

Сабырова Г.Ж.

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БЮДЖЕТНЫХ РАСХОДОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

G.Zh. Sabyrova

METHODS OF ASSESSING THE EFFECTIVENESS OF BUDGET EXPENDITURE BY EDUCATIONAL INSTITUTIONS

УДК: 657:336.146

В данной статье определены основные подходы к оценке результативности деятельности бюджетных организаций в условиях модернизации механизмов бюджетного финансирования, обусловленной необходимостью внедрения программно-целевых методов управления и предложена последовательность оценки эффективности бюджетных расходов, которая позволит корректировать необходимый объем бюджетных расходов каждому образовательному учреждению в зависимости от достигнутых результатов.

Ключевые слова: бюджетные расходы, эффективность, результативность, финансирование.

In this article the basic approaches to assessing effectiveness of budgetary institutions in the modernization of budget financing mechanisms, due to the necessity of introduction of program-target management methods and proposed a sequence of evaluating the effectiveness of budget expenditures each institution, depending on the results achieved.

Key words: budget costs, efficiency, effectiveness, financing.

Стратегической целью реформирования бюджетного процесса в Кыргызской Республике является разработка и реализация бюджетной политики государства в соответствии с заявленными приоритетами, повышение эффективности и результативности бюджетных расходов. Существующая в Кыргызской Республике система бюджетных учреждений была сформирована в иных социально-экономических условиях и до сих пор функционирует в отрыве от современных подходов государственного управления, от принципов оптимальности и достаточности для предоставления государственных и муниципальных услуг.

Важнейшую роль в повышении эффективности деятельности государственных образовательных учреждений приобретает разработка методики оценки эффективности использования бюджетных расходов образовательными учреждениями. При этом такая методика должна позволять оценивать эффективность каждого конкретного образовательного учреждения для того, чтобы определить проблемные моменты в их деятельности и определить пути их решения, а также выработать мероприятия по снижению неэффективных расходов. Необходимо подчеркнуть, что методика оценки эффективности использования бюджетных расходов образовательными учреждениями должна быть единой по всей стране, поскольку результаты проведения оценки по такой методике позволят проводить дальнейшие сопоставления по коэффициенту эффективности, проценту

эффективных и неэффективных расходов, рассчитанных по единой для всех образовательных учреждений Кыргызской Республики формуле.

Можно предложить следующий подход к оценке эффективности бюджетных расходов, использованных каждым образовательным учреждением (рис. 1).

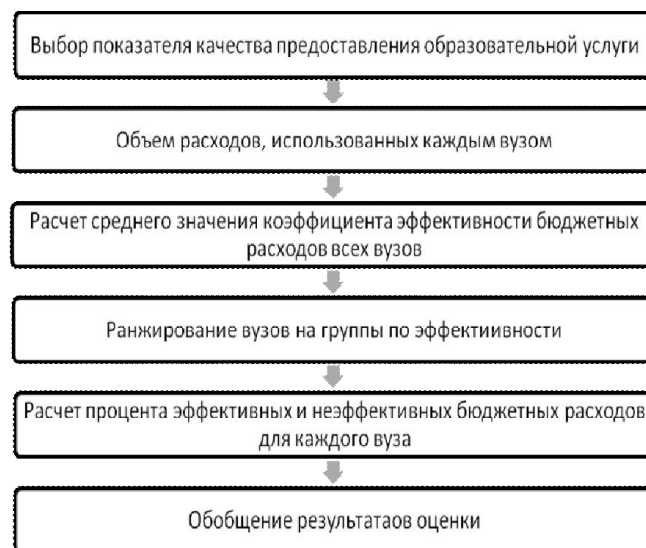


Рис. 1. Последовательность оценки эффективности использования бюджетных средств

На первом этапе выбирается один показатель качества предоставления образовательных услуг в году, предшествующему отчетному финансовому году, характеризующий основную цель деятельности данной группы учреждений, из всего множества различных показателей результативности деятельности образовательных учреждений и определяется его значение для каждого образовательного учреждения.

Существует большое количество показателей результативности бюджетных расходов на образование, но в связи с тем, что основная цель образовательного процесса заключается в обеспечении населения качественным образованием современного уровня, то главными показателями результативности бюджетных расходов на образование являются качественные показатели. Выбор одного качественного показателя результативности, на наш взгляд, значительно упрощает процесс оценки. Так, в Стратегии развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы определена система расширенного (сводного, универсального) набора индикаторов и показателей оценки качества деятельности образовательных учреждений (табл. 1).

