

Сергеева В.В.

**ПРАКТИЧЕСКИЙ РУССКИЙ ЯЗЫК КАК СВЯЗУЮЩЕЕ ЗВЕНО
МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ДИСЦИПЛИН ГОСО ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
И ЕГО ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ**

V.V. Sergeeva

**PRACTICAL RUSSIAN LANGUAGE AS A CONNECTING LINK
OF INTERSUBJECT COMMUNICATIONS DISCIPLINES OBLIGATORY HIGHER
PROFESSIONAL EDUCATION OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN AND ITS
PATRIOTIC POTENTIAL**

УДК:370-75/11

В современных реалиях актуальным является вопрос становления вузовской молодежи как патриотов. С этой целью автор предлагает новый подход к становлению педагога-патриота с позиции формирования его патриотической культуры, как общественно значимого качества и рассматривает в статье одно из педагогических условий формирования, а именно содержание дисциплин цикла общеобязательных дисциплин. Цель изучения данных дисциплин состоит в том, чтобы на основе патриотических знаний и отношений сформировать патриотически деятельностную социально-активную позицию будущего педагога.

In the modern realities actual is the issue of establishment of University youth as patriots. With this purpose the author offers a new approach for becoming a teacher-patriot with the position of the formation of his Patriotic culture, as a socially significant quality and in the article considers one of the pedagogical conditions of forming, namely the content of the disciplines cycle of compulsory disciplines. The goal of the study these disciplines is to on the basis of Patriotic knowledge and relations form the Patriotic activity of an active social position of a future teacher.

Высшее профессиональное образование представляет одно из звеньев образовательной системы государства и его содержание учеными определяется, как компонент национальной системы качества образования [1,2,3 и др.].

О противоречиях и застое в системе образования дискуссии идут на разных уровнях, но однозначно то, что проблема сводится к решению трех стратегических задач. Первая заключается в подготовке высокопрофессиональных кадров для всех основных сфер общества на базе новейших достижений науки. Вторая задача направлена на осуществление широких научных исследований и внедрения их в воспитательно-образовательный процесс вузов, в производство и систему политико-экономических отношений. Третья задача указывает на формирование и воспитание будущего специалиста, владеющего необходимым богатством мировой и отечественной культуры.

Данные задачи показывают нам, что решение проблемы состоит не только в материальном обеспечении вузов. И сам по себе новый подход не разрешит антиномии системы образования. Эту мысль

излагает А.П. Бутенко, выдвигая идею о том, что вузы должны осуществлять образовательную деятельность, ориентируясь не только на коммерческую составляющую, т.к. профессионал, ориентированный на достижение чисто коммерческих целей, является всего лишь особым видом товара [4]. Все это подтверждает наличие нежелательных противоречий в системе образования. М.Н. Макаров отмечает, что, если система образования будет втянута в омут жестких, порой грабительских рыночных отношений, то она окончательно лишится позитивных результатов, признанных мировым сообществом [5].

Поэтому, говоря о преодолении противоречий, которые испытывает образование сегодня, мы уверены, что речь должна идти не только о повышении уровня финансирования и обеспечения всех учебных заведений техническими средствами обучения, но и о содержании самого образовательного процесса. Эти вопросы должны решаться самими учебными заведениями, их педагогическими кадрами и администрацией. Содержание учебных дисциплин должно обеспечить формирование у вузовской молодежи в процессе обучения таких общественно значимых качеств, как гражданственность и интеллигентность, интернационализм и патриотизм. В современных условиях общества, при модернизации образования мы предлагаем новый подход к патриотическому воспитанию будущих специалистов, а именно с позиции формирования патриотической культуры личности.

Формирование патриотической культуры представляет собой специально организованный, планомерный, целенаправленный и поэтапный процесс научно-педагогического воздействия, обеспечивающий когнитивное, сенсорное и мотивационно-деятельностное развитие личности будущего педагога, способствует выработке у него форм высоконравственной профессионально-педагогической деятельности. Для успешности осуществления данного процесса необходимы педагогические условия, одним из компонентов которого нами определено содержание учебных дисциплин, несущих на себе патриотический потенциал: «Русский язык», «История Казахстана», «Культурология», «Актуаль-

ные проблемы философии», «Политология». Цель их изучения состоит в том, чтобы на основе патриотических знаний сформировать умения и навыки их использования как интегрированного целого в профессиональной деятельности будущих педагогов, а также как средство профессионального самообразования и самовоспитания.

