

Сулейменова Г.А.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ «УЧИТЕЛЬ – РЕБЕНОК – РОДИТЕЛЬ» В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

G.A. Suleimenova

PECULIARITIES OF INTERACTION IN THE SYSTEM «TEACHER - PARENT» IN MODERN CONDITIONS

УДК 371.135

В данной статье рассматриваются особенности взаимодействия в системе "учитель – ребенок – родитель" в современных условиях.

This article discusses the features of the interaction in the system "teacher - parent in modern conditions.

На современном этапе система образования является одним из основных факторов обеспечения устойчивого роста и развития экономики и общества любой страны. Пройдя подготовительный этап, Казахстан максимально готов к тому, чтобы быстро войти в процесс политического, экономического и образовательного мирового сообщества.

Интеграция Казахстана в общемировое образовательное пространство, смена парадигмы образования, формирования его новой национальной модели не оставляют без внимания и вопросы качества подготовки педагогических кадров.

Современное общество нуждается в педагоге способном к восприятию новых идей, принятию нестандартных решений, к активному участию в инновационных процессах, готовом стабильно и компетентно решать имеющиеся и вновь возникающие профессиональные задачи.

Задача Казахстанских вузов - предоставлять образование на уровне мировых стандартов, а дипломы ведущих из них должны быть признаваемы в мире [1].

Сегодня необходим педагог с инновационным типом мышления, с развитой мировоззренческой культурой и поликультурным сознанием. В современной социально-экономической ситуации роль системы образования возрастает. Образованность общества является основным, главным для решения социальных, экономических, этнических проблем.

Поэтому, совершенствование подготовки учителя, всегда актуальна, так как меняются социально-экономические задачи общества, возникают новые требования к профессиональной подготовке учителя.

Изучение основных идей профессиональной подготовки будущего учителя с опорой на особенности объекта его деятельности - целостный педагогический процесс предложены в «Концепции Педагогического образования». В концепции обуславливается суть реформирования профессионального образования, которую следует рассматривать с точки зрения формирования будущего специалиста (личностный аспект), введение изменений в содержание и структуру приобретенных знаний (содержательный

аспект), обучение способами саморегуляции поведения и использования приобретенных знаний для преобразования в практические действия при решении стандартных творческих профессиональных задач (технологический аспект). Поэтому для эффективной педагогической деятельности в современных условиях система подготовки педагогических кадров должна изменять цели педагогического образования, его содержание и технологии в соответствии с социальным заказом современного общества на учителя. Сложившаяся структура педагогического образования в целом отражает представления о том, чему надо учить будущего учителя - дать серьезную обще теоретическую подготовку, сформировать фундамент знаний.

На основании всего вышеизложенного, можно сказать, что в Республике Казахстан сложились определенные тенденции, направленные на повышение качества профессионального образования в вузах, определены основные задачи подготовки профессионально - компетентных специалистов. Следует отметить, что проблема подготовки педагогических кадров реально существует, но она решается. Задача высших учебных заведений - их практическая реализация.

В работу школы входит обучение и воспитание личности, а также работа с родителями. Это направление называют «взаимодействие», «сотрудничество», «совместная работа».

Взаимодействие школы и семьи – является одним из необходимых условий в целостном педагогическом процессе.

Семья в новых социально-экономических условиях продолжает оставаться основным институтом социализации, но в выполнении этой функции встречается с трудностями. Это связано, прежде всего, с резкими изменениями социального фона, в котором живет семья и ее медленной адаптацией к новым условиям.

Сегодня изменилась семья как педагогическая система: ценности семьи, социокультурная среда, этнические особенности, религиозные убеждения, родители (резкое отличие социальных статусов, занятость, социальная депрессия, тревожность, растерянность, частое пренебрежение воспитательной функцией); дети (акселерация, способности, дезадаптация). Современный учитель должен учитывать всю совокупность факторов, существующих в семье и оказывающих влияние на образование, развитие, формирование личности ребенка.

Взаимодействие школы и семьи остается одной из актуальных педагогических проблем. Причем эта проблема связана не только с общим образованием, но и педагогией высшей школы, так как и учитель-практик, и будущему учителю необходимо знать особенности семейного воспитания, уметь сотрудничать с родителями по вопросам воспитания [2].

Взаимодействие учителя с родителями в современных условиях осложняется тем, что распалась традиционная система воспитательной работы, идет время поиска новых путей решения проблем воспитания. Это требует от учителя творческой активности, дипломатичности, умения оптимизировать взаимодействие с помощью разнообразных форм работы, осуществлять педагогическое взаимодействие с семьей учащегося на основе принципов целостного педагогического процесса, которые являются основополагающими и при формировании профессиональной готовности будущего учителя к работе с семьей [3].

