

*Абдрашев А.Б.*

## О СИСТЕМНОМ АНАЛИЗЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

*A.B. Abdrashev*

### THE SYSTEM ANALYSIS OF THE STATE EDUCATIONAL POLICY OF THE KYRGYZ REPUBLIC

УДК:352/353+34.077.1

*В статье представлен системный анализ государственной образовательной политики Кыргызской Республики. Приведены все уровни образовательных ступеней.*

*The article presents a systematic analysis of the state educational policy of the Kyrgyz Republic. Given all levels of educational stages.*

#### **Дошкольное образование**

Социально-экономические причины стали первоосновой развала детских образовательных учреждений. Ко второй половине 90-х годов численность дошкольных учреждений сократилась вдвое.

В 2006 году число дошкольных учреждений составляло около 400. Динамика снижения наблюдается и в количественном охвате детей в дошкольных учреждениях. К сожалению, последние 15 лет не дали желаемого роста, несмотря на рост частных дошкольных учреждений. Вместе с тем, стоит констатировать факт, что в Кыргызстане все же наметился определенный позитивный сдвиг. Так, началось создание альтернативных моделей, в частности, дошкольных учреждений семейного типа, создается институт гувернерства. В 2007 году в число детских дошкольных учреждений составило 475 с контингентом в 59,1 тыс. детей и 3, 6 тыс. воспитателей. Охват детей дошкольными программами составляет всего 12% от общего числа детей, причем в сельской местности, посещают детские сады всего 3-4% детей. При поддержке международных организаций ЮНИСЕФ, АБР, Фонд Ага Хана были созданные общинные детские сады и другие альтернативные программы дошкольного образования. Вместе с тем, малочисленность дошкольных учреждений, неразвитость вариативных форм дошкольного образования, недостаточность ресурсного обеспечения, слабая инфраструктура, нехватка финансового и кадрового потенциала, программно-методического обеспечения не позволяет обеспечить широкое развитие системы дошкольного образования.

30 апреля 2009 года проект Закона Кыргызской Республики «О дошкольном образовании» был одобрен Жогорку Кенешем КР и направлен на подпись Президенту Кыргызской Республики. 8 июля 2009 года Президентом Кыргызской Республики подписан Закон Кыргызской Республики «О дошкольном образовании».

Анализ позволяет констатировать, что при содействии международных организаций разрабо-

таны: обучающие материалы для родителей, брошюры по вопросам развития детей младшего возраста. Кроме того, в Кыргызстане разработаны обучающие модули для родителей. Всего охвачено по проекту АБР «Развитие детей младшего возраста» 39700 родителей. В рамках проекта FTI, реализуемого Министерством образования и науки завершена доставка в 99 детских учреждений и 300 начальных школ пилотных Баткенской, Чуйской и Нарынской областей общеразвивающих программ для дошкольных учреждений, методических пособий для воспитателей и учителей начальных классов, руководств по работе с местными сообществами (на сумму 1424500сомов). В Кыргызстане в 2009 году организация предшкольной подготовки будущих школьников проведена в виде краткосрочной «100 – часовой программы». Охват программой составил около 60 тысяч будущих первоклассников, что в процентном соотношении составило – 64,5 % от общего числа кыргызстанских первоклассников. Курсы проводились в 1289 общеобразовательных школах и 503 дошкольных организациях республики [1, с. 231].

Учитывая, что план действий Стратегии на 2012-2014 годы фокусируется на усилении психолого-педагогической готовности детей к школе, Министерство стремилось изменить структуру существующей подготовки – от 100-часовой в пользу 240 часовой программы, поскольку она обеспечивает большую возможность подготовки детей. В результате, из общего числа в 102 606 первоклассников, начавших обучение в 2012/13 уч.году, подготовительную программу прошли 98 110 человек, из них 53 405 детей – по 240-часовой программе.

Дошкольные образовательные учреждения финансируются из местного бюджета, и право поддержания сети учреждений в пределах имеющихся ресурсов с ежегодной индексацией является прерогативой органов местного самоуправления.

