

Кулеkenова Ж.Г.

РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО И ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ДЕТСКОЙ РЕЧИ

Zh.G. Kulekenova

THE DEVELOPMENT OF GRAMMATICAL CATEGORIES NOUN AND AN ADJECTIVE IN CHILD SPEECH

УДК:377.11/87

В статье "Развитие грамматических категорий имён в детской речи" автор рассматривает и описывает процессы этапы развития грамматических категорий имен существительных и прилагательных и наречий в детской речи. Автором приведены примеры развития данных категорий и их усвоение детьми и даны научные обоснования последовательности их появления в детской речи и способы их усвоения в период когнитивного развития ребенка.

Ключевые слова: усвоение грамматических категорий, грамматический строй родного языка, имя существительное, прилагательное, наречие, когнитивное развитие, употребление грамматических категорий, морфологическая категория.

The processes of developing the grammatical categories of nouns, adjectives and adverbs in children's speech are described in the article. The author gives examples of developing these categories and their acquisition by children. He also suggests the scientific analysis of the order of developing these categories in children's speech and the ways of acquiring them in the period of cognitive development.

Key words: the assimilation of grammatical categories, grammatical structure of the native language, noun, adjective, adverb, cognitive development, the use of grammatical categories morphological category

Усвоениемножественногочисласуществительных. Усвоение грамматического строя родного языка в детском возрасте представляет собой определенный интерес и является процессом долгим и сложным. Ребенок овладевает грамматическими явлениями языка поэтапно и каждое новое явление и понимание значения нового явления является величайшим достижением и крупным событием в жизни ребенка. Ребенок стремится к все большему познанию окружающего его мира. К 2.5 годам дети умело используют весь арсенал своих знаний, все языковые навыки в общении с окружающими их лицами. Недостающие знания они получают от взрослых с помощью вопросов, которые они научаются задавать к возрасту 2.5 лет. Так покажем как, при помощи вопросительного предложения. Мынауемне? (что это?). Куаныш (2.5) овладевает множественным числом имени существительного. Рассматривая книгу, он называет изображенные там предметы, лица и действия в единственном числе. Но когда ребенок увидел на картинке нескольких детей, на следующей картине изображения нескольких лошадей сначала он растерялся, затем понял, что сказать просто: Мынау бала, мынауат он уже не может, так как количество изображенных лиц и животных на предыдущих

картинах много. Долго не задумываясь, он прибегает к помощи к взрослым и спрашивают: Мынауемне? Услышав ответ: Балалар. Аттар, ребенок тут же повторяет вслед за взрослыми, добавляя указательное местоимение мынау и указывает на картинки: Мынау балалар. Мынауаттар. Тогда ребенка переспросили: Мынау кимдер?, он снова отвечает: Мынау балалар. Когда показали другую картину предметов в единственном числе и попросили рассказать, что изображено на картине, он отвечает: Мынауалма. Мынауалмут. Мынау доп. Первоначально ребенок затруднялся давать правильный вариант ответа и вместо алмалар он говорит екеуалма, но после небольшой подсказки, он наконец, вспоминает случай со словами балалар, аттар и вместо екеуалма говорит алмалар, агалар, доптар. Ребенок научился не только утверждать, а более того, с процессом утверждения он параллельно учится задавать вопрос типа: Мынауаттарма? Мынаудоптарма? и т.д

Таким образом, ребенок приходит к понятию множественности имен существительных. Если раньше множественность выражалась числительным екеу, например: Маган екеу алма бе. Мынауекеу ит. Екеу кемпитбе; то с усвоением множественного числа, ребенок соответственно и меняет структуру своего высказывания.

В качестве основных в исследовании предлагается выделять три типа употребления детьми форм числа существительных. Первый, квазикорректный, тип употребления - это такой тип, при котором до определенного момента ребенок как бы принимает на веру формы слов, воспроизводит их именно в том виде, в каком они были извлечены из инпута, то есть из окружающей ребенка речи (adult-likespeech). Определить со стопроцентной долей вероятности, является ли форма "замороженной" (frozenform), а тип употребления квазикорректным, можно лишь в тех случаях, когда мы имеем дело с повторами: с цитатами из речи взрослых, из текстов литературных произведений и т.д. Квазикорректным употребление является и тогда, когда нет никаких свидетельств того, что ребенок уже освоил правила создания подобных форм и правила их выбора в соответствии с функцией. При квазикорректном употреблении ребенок прибегает к имитации (М.Д. Воейкова, Г.Р. Добрава), а ведущей стратегией постижения языка следует признать гештальтную, когда форма извлекается из памяти в готовом виде, употребляется сразу в соответствии с нормой.

Под инновационным понимается такой тип употребления, при котором дети производят словоформы, отсутствующие в общем употреблении, отличающиеся от нормативных в формальном и / или в се-

мантическом отношении. Фиксация инноваций в речи детей позволяет уверенно констатировать использование конструктивной стратегии порождения словоформы.

