

Шерматов Ш.М.

КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И НЕКОТОРЫЕ КРИТЕРИИ

Sh.M. Shermatov

QUALITY EDUCATION AND SOME CRITERIA

УДК:371/37

В статье рассмотрено использование компьютерных технологий, педагогическая деятельность преподавателя и ее использование при решении различных задач, как психологической активности студентов, введение новизны в учебный процесс, повышение интереса к занятиям, увеличение возможности произвольного запоминания материала, выделение в материале главного и его систематизация. Показано, что использование информационных технологий позволяет преподавателю общаться со студентами на современном технологическом уровне, сделать учебный процесс более привлекательным, эмоциональным и эффективным, а самое главное - помогает добиться больших успехов в освоении знаний, и с точки зрения методики преподавания основное преимущество использования компьютера в обучении перед традиционными занятиями.

Ключевые слова: *видеоинформация, инновация, компьютерная технология, мультимедиа, мотивация, наглядность.*

The article discusses the use of computer technology, pedagogical activity of the teacher and its use in solving various problems, as a psychological activity of students, the introduction of novelty in the learning process, increase of interest in activities that increase the risk of unintentionally memorization of material, the selection in the material master and its systematization. It is shown that the use of information technology allows the instructor to communicate with students on a modern technological level, to make the learning process more attractive, emotional and effective, and most importantly, helps to achieve great success in the development of knowledge, and from the point of view of teaching methods the main advantage of using computer in education over traditional classroom.

Key words: *videos, innovation, computer technology, multimedia, motivation, clarity.*

Для подготовки специалистов отвечающих требованиям мирового стандарта мы должны искать и применять новые пути и методы не только в преподавании, но и в грамотной оценки роли различных внешних воздействий в учебном процессе.

Эти внешние факторы в образовательном процессе являются ключевыми основами и их пока разделим на следующие критерии:

1. Способности преподавателя
2. Индивидуальные особенности студента
3. Среда «обитания» студента в Вузе

Преподаватель должен иметь глубокое знание, организаторской способности и уметь: организовать учебного процесса с применением информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), найти инновационные пути донести основы знаний до умов своих подопечных, которых сложно обычным традиционным способам обучения. И основной цель применения ИКТ при организации учебного

процесса заключается в том, что компьютеризация сформулирует новые высокие требования к внутренним механизмам ответственности за активизацию познавательной деятельности самих студентов (1).

Применение информационных и коммуникационных технологий со стороны преподавателя дает возможность качественному усвоению материала, поскольку студент не только слушает и пишет и ещё получает визуальную информацию в виде графики, гистограммы, диаграммы и различные аудио и видео фильмы.

Другой фактор способствующий повышению качество знаний это индивидуальные способности самых студентов. Каждый студент в группе является отдельным миром и трудно найти двух одинаковых. Поэтому процесс усвоения для разных студентов в зависимости от их индивидуальных способностей отличаются. Например, навыки использования ИКТ в учебном процессе. Студенты, которые со школьной парты уже обращались с компьютером легко и ускоренно осваивают основы компьютерной технологии в Вузе и их применение. Очень трудно приходится тем студентам, которые мало занимались или вообще не занимались компьютером в школах. Поэтому в академических группах знание студентов резко отличаются друг от друга, и процесс освоение материалов со стороны студентов замедляется. Для устранения или минимизации подобных недостатков преподавателю нужно индивидуальное обращение с каждым студентом (2).

Другой фактор это фактор среды в которой студент учиться и живёт. К среду можно относить то, что его окружают и с ним обращаются. Например, учебное заведение, в котором он учится, аудитория в котором он занимается, все наглядности находящихся в аудитории, приборы и другие технические принадлежности, компьютеры и компьютерные технологии, студенты, преподаватели, друзья, родители. Отсутствие и отрицательное воздействие любых из этих факторов окружающих его среды приводит к ухудшению результатов обучения образовательного процесса(3).