Вопросы дошкольного образования являются весьма важными для обеспечения равного жизненного старта каждого ребенка. Поэтому принятый в 2012 году обновленный Государственный образовательный стандарт «Дошкольное образование и уход за детьми» направлен на развитие когнитивных процессов и усиление социализации ребенка, что к 6 годам должно обеспечить психолого-педагогическую готовность детей к обучению в школе.

Для детей, не посещавших детские сады, готовность к школе должна быть повышена за счет

проведения дошкольной подготовки.

Как уже неоднократно отмечалось, дошкольная подготовка – важный компенсационный механизм, позволяющий ввести детей в новый для них мир, обеспечить переход от игры как ведущего вида деятельности в детском саду, к умению учиться, как важнейшей компетентности, которая должна обеспечить успешность ребенка в учебе и жизни в обществе знания.

30 августа 2012 г. было подписано Постановление № 601, которое придало финансовую устойчивость 240-часовой программе дошкольной подготовки – средства на оплату труда учителей были найдены, в том числе, – за счет реинвестирования средств, полученных за счет оптимизации учебного плана и другой экономии.

- В образовательных организациях открыто и оснащено 2237 классов по дошкольной подготовке.
- Для работы в классах дошкольной подготовки была повышена квалификация более 3 тысяч учителей.
- Во все классы дошкольной подготовки доставлены по 20 наименований дидактических материалов и развивающих игр.

В 2012 году также началась разработка годичной, 480-часовой программы, которая начнет пилотироваться уже в 2013/14 учебном году. Однако, учитывая те трудности, с которыми мы столкнулись при поисках средств для оплаты учителей, работающих по 240-часовой программе, хотелось бы уже сегодня поставить этот вопрос как ключевой для обеспечения устойчивости программ по подготовке детей к школе. Потребуется, по крайней мере, около 6 млн. сомов

Вторая проблема – кадры, их подготовка и переподготовка. Работа с дошкольниками сильно отличается от систематической работы с детьми в 1-м классе. Поэтому учителя должны владеть различными игровыми методиками, быть готовыми обучать детей через широкое применение интерактивных методов обучения.

Главным должно быть одно: дети должны ходить на эти занятия с удовольствием и их результатом должна стать успешность ребенка в школе и впоследствии – в жизни.

Еще один момент, на который хотелось бы обратить внимание в разговоре о дошкольном образовании – это продолжение работы по открытию и обеспечению устойчивости альтернативных форм детских дошкольных организаций и частных детских садов.

#### **Общее среднее образование**

В сложных экономических условиях в Кыргызстане отмечен показатель роста. В 2006 году в республике действовало 215 школ, в которых обучалось 1134,8 тыс. учащихся. В настоящее время типовая школа имеет около десяти вариантов общеобразовательных программ. Инновационные школы стали явлением, в некоторой степени,

экспериментальным уровнем по внедрению новой образовательной парадигмы. В 1995 году в Кыргызстане действовало всего 197 экспериментальных школ, то к 2005 году их число составило порядка 372. Высокий спрос на такой тип образовательных услуг обусловил переход к платному обучению, который способствовал резкой дифференциации в доступе к образованию. Начиная с 1992 года, возникают школы с негосударственной формой собственности.

Система образования Кыргызской Республики в 2007 году объединяла более 1,6 млн. чел., которые обучались и работали в образовательных учреждениях. Из них 475 детских садов с контингентом в 59,1 тыс. детей и 3, 6 тыс. воспитателей, 73 детских домов и интернатов с контингентом в 18,4 тыс. детей, 2123 общеобразовательных школ с контингентом в 1068,1 тыс. учеников и 72,2 тыс. учителей, 80 техникумов и училищ с контингентом в 40,5 тыс. студентов и 2,2 тыс. преподавателей, 47 вузов с контингентом в 236,9 тыс. студентов и 13,5 тыс. преподавателей.

В несколько иной ситуации оказалась сельская школа. В образовательном пространстве Кыргызстана сельская школа занимает значительное место, что составляет порядка 80 % от общего числа общеобразовательных школ страны. В них обучается 787500 учащихся или 77% от числа всех учащихся республики. Сельская школа зависит от экономических возможностей областей, районов, айыл окмоту, от состояния социальной сферы на местном уровне в целом. Анализ показывает, что многие районы имеют сегодня недостаточный бюджет, в результате чего сельская школа столкнулась с серьезными препятствиями в своем развитии. Это - дефицит учебников и учебных пособий; необеспеченность педагогическими кадрами; снижение доступности к образованию детей из социально незащищенных семей, сирот и инвалидов. Появилась как следствие и другая проблема – дети, не посещающие школу. Из общего количества детей, оставшихся за пределами школы, 69% составляют дети из сельской местности. В результате имеет место неравный доступ сельских детей к качественному образованию.