На наш взгляд, содержание учебной дисциплины «Русский язык» (в группах с казахским языком обучения) представляет собой важнейший фактор, влияющий на развитие личности будущих педагогов и формирование их как педагогов-патриотов, ощущающих острую необходимость реализации своего патриотического потенциала, передачи чувства любви к Отечеству и ответственности за ее судьбу из поколения в поколение. Для решения задач формирования патриотической культуры будущих педагогов в ходе воспитательно-образовательного процесса посредством преподавания дисциплины «Русский язык» нами были максимально использованы следующие положения: 1) патриотический потенциал дисциплины; 2) возможности дисциплины выступать в качестве не только объекта освоения, но и условиями овладения патриотическими знаниями; 3) принцип интегративности, позволяющий за счет междисциплинарных связей объединить дисциплину «Русский язык» с как можно большим количеством учебных дисциплин, несущих в себе патриотическую составляющую (русский язык, история, философия, политология, культурология, педагогика, этнопедагогика и др.).

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» рассматривается нами как важное звено в процессе формирования патриотической культуры личности. Раскрытие его содержания преподавателем с помощью инновационных технологий воплощает патриотизм в новую форму – форму патриотической культуры и выражает отношение будущих педагогов к своему Отечеству в ответственном отношении к его изучению, как языка межкультурного общения, языка обладающего общечеловеческим кодом культурного содружества в полилингвистической среде нашего государства.

Особо мы заостряем внимание на содержании данной учебной дисциплины общеобязательного цикла, в связи с тем, что через знание языка можно формировать культуру будущего педагога и на его изучение в ГОСО третьего поколения выделяется достаточное количество кредитов (шесть кредитов). В рамках реализации технологии формирования патриотической культуры мы предлагаем дополнить рабочие учебные программы вышеназванных дисциплин темами патриотической направленности. Так для обеспечения языкового развития студентов, овладения ими речевой деятельностью на неродном языке необходимо: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на русском языке,

пользоваться им в жизни как основным средством межнационального общения. Мы использовали в своей деятельности на занятиях практического русского языка краеведческий материал, так как он удобен для анализа, полезен при записи различного рода примеров. В то же время он заставляет личность осознавать и задумываться над вопросами жизни, помогает осознать свой гражданский долг. Краеведение является одним из эффективных средств патриотического воспитания, так как соединение учебно-познавательной работы с воспитательными задачами происходит здесь естественно. Краеведческая работа представила собой блестящую возможность реализовать нашу идею межпредметных связей, органично связывать учебные занятия с внеучебными мероприятиями. Например, в ходе изучения фонетики студентам предлагалось для фонетического разбора и транскрибирования слова, фразы, предложения о родном крае. Изучая морфологию, мы использовали краеведческий материал при изучении разделов собственные и нарицательные имена существительные; качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные; числительные; деепричастия и причастия. Большие возможности имело краеведение при изучении раздела «Лексика». Неоценимую помощь в этой работе оказал словарь В.И. Даля.

Так же большую роль в формировании патриотической культуры у будущих педагогов на практических занятиях по русскому языку играют тексты. Текст мы понимаем широко как фрагмент культуры. Это и камча, и костюм, и традиции, и обычаи, и праздники и др., все то, что связано между собой по смыслу одной темой - темой Отечество. В отличие от предложения, которое позволяет выразить мысль, текст обеспечивает развитие мысли, развитие повествования. Тексты с использованием краеведческого материала (из истории улиц, города, зданий) мы использовали для написания диктантов: свободных, творческих, выборочных и других. Тексты патриотического содержания использовались при написании изложений и сочинений. Изложение служит развитию памяти, мышления и речи учащихся [6, с.26].

Сочинения, проводимые на занятиях практического русского языка, по тематике делились на две группы: сочинения на лингвистические темы и сочинения на темы из жизни (свободные темы). Сочинения на темы из жизни занимают в практике словесника большое место, что объясняется их широкими воспитательно-образовательными возможностями [7, с.123]. Темы для сочинений затрагивали интересы и стремления будущих педагогов, опирались на жизненный опыт студентов первого и второго курсов.

Таким образом, педагог-словесник обладает большим количеством краеведческого материала, используя который, может эффективно работать над

формированием патриотической культуры будущих педагогов на практических занятиях русского языка.

