народного образования в этот период не произошло.

Однако необходимо отметить, что благодаря четко спланированной государственной политике удалось достаточно быстро достичь показателя довоенного уровня во всех производственных и непромышленных сферах и даже превзойти его по многим показателям.

В начале 80-х годов в 10 высших учебных заведениях Кыргызстана обучалось свыше 55 тыс. студентов и свыше 40 тыс. в специальных средних учебных заведениях.

Однако как отмечают современные авторы, в советский период в сфере образования наряду с большими достижениями были допущены и существенные ошибки. Не использовались лучшие достижения и передовой опыт развитых стран. Образовательная система находилась под жестким государственным контролем и применение различных способов обучения, проявления инициативы и энтузиазма талантливыми педагогами и деятелями системы образования не допускалось. В высших учебных заведениях все предметы велись только на русском языке. Сложилась негативная ситуация для кыргызов, которые стали забывать родной язык и национальные традиции.

Подводя итоги хочется отметить, что несмотря на все очевидные недостатки советской авторитарной системы, на все социальные, и культурно-идеологические негативы, репрессии национальной интеллигенции, формальную суверенность Киргизской ССР и прочие негативные факты, для кыргызского народа советский период развития Кыргыз-

стана был, по нашему мнению, в целом благополучным. Именно в советское время в Кыргызстане произошли многие изменения, имеющие кардинальный характер, в том числе и в сфере образования.

Справедливости ради следует отметить, что благодаря советской системе культурных ценностей, традиций, норм и правил в Советском Кыргызстане был достигнут высокий уровень образования, в частности обеспечена почти полная грамотность населения, а также сравнительно неплохая подготовка квалифицированной рабочей силы и инженерно-технических кадров.

#### Литература:

1. Баялинов Т. Под руководством коммунистической партии - к расцвету киргизской советской культуры. - Фрунзе, 1972.
2. Принципы системы народного образования в СССР // под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. М., 1983. С. 35.
3. Пронин И.И. Руководящие кадры: подбор, расстановка, воспитание. М. 1981
4. Роль Советского государства по руководству высшей школой. Сборник статей / Под. ред. Ерошкина ЯЛ. - М.: Наука, 1979;
5. СССР. Народное образование // Большая советская энциклопедия.
6. Украинцев В.В. Политика КПСС в области подготовки и воспитания кадров специалистов с высшим образованием. //Вопросы истории КПСС. 1976. № 9
7. Тургунбаева А.М. Формирование системы народного образования в период культурной революции в Киргизии: 20-30-е годы XX века. Автореферат диссертации к.и.н. Б.: 2008
8. Шушарина О.П. Государственная политика в сфере высшего образования в 1952-2003 гг.: тенденции, проблемы, противоречия. На материалах Российской Федерации. Автореферат Дис.докт. ист. наук. М. 2004.
9. <http://www.libussr.ru>. Библиотека нормативно-правовых актов СССР
10. Энциклопедия Киргизская ССР. Народное образование. [http://kirghiz.ru/enc/narodnoe\\_obrazovanie\\_463](http://kirghiz.ru/enc/narodnoe_obrazovanie_463)

<sup>4</sup> Передовая Газета Правда. 1953г. - №61.

Рецензент: д.ю.н., профессор Керезбеков К.К.