Проведенные нами исследования показывают, что с одной стороны возрос уровень взаимных притязаний родителей к школе, учителей к родителям; формируется практика привлечения родителей к соуправлению образовательным процессом в школе; с другой стороны, – намечается тенденция отчуждения родителей и учителей. Это связано с коммерциализацией и формализацией общего образования, последствием которых становится нивелирование учителем взаимодействия с семьей ученика и акцентирование внимания родителей лишь на успеваемости своего ребенка. Все это отрицательно отражается на взаимодействии школы и семьи, в конечном счете, и на качестве процессов обучения и воспитания младшего школьника. Игнорируется, к сожалению, центральное основание продуктивного взаимодействия – это непосредственно личность самого ребенка. Ведь именно он является связующим звеном во взаимодействии семьи и школы.

Педагогическое взаимодействие учителя с семьей младшего школьника длится четыре года. Это время становления ученической позиции ребенка, его адаптации к школе и школы к первокласснику. Начальный период обучения является основополагающим в дальнейшей учебной деятельности. Насколько успешным будет этот период, зависит, конечно же, от педагога, который сможет эффективно построить взаимоотношения с родителями. Родителю необходима помощь со стороны учителя, способного принимать ученика таким, каков он есть, создавать условия взаимодействия по развитию положительных сторон ребенка и корректировке его личностных трудностей. Поэтому профессиональные умения и личностные качества учителя необходимо учитывать при формировании профессиональной готовности студентов и развития профессиональной компетентности работающего педагога [4,5].

Думающий педагог задает себе вопросы: *Как привлечь родителей в школу? Каким образом выстроить взаимодействие с родителями, чтобы помочь младшему школьнику быть успешным?*

Поиск ответов на поставленные вопросы связан с пониманием необходимости решения важной и ответственной задачи – сделать родителей соучастниками всего учебно-воспитательного процесса. Школа помогает ребенку открыть для себя научные знания и воспитывает у него сознательное отношение к действительности. Семья обеспечивает практический жизненный опыт, воспитывает умение сопереживать другому человеку, чувствовать его состояние. Такое разделение направленности воспитания, конечно, условно. Целевые установки школы и семьи, их деятельность взаимодополнительны. И родители нужны школе, и она нужна семье. Для гармоничного развития личности необходимо и то, и другое.

Сегодня необходим поиск путей сотрудничества педагогов и родителей на различных уровнях.

У педагогов и семьи общие цели воспитания ребенка. Воспитывать – это значит оказывать ребенку педагогическое *со-действие* в построении им своей жизни, достойной Человека. Именно *со-действие*, которое не сводится только к помощи, поддержке, сопровождению, оно предполагает, в первую очередь, различные совместные духовно-практические действия ребенка и взрослого: сопереживание, сотрудничество, соуправление [6]. Учитель организует *со-действие*, центром которого является ученик.

Прежде всего, необходимо создать организационно-педагогические условия взаимодействия. Одна из причин того, что родители не принимают участия в жизни класса, состоит в том, что время школьных встреч совпадает со временем профессиональной работы родителей. Другая причина – в том, что учитель, порой, не предусматривает активное включение родителей во взаимодействие с детьми. Третья причина – то, что родители не понимают свою роль в жизни класса, не умеют справляться с поставленной педагогом задачей. Чтобы родители могли включиться во взаимодействие, необходимо согласовать их временные возможности: «подстраивание» под рабочий график, *со-действие* группе детей в выполнении поручений дома и т.д. Но и это неглавное.

Необходимо изучить мнение родителей о жизни класса, школы, ее укладе, о том, какую лепту они могут внести в то, чтобы здесь царил дух солидарности. Изучение мнения родителей следует проводить на основе широкого информирования о сути и состоянии обсуждаемой проблемы. Такое информирование может происходить по-разному: выпуск классной газеты, дни открытых дверей, создание странички для родителей на сайте школы и др.

Конечно, все это будет иметь смысл, если включить в программу жизни класса события, в

которых младшие школьники участвуют вместе с родителями. Такими событиями могут быть традиционные школьные праздники: «Здравствуй, школа!», «Посвящение в ученики», «Прощание с Букварем», «Новый год» и т.д. Также праздники, на которых происходит знакомство семей учеников, открываются «классные» таланты (детей и родителей): «Наши прекрасные мамы», «Праздник бабушек», «Папы разные важны», «Герб моей семьи», «Наши традиции», «Исторические даты в истории моей семьи» и т.д. Помимо праздников, конкурсов, соревнований, выставок, педагог организует взаимодействие и в повседневной жизни: творческие уроки, трудовые операции, реализация различных инициатив.