Под третьим, корректным, типом употребления подразумеваются те случаи, когда словоформа соответствует нормативной, при этом есть основания полагать, что она была сконструирована ребенком самостоятельно. Известные в исследованиях по детской речи случаи Uобразного развития (U-shaped development) (G.F.Marcus, S. Pinker, M. Ullman, M. Hollander) свидетельствуют о смене типов употребления словоформ.

Сначала слово фиксируется в замороженном виде, затем приобретает форму, наиболее подчиняющуюся закону симметрии языкового знака, после чего снова начинает употребляться в соответствии с языковой нормой. Так, например, согласно дневнику развития Лизы Е., слово грабли очень рано претерпело инновационное изменение: В. Чем мама будет доставать? Р.

Граблей (фонетически [gabij]) (1.10). Далее слово грабли употреблялось в соответствии с нормой.

Судьба отдельных лексем сугубо индивидуальна. U-образное развитие не является обязательным для всех лексем: словоформа может попасть в ментальный лексикон в виде, соответствующем языковой норме, и далее не подвергаться никаким преобразованиям. При анализе функционирования категории числа в детской речи вслед за А.В. Бондарко мы используем понятия морфологической категории и граммема. Под морфологической категорией понимается система противопоставленных друг другу рядов морфологических форм (в пределах определенной части речи) с однородным содержанием. Ряд морфологических форм, представляющий собой компонент морфологической категории, определяется как граммема. МК числа существительных является двуграмемной, состоящей из ряда морфологических форм ед. числа, противопоставленного ряду форм мн. числа. Также в работах А.В. Бондарко было введено разделение грамматических категорий на два типа: категории с семантической и структурной доминантой. Категория числа применительно к основной массе существительных относится к первому типу. [1]

Для классификации семантических функций граммем числа существительных за основу берется признак выраженной и невыраженной расчлененности (А.В. Исаченко). Как правило, единственное число можно связать с немаркированностью, а множественное число - с маркированностью в отношении признака "выраженная - невыраженная расчлененность". Совокупность разнородных функций граммем числа предстает не просто как их набор, а как поле с ядром "единичность - раздельная множественность", с которым

можно связать любое из возможных вторичных значений. При этом, однако же, остаются некоторые необъяснимые на синхронном уровне случаи. Так, например, форма мн. числа существительного часы исторически мотивирована значением 'множествен-

ность единиц времени' (на соответствующем предмете имеются метки, обозначающие единицы времени: минуты, часы), мн. число слова сливки связано со значением 'множественность действий' (постепенное отделение малых доз вещества, ведущее к накоплению этого вещества и появлению качественно новой субстанции). Подробный анализ числового поведения различных имен существительных русского языка проведен О.Н. Ляшевской.

Что касается количественно-именных сочетаний, то выбор граммема в них связан со структурной функцией граммем числа, диктующей выбор формы родительного ед. числа в сочетании с числительными два, три и четыре и формы родительного мн. числа в сочетаниях с числительными от пяти и дальше.

Исходной точкой освоения морфологической категории числа существительных следует признать способность детей очень раннего возраста различать один и не один предмет, которая складывается, по наблюдениям психологов, еще на первом году жизни. Собственно когнитивным базисом является способность устанавливать сходство предметов, о чем свидетельствует появление в речи детей соответствующих лексических маркеров: слов еще, другой. (Ляшевская О.Н. 2004. 400 с.)[2]

С этим согласуются и наши наблюдения. Так, в речи Ромы Ф., когда отсутствуют противопоставленные по числу формы существительных, встречается употребление слова еще: Еще одно (о дереве);

Еще одна (о собаке) (Рома Ф., 1.08). В пассивном лексиконе Лизы Е. слова другой, еще, второй (в значении 'другой') появились в 1.07. Мама отмечает в дневнике: "понимание: ... елка (на картинке; находит две одинаковые елки)".

Кроме того, в 1.07 фиксируется перечислительная интонация, которую тоже можно считать одним из предвестников формирования МК числа существительных.

Наблюдения за речью детей показывают, что ранний возраст не препятствует появлению существительных различных лексико - грамматических разрядов. Так, в речи Лизы Е. в возрасте до 3-х лет встречаются словоформы существительных ед. числа имен конкретных (ящик, рыбка и др.), вещественных (икра, молоко и др.), условно-недискретных (по С.Д. Кацнельсону, это рябина, лук и др.), абстрактных (мороз), а также формы мн. числа указанных выше конкретных существительных (рыбки, ящики и др.), существительные pluraliatantum, обозначающие парные (носки, руки и др.), дву- и многосоставные предметы (колготки, грабли и др.). При этом, как правило, числовая форма существительных не противоречит контексту, но ее употребление должно быть отнесено к квазикорректному. Более частые случаи квазикорректного употребления существительных по сравнению с инновационным в ранней речи детей объяснимы действием универсального принципа дифференциации-интеграции: до определенного момента словоформа в ментальном лексиконе ребенка является неким цельным образованием, в котором не выделяются составные части.