Таблица 1 – Высшее образование главные индикаторы

Индикаторы	Исходный уровень (2011 г.)	Среднесрочный прогноз (2014 г.)	Ориентировочный прогноз (2020 г.)
1) Процент вузов, внедривших двухуровневую систему, от общего числа вузов в стране	30 %	92 %	92 %
2) Число вузов из них:	52	по факту	по факту
- государственных,	31	31	31
- государственных, функционирующих на условиях самофинансирования;	3	6	14
- частных	21	по факту	по факту
3) Доля выпускников, имеющих степень (с разбивкой по полу):			
- бакалавр;	7 %	40 %	70 %
- магистр;	3 %	20 %	20 %
- специалисты	90 %	50 %	10 %
4) Количество академических программ, имеющих независимую аккредитацию	2	20	50
5) Качественный состав преподавателей вузов:			
- бакалавр/специалист;	59 %	30 %	0 %
- магистр;	15 %	25 %	40 %
- кандидат наук;	20 %	30 %	40 %
- степень PhD;	1 %	5 %	10 %
- доктор наук;	5 %	10 %	10 %
6) Нормативы (стандарты) лицензирования по инфраструктуре и оборудованию для вуза:			
- библиотеки;	80 %		
- учебники;	50 %	100 %	100 %
- компьютер / студент	1/25	80 %	100 %
		1/12	1/6
7) Процент доводимости аспирантов и докторантов до защиты диссертации (исходный уровень на 2006 г.):			
- кандидат наук;	23,9 %	30 %	50 %
- доктор наук	13,3 %	20 %	50 %
8) Процент трудоустройства выпускников вузов, обучавшихся за счет бюджета, с учетом продолжения обучения и самозанятости	30 %	50 %	80 %

Несомненно, универсальное представление набора индикаторов и показателей не позволит определить индивидуальные характеристики образовательных учреждений высшего профессионального образования.

На втором этапе оценки определяется объем бюджетных расходов, использованный каждым образовательным учреждением.

На третьем этапе рассчитывается коэффициент эффективности использования бюджетных средств для каждого образовательного учреждения одного типа по следующей формуле:

$$K_{\text{эф}} = \frac{P_{\text{рез}_1}}{P_{\text{рез}_0}}$$

где $K_{\text{эф}}$ – коэффициент эффективности использования бюджетных средств образовательным учреждением;

$P_{\text{рез}_1}$ – показатель результативности деятельности образовательного учреждения в году, предшествующему отчетному финансовому году;

$P_{\text{рез}_0}$ – объем бюджетных расходов образовательного учреждения в году, предшествующему отчетному финансовому году.

Также на данном этапе определяется среднее значение данного коэффициента среди всех образо-

вательных учреждений одного типа.

На четвертом этапе проводится ранжирование образовательных учреждений одного типа на группы эффективности:

- образовательные учреждения с высокой эффективностью бюджетных расходов;
- образовательные учреждения со средней эффективностью бюджетных расходов;
- образовательные учреждения с низкой эффективностью бюджетных расходов.

Критериями отнесения образовательных учреждений к группам с высокой, средней и низкой эффективностью использования бюджетных средств являются:

- образовательные учреждения со значениями коэффициентов эффективности использования бюджетных средств выше среднего значения коэффициента эффективности среди всех образовательных учреждений данного типа на 10 % и более относятся к группе с высокой эффективностью;
- образовательные учреждения со значениями коэффициентов эффективности использования бюджетных средств в пределах отклонения от среднего значения коэффициента эффективности среди всех образовательных учреждений данного типа на уровне 10%, т.е. в диапазоне от –10% по 10% включи-

тельно, относятся к группе со средней эффективностью;

– образовательные учреждения со значениями коэффициентов эффективности использования бюджетных средств ниже среднего значения коэффициента эффективности среди всех образовательных учреждений данного типа на 10 % и менее относятся к группе с низкой эффективностью.

На пятом этапе рассчитывается процент эффективных и неэффективных бюджетных расходов для каждого образовательного учреждения.