Преимущество использования ИКТ с точки зрения методики преподавания и перед традиционными занятиями являются то, что информационные технологии имеют расширенные возможности в процессе обучения. К этому можно отнести использование мультимедийных технологий, т.е. визуализация учебного процесса.

Применение цвета, графики, звука, всех видов видеотехники позволяет реальную картину происходящего, и повысить мотивацию студентов к обучению, вовлекают студентов в учебный процесс,

способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности. ИКТ увеличивает возможности постановки учебных задач и управления процессом их решения, позволяют качественно изменять контроль деятельности студентов, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом.

Опыты показали, что применение ИКТ способствует формированию рефлексии у студентов и обучающая программа даёт возможность студентам наглядно увидеть результаты своих работ. Студент проверить по ступенькам этапы решения задачи, найдёт ошибки, и их исправить.

Опыты показывают, что использования ИКТ имеют, некоторые недостатки и они в основном являются чисто техническими:

1. Отсутствие компьютера в домашнем пользовании.
2. Недостаточность времени для подготовки к занятиям, на котором используются компьютеры.
3. Недостаточная компьютерная грамотность преподавателя.
4. Неполный контакт с преподавателем информатики.
5. Нехватка компьютерного времени на всех.
6. Не достаточная мотивация к работе и отвлечение студентов на игры, музыку, просмотр различных внеурочных информаций.

В конечном итоге все эти отрицательно сказываются на качестве занятия и качественной подготовки обучающихся (5). Психологическая состояние, мировоззрение и поведение студентов их мировосприятие зависит не только от индивидуальных способностей но от тех средств, которые они используют в познавательной деятельности. Поэтому благодаря этих средств расширяются возможности человека по изучению окружающей действительности и они станут незаменимыми в образовательном процессе. Основной цели современного образовательного процесса состоит в познании студентов явлений окружающей действительности, построении ее теоретической модели - научной картины мира.

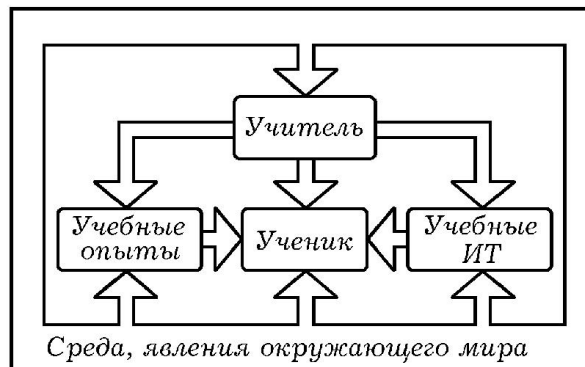
Часть объективной реальности, взаимодействующая с субъектом познания (человеком) и противостоящая ему в его предметно-практической и познавательной деятельности, называется объектом познания. В силу раздвоения мира на внешнюю (открытую) и внутреннюю (скрытую) стороны, в теории познания выделяют внешний аспект объекта познания - явление, и его внутренний аспект -

сущность.

Формирование научной картины мира осуществляется следующими способами:

1. Теоритические изучение исследований ученых, осуществляемое по изложению преподавателя.
2. Проведение наблюдений и экспериментов.
3. Создание виртуальных моделей изучаемых явлений.

Отсюда можно выделить основные структурные элементы рассматриваемой дидактической системы и связи между ними:



Использование компьютерных технологий для решения учебных задач принципиально отличается от других методов обучения и на настоящем этапе является важным фактором и отдельной средой влияющим на качество учебного процесса (1).

Внедрение ПК в учебный процесс привело к изменению роли преподавателя как один из основных критериев повышения качество образовательного процесса. Возможность всестороннего использования электронных источников информации превращает его в наставника, который не столько сообщает новую информацию, сколько управляет развитием учащегося, сотрудничает с ним при решении учебных задач.

Литература:

1. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. – М., 1987.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 2004, С. 134-135
3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1995, С. 47
4. Кларин М.М. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках, – М., 1994
5. Маслоу А.Г. Мотивация и личность. – СПб., 1999

Рецензент: к.п.н. Юсупова Ф.А.