Для реализации межпредметных связей на лекциях по другим вышеназванным дисциплинам, мы рекомендуем применять технологии проблемно-модульного обучения; на семинарских занятиях технологию полного усвоения знаний, разрабатывать задания аналитического характера, стимулирующие умственные действия студентов. Например, в лекциях по истории Казахстана на наш взгляд необходимо выделить подходы к пониманию сущности патриотизма, проанализировать различные точки зрения исследователей данного феномена, выделить свое определение, а затем, используя заготовленную преподавателем схему, рассмотреть уровни проявления патриотизма, источники воспитания патриотических чувств и отличительные особенности современного патриотизма.

На семинарских занятиях мы предлагаем широко использовать метод дискуссий как динамичный процесс, что возлагает на студентов большую ответственность за высказанные мысли. Так же эффективным является заслушивание тематических выступлений будущих педагогов с обсуждением основных и дополнительных вопросов по патриотическому воспитанию.

Теоретическую часть вышеназванных дисциплин стоит обогатить содержанием понятий: «патриотические качества», «культура», «человек культуры», «патриотизм», «патриотическая культура», «духовный фактор» и др. Приведем примеры возможных дополнений в содержание учебных дисциплин. Рассмотрим центральную учебную дисциплину цикла ООД — «История Казахстана». Мы считаем необходимым обратить внимание преподавателей на изложение материала историко-культурных традиций прошлого страны, так как считаем, что эти знания способствуют приобщению студентов к ценностям культуры, национальным ценностям, а также способствуют развитию доброты, человечности, формированию гражданских и патриотических чувств. Мы предлагаем следующие темы лекционного комплекса: а) «Отечество – расширенное понятие», б) «Родина. Государство. Народ», в) «Стратегия воспитания современного государства Республики Казахстан», г) «Патриотизм, патриотическая культура молодежи: от истории к современности» и др. К сюжетам о национальных традициях, властно-управленческих отношениях мы рекомендуем отнестись особенно внимательно, ибо здесь присутствует негатив исторического опыта. В то же время положительное воспитательное значение на наш взгляд имеют, с одной стороны, темы народных самоуправленческих традиций в территориальных и производственных сообществах, а с другой стороны, темы традиций долга, чести и ответственности. Наши исследования показали, что для формирования патриотической культуры эффективны темы, раскрывающие исторические

традиции устройства прошлого государства, военно-управленческие и правовые традиции, отраженные в темах: «Межкультурные контакты: древность и современность»; «Проблемы сохранения стабильности и межнационального согласия. Деятельность Ассамблеи народов Казахстана»; «Роль и место материальной и духовной культуры казахского народа в мировом культурном наследии»; «Вопросы становления исторического сознания»; «Развитие современного образования и передовой науки» и др.

С учетом специфики региона предлагаем блок «История Павлодарского Прииртышья» насытить этико-культурным разделом, содержание которого ориентировано на формирование чувств и умонастроения единения и сопричастности в отношении нравственно-этических норм, традиций и идеалов, свойственных истории отечественной и духовной культуры и национальной духовной жизни. Эта сопричастность этическому наследию Казахстана не означает внедрения какой-то особой национальной нравственности, поскольку последняя имеет общечеловеческую природу. Восприятие норм образцов национальной этической культуры есть восприятие нравственности как таковой, обогащающее ее общечеловеческую природу. Таким образом, развитие национальных этических ценностей, воспитание приверженности им есть важная часть формирования патриотической культуры будущих педагогов, реализующаяся через данную учебную дисциплину.

На наш взгляд, эстетико-культурный блок призван сформировать чувство уважения к историческим традициям народа, национальным обычаям, формам эстетического восприятия действительности, национальным представлениям о красоте, благородстве, гармонии, возвышенности и т.д. В этом блоке особое значение имеют следующие темы: «Эстетика окружающего мира (красота природы, эстетическая обустроенность и притягательность жилищно-бытовой среды) Павлодарского Прииртышья»; «Национальное искусство народов Павлодара»; «Профессиональное искусство»; «Патриотическая тематика в произведениях павлодарцев». Он позволяет также сформировать системное мировоззрение будущего педагога с устойчивым и глубоким чувством патриотизма.