Следует помнить, что сегодня родители ценят и выбирают «открытую» школу, в которой предоставляется возможность видеть повседневную жизнь ребенка, а не только приглашают его на праздники; созданы условия для полноценного развития всех участников педагогического процесса. Школы чаще всего изучают социальный заказ родителей педагогическому коллективу. Тем не менее, для включения их в со-действие необходимо обратиться к миру самих родителей. Для этого учителю необходимо использование гуманитарных методов познания: понимающий диалог, наблюдение за взаимодействием ребенка и родителей при посещении семьи и проведении школьных дел, анализ детских рисунков, сочинений на тему «Семья».

Диалог становится возможным, если и учитель занимает открытую позицию и представляет родителям (для совместного обсуждения) свои педагогические ценности и смыслы, собственное видение класса, педагогическую концепцию и перспективы взаимодействия.

Особым событием в понимании мира родителей и детей является подготовка и проведение родительских собраний, связанных с тематикой педагогического понимания. Например, на собрании папы представляют размышления о своих детях, характеризуют и желают им какими бы они их хотели видеть. Потом им показывается запись индивидуальной беседы, когда дети рассказывали о своих папах. При беседе с детьми из полных семей, были выявлены следующие особенности видения на вопрос «какой твой папа?», где большинство ребят 60% отвечали следующее: «самый хороший», «сильный», «защитник», «любимый папа», «друг»; 20% отмечали особенности своих отцов: «любит приказывать», «чтобы никто не мешал, когда спит», «иногда ругает и наказывает», «без него нет жизни», «я никогда его не оставлю», 15% описывали деятельность отцов: «бизнесмен», «кормилица», «водитель» и т.д. и только 5% представляют своих отцов как «член семьи», «мамин друг» и т.д. После демонстрации высказываний обеим сторонам было интересным увидеть реакцию, только 35% совпали мнения отцов и детей («друг», «самый любимый»,

«опора»). Данная форма работы позволила взрослым увидеть себя глазами ребенка и задуматься над тем «что же нужно сделать, над чем необходимо работать, чтобы в дальнейшем не сталкиваться с вопросом «почему?»».

В связи с этим, взгляд детей на отношения со взрослыми позволяет учителю составить «поле проблем» детей, которые можно решить только совместно с родителями. Полезно показать вечер возможностей родителей в решении значимых для ребенка проблем. Важно обнаружить позитивные стороны сотрудничества и в очередной раз убедиться в том, что ребенок, его мир является главным связующим звеном во взаимодействии семьи и школы.

Продуктивное взаимодействие возможно при реализации таких его составляющих, как:

- *взаимоприятие*, обеспечивается эмоционально-положительным восприятием друг друга, уважительным отношением к иной точке зрения, мотивированной готовностью к общению;

- *взаимопонимание*, в готовности всех участников общения к совместному осмыслению существующих проблем и выработке общих взаимоприемлемых задач в отношении развития личности ребенка;

- *взаимодействие*, выступает в виде готовности учителя к выстраиванию сотруднических отношений, проектированию и реализации согласуемых действий в интересах развития ребенка.

Теперь уже в прошлом столетии А.С. Макаренко замечал: «Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги». Ему вторил В.А. Сухомлинский: «Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье». Согласимся с идеями педагогов-гуманистов и добавим: в со-действии «Учитель – Ребенок – Родитель» каждый приходит к пониманию Другого, а через него и к пониманию самого себя, своей деятельности. Значит, и все участники педагогического процесса становятся счастливыми, ведь счастье – это когда тебя понимают...

Литература

1. Назарбаев Н.А. Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана «Казахстан на пути ускоренной экономической, социально и политической модернизации». – Астана, 2005.
2. Байдельдинова Г.К. Семья и школа формируют человека. - Алма-Ата: Изд-во «Мектеп», 1994. - 72с.
3. Как созидать вместе: книга для педагога об организации созидательной жизни школьников. – СПб: Изд-во им. А.И. Герцена, 2001. – 206 с.
4. Комплексная программа воспитания в организациях образования Республики Казахстан //Учитель К.-№21-24.- 2007.
5. Противоречия школьного воспитания: семь проблем – семь решений / под ред.Н.Е. Щурковой. – М.: Моск. гор. пед.о-во,1998.- 95с.

Рецензент: д.пед.н. Бабаев Д.