Выведем формулу процента эффективных бюджетных расходов для каждого образовательного учреждения. Для этого произведем следующие действия:

1. Рассчитаем эффективный объем бюджетных расходов для каждого образовательного учреждения, т.е. потенциально необходимый для достижения фактически достигнутого показателя результативности деятельности образовательного учреждения в году, предшествующему отчетному финансовому году, относительно образовательного учреждения с наивысшим коэффициентом эффективности использования бюджетных средств среди всех образовательных учреждений одного типа:

$$\text{Расх}_{зф} = \frac{\text{Рез}_0}{K_{\text{max.эф}}}$$

$\text{Расх}_{зф}$ – эффективный объем бюджетных расходов образовательного учреждения;

Рез_0 – показатель результативности деятельности образовательного учреждения в году, предшествующему отчетному финансовому году;

$K_{\text{max.эф}}$ – коэффициент эффективности использования бюджетных средств образовательного учреждения с наивысшим коэффициентом эффективности использования бюджетных средств среди всех образовательных учреждений одного типа в году, предшествующему отчетному финансовому году.

2. Процент эффективных бюджетных расходов для каждого образовательного учреждения рассчитаем как отношение эффективного и фактического объемов бюджетных расходов образовательного учреждения в году, предшествующему отчетному финансовому году, по формуле:

$$\text{Эф}_{\text{расх}} = \frac{\text{Рез}_0}{K_{\text{max.эф}}} : \text{Расх}_0 * 100$$

где $\text{Эф}_{\text{расх}}$ – процент эффективных бюджетных расходов образовательного учреждения;

Рез_0 – показатель результативности деятельности образовательного учреждения в году, предшествующему отчетному финансовому году;

$K_{\text{max.эф}}$ – коэффициент эффективности использования бюджетных средств образовательного учреждения с наивысшим коэффициентом эффективности использования бюджетных средств среди всех образовательных учреждений одного типа в году, предшествующему отчетному финансовому году;

Расх_0 – объем бюджетных расходов образовательного учреждения, фактически использованный в году, предшествующему отчетному финансовому году.

Процент неэффективных расходов образовательного учреждения рассчитаем по формуле:

$$\text{Неэф}_{\text{расх}} = 100 - \text{Эф}_{\text{расх}}$$

где $\text{Неэф}_{\text{расх}}$ – процент неэффективных бюджетных расходов образовательного учреждения;

$\text{Эф}_{\text{расх}}$ – процент эффективных бюджетных расходов образовательного учреждения.

На шестом этапе обобщаются результаты проведенной оценки эффективности использования бюджетных средств образовательными учреждениями, составляется сводный отчет.

Результаты проведенной оценки должны передаваться в финансовый орган, ответственный за планирование бюджетных расходов на очередной финансовый год.

Предлагаемый методический подход состоит в оценке эффективности использования бюджетных расходов образовательными учреждениями и позволяет:

– определять проблемные моменты в деятельности образовательных учреждений и определить пути их решения;

– разрабатывать мероприятия по снижению неэффективных расходов;

– использовать результаты оценки эффективности использования бюджетных расходов образовательными учреждениями при планировании и распределении бюджетных средств, что повышает эффективность бюджетных расходов на образование в целом.

Следует отметить, что поскольку при планировании бюджетных расходов на очередной финансовый год должны учитываться результаты оценки эффективности бюджетных расходов, то оценку эффективности бюджетных расходов необходимо проводить по итогам года, предшествующему отчетному финансовому году.

Корректировка необходимого объема бюджетных расходов каждому образовательному учреждению в планируемом финансовом году, рассчитанного на каждого студента бюджетного отделения, на коэффициент финансирования бюджетных расходов в зависимости от группы результативности каждого конкретного вуза по итогам предыдущего финансового года (табл. 2).

Таблица 2 – Распределение бюджетных средств между вузами

Группа результативности	Коэффициент финансирования
Вуз с высокой результативностью	1,0
Вуз со средней результативностью	0,9
Вуз с низкой результативностью	0,8

Сама же система оценки эффективности расходов на реализацию государственных программ может выглядеть следующим образом. Вся деятельность органов управления должна раскладываться на понятные цели, задачи, мероприятия и показатели их реализации. Оценка эффективности расходов на реализацию основного мероприятия будет складываться из совокупности оценок мероприятий. Например, если результат достигнут, не менее

половины мероприятий получили оценку эффективности расходов очень высокую и высокую и нет ни одного мероприятия, по которому поставлена оценка «неэффективно», то эффективности расходов на реализацию основного мероприятия присваивается значение «высокая эффективность». При этом должен работать принцип: не достигнут результат – расходы неэффективны.

Рецензент: д.э.н., профессор Арзыбаев А.А.