Введение данного блока обосновано именно мировоззренческой позицией. Так О.П. Мартынов, рассматривая вопросы формирования мировоззрения в процессе патриотического воспитания, определяет его алгоритм и выражает его следующим образом: «Я – среда моего обитания, я – мой регион, я – мой народ, я – моя страна, я – другие народы, страны, культуры, я – человечество как единый организм, живущий на общей земле» [8, с. 40]. Мы принимаем и рекомендуем обращение педагогических усилий к условиям жизни человека как к ключевому основанию мировоззрения нового педагога.

Курс «Актуальные проблемы философии», на наш взгляд, способствует формированию у студентов мировоззрения, самосознания, повышает интеллектуальный потенциал посредством диалогов с мировым и национальным наследием, а также формирует патриотическую культуру в процессе изучения национально-патриотических традиций государства, оказавших влияние на формирование философской школы. С этой целью курс может быть дополнен темами: а) «Единство национального и общечеловеческого», б) «Структура и содержание воспитательного потенциала», в) «Духовный фактор становления патриотической культуры будущего педагога», г) «Формирование патриотического сознания, как элемента патриотической культуры личности», д) «Философия в культурно-историческом контексте»; е) «Философская тематика в трудах национальной казахской интеллигенции конца XIX – первой половины XX века»; ж) «Философское понятие культуры и понятие «философия культуры»»; з) «Культура и этнос. Культура и язык».

Особое место в формировании патриотической культуры будущего педагога уделяется учебной дисциплине «Политология», которая предполагает комплексное изучение различных областей культуры: истории, искусства, литературы общественной мысли, быта и фольклора, религии и др. и рассматривает культурные ценности личности как структурное звено государства, политическую среду как условие для патриотической деятельности личности, характеризует Отечество как культурную среду общественно-исторического развития, а патриотическую культуру как идеологию, выражающую отношение социальных объектов к реальному уровню общественных связей [9]. В курсе «Политология» предлагаем дополнительно рассмотреть темы: а) «Культурные ценности как фактор социальной активности государства», б) «Стратегия воспитания суверенного государства Республики Казахстан», в) «Патриотизм. Патриотическая культура личности и безопасность РК», г) «Социально-этнические общности и национальная политика»; д) «Казахстанская модель достижения межэтнического консенсуса».

Выделенные в нашем исследовании общеобразовательные дисциплины призваны формировать у будущих педагогов интерес, как к педагогической науке, так и к будущей педагогической деятельности.

Основными задачами курсов являются описание и раскрытие основных социально-экономических потребностей общества в подготовке патриотически-культурных педагогов, раскрытие методологических основ развития педагогической теории, выяснение значения целей воспитания для педагогической теории и практики сегодня. Данные учебные дисциплины также освещают проблемы личности будущего педагога, рассматривая ее как предмет обучения и воспитания, определяют внешние и внутренние факторы, влияющие на развитие личности, на формирование ее патриотических убеждений.

Мы убедились в том, что это осуществимо при условии, если в содержание дисциплин будут включены темы, раскрывающие понятие «патриотизм» с точки зрения культуры личности; учтен современный подход к подготовке педагога к реализации воспитательной стратегии государства в новых условиях, национальный характер современной педагогики, этнизация педагогики, проблемы студенческой молодежи в рамках дружбы народов и др.

Библиографический список

1. Бектурганов, А. К вопросу реформирования системы образования. // Казахстанская правда. – 2008. – 28 февраля
2. Кубеев, Е. Модернизация – путь к интеграции // Учитель Казахстана. – 2010. – 17 августа.
3. Кубеев, Е. Модернизация – путь к интеграции // Учитель Казахстана. – 2010. – 17 августа.
4. Бутенко, А.П. Глобализация: сущность и современные проблемы // Социально-гуманитарные знания. – 2002. – №3, С. 3-18.
5. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 207с.
6. Гвоздев, А.Н. Современный русский литературный язык. - М.: Просвещение, 1973. – С. 26.
7. Современный урок русского языка. / Под ред. Л.А. Тростенцовой. - М.: Просвещение, 1984. – СМ. 123.
8. Мартынов, О.П. Методологические средства патриотического воспитания / Тезисы докладов рег. н-пр. конф. «Формы и методы патриотического воспитания молодежи» – Рязань, 1996. – С. 40.
9. Филипченко, С.Н. Формирование патриотической культуры курсантов в процессе обучения в военном вузе: дисс. ... док-ра. пед. наук: 13.00.08. – М.: РГБ, 2007. – 350 с.

Рецензент: д.пед.н., профессор Асипова Н.А.