На ранних этапах онтогенеза (до 3-х лет) исходной падежно-числовой формой, как правило, является форма именительного падежа единственного либо множественного числа, в некоторых (редких) случаях формы косвенных падежей. Как правило, количество возможных словоформ существительного никогда не превышает шести. Наиболее частотное употребление существительных 1-го и 2-го склонения. Существительные 3-го склонения употребляются крайне редко либо вообще отсутствуют. Часто многие "клетки" парадигмы того или иного существительного так и остаются незаполненными до 3-х лет. (Цейтлин С.Н.2009.133-134)[3]

Накопленный речевой опыт ребенка, его мыслительные процессы, происходящие в его сознании, интеллектуальное развитие ребенка способствует тому, что каждый определенный период своего развития ребенок испытывает необходимость в усвоении определенного грамматического явления в системе осваиваемого языка. Освоение ребенком множественного числа имени существительного именно в этом возрасте (2.5) связаны с когнитивным развитием ребенка.

Имя прилагательное и наречие.

К двум годам появляются прилагательные, чаще всего в форме именительного падежа мужского или женского рода, но без согласования с существительными. Словоизменение прилагательных еще не усвоено, в речи детей наблюдается как правильное, так и неправильное согласование прилагательного с существительным. Личные местоимения уже усвоены.

В устной речи появляются некоторые семантически простые предлоги: в, на, у, с, но их употребление не всегда соответствует языковой норме, наблюдаются замены предлогов, смешение окончаний.

Третий этап II периода - это усвоение служебных слов для выражения синтаксических отношений (от 2 лет 6 мес. до 3 лет). На этом этапе ребенок правильно употребляет простые предлоги и многие союзы, но при употреблении более сложных предлогов (из-за, из-под) наблюдаются аграмматизмы. На этом этапе закрепляется согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах. Наряду с существительными в речи ребенка появляются прилагательные и глаголы.

Прилагательные в речи ребенка появляются сначала без согласования с существительными. Лишь к двум с половиной годам малыш начинает употреблять согласованные формы, вначале в основном в именительном падеже единственного числа мужского и женского рода. Согласование прилагательного с существительным во всех падежах единственного числа мужского и женского рода практически возможно лишь к трем - четырем годам. К двум с половиной годам для оформления пространственных и иных отношений ребенок пользуется предлогами у, в, на, с, союзами а, потому что, чтобы и др.

С третьего года жизни слово для ребенка становится регулятором его поведения. Если действия понемногу начинают подчиняться словесно выра-

женной цели, запрету ("Сейчас построю башню", "Мамину сумку брать нельзя"). Таким образом, речь способствует развитию личности ребенка в целом, расширяет его знание, кругозор, помогает в общении с окружающими, в осознании правил поведения.

Прилагательные - появляются следом за существительными и глаголами. В высказывании детей прилагательные некоторое время употребляются после существительных. Прилагательные используются в ограниченном количестве и обозначают величину, цвет, вкус, качество предметов. Сначала усваивается именительный падеж прилагательных, появляются формы мужского и женского рода прилагательных, появляются согласование прилагательных с существительным сначала в мужском и женском роде, потом в среднем.

Наречия - появляются достаточно рано. К 2 годам 8 месяцам дети используют много наречий, выражающих разные отношения:

"там", "здесь", "туда" (место);
 "сейчас", "скоро" (время);
 "много", "еще" (количество);
 "надо", "можно" (модальность);
 "горячо", "холодно" (температура);
 "вкусно", "горько" (вкус);
 "хорошо", "плохо" (оценка).

Числительные - появляются позже и усваиваются медленно. "Два" и "три" появляются в трех годах, а "четыре" и "пять" - ближе к четырем годам. Согласование числительных с существительными усваивается медленно.

Служебные слова (предлоги) - появляются поздно и в определенной последовательности. В 2 года 1 мес. - 2 года 3 мес. - предлоги: "в, на, у, с"; 2 года 3 мес. - 2 года - предлоги; простые употребляются верно; союзы: "если, чтобы"; 3-4 года - предлоги: "по, до, вместо, после"; союзы: "куда, сколько, что".

Таким образом, речь ребенка быстро развивается, обогащается ее смысл содержания, расширяется словарь, грамматически она начинает подчиняться нормам языка. Знания об окружающих предметах, явлениях, событиях он получает уже не только наглядно, но и с помощью объяснения взрослых. Пользуясь речью, он может вступать в контакты с другими детьми, играть с ними. Это также способствует его развитию.

Литература:

1. Бондарко А.В. Теория морфологических категорий и аспектологические исследования. - М.: Языки славянских культур, 2005. -113 с.
2. Ляшевская О.Н. Семантика русского числа. - М.: Языки славянских культур, 2004. - 400 с.
3. Цейтлин С.Н. Очерки по словообразованию и формообразованию в детской речи. - М.: Знак, 2009.-133-134 с.
4. Леонтьев А.Н. Внутренняя речь и процессы грамматического порождения высказывания // Вопросы порождения речи и обучения языку. - М., 1967.84 - 99с.
5. Лепская Н.И. Формирование логико-грамматических отношений в языке ребенка // Актуальные вопросы отбора учебного материала для вузовского курса иностранного языка. - Тарту, 1984.

6. Рецензент: к.филол.н. Сатаров А.