Анализ работы сельских школ свидетельствует о несоответствии возрастающих требований общества к школе, учебно-воспитательной работе. Процессы диверсификации образовательных программ мало коснулись сельской местности. На основании решения I съезда учителей Кыргызской Республики и необходимостью повысить качественный уровень общеобразовательной подготовки сельского школьника на основе реформирования системы образования, учета региональных, социально-экономических и культурных особенностей была разработана и принята Комплексная программа «Айыл мектеби» (Сельская школа). Проект «Сельское образование» составил 15 млн. долларов

США, который должен был охватить вопросы совершенствования системы поощрения учителей, предоставления субгрантов на разработку учебных материалов по стратегическому планированию для руководителей школ, закупку учебников и учебных пособий, оценивания учащихся и формирование бюджета всей системы образования. В ходе реализации проекта Всемирного Банка «Сельское образование» за 2006 год было освоено порядка 2 млн. долларов США вместо запланированных 4 млн. 198 тыс. долларов США. Недовыполнение бюджета в полном объеме было вызвано задержкой в поставках учебных материалов, изданием учебников. В рамках этого проекта внедрена апробированная система оценивания учащихся (формативное оценивание) в пилотных областях (Иссыкульская и Таласская).

В Кыргызстане в 2007 году функционировало 24 специализированных общеобразовательных учреждений для детей с недостатками в умственном и физическом развитии, 14 из которых являются интернатами с контингентом 2,8 тыс. детей и подростков. В общей сложности в стране на этот период существовало более 600 инклюзивных учреждений, в которых обучалось 3,5 тыс. детей с проблемами в развитии. По данным Министерства финансов № 04-4/3205 от 8.07.09 года в реестре организаций насчитывается 212 ДОО. В рамках осуществления проекта «Повышение доступа к качественному основному образованию для детей с особыми потребностями» поддержанного Японским фондом по сокращению бедности (ЯФСБ) организованы и оснащены 7 психолого - медико-педагогических консультаций (ПМПК). Региональные и Республиканская ПМПК, на которые возложена обязанность по отбору детей с особыми потребностями оснащены необходимыми материалами и оборудованием на сумму 89657 сомов. НПО «Save the Children Federation Inc» совместно с Республиканской психолого-медико-педагогической консультацией проведено диагностическое обследование 419 детей 35 пилотных школ и 3 вспомогательных школ-интернатов для детей с проблемами в развитии.

В 2009 году инклюзивное образование для детей с особыми потребностями осуществляется в 600 школах, где обучаются 3000 детей с физическими недостатками.

Если сравнивать годы, то финансирование в 2007 составило 98,5 млн. сомов, было издано учебников общим тиражом свыше 1,5 млн. экземпляров, причем финансирование их издания осуществили Централизованный фонд сокращения бедности и Всемирный Банк. Обеспеченность учебниками школ республики составляла 85,4 %. В 2009 году было освоено 85 млн. сомов, выделенных из ЦФСБ и издано учебников 26 наименований для школ с кыргызским языком обучения, и 6 наименований учебников для школ с узбекским языком обучения, общим тиражом 1333000 экземпляров.

На уровне школьного образования Министерство в 2012 году сделало важнейший шаг, который должен в перспективе усилить наши возможности в повышении его эффективности и качества. С Министерством финансов была достигнута договоренность о том, что мониторинг эффективности финансирования образования будет проводиться Министерством образования, как это и предписано законодательством об ответственности государства за доступ к качественному образованию. Поэтому уже в апреле – мае 2013 года в соответствии с разработанными сотрудниками Министерства нормативными правовыми актами будут изменены потоки финансирования школ, и с 1 сентября 2013 года новая система начнет работать. При этом, здания образовательных организаций (государственных и муниципальных) останутся пока в ведении ОМСУ, как и земля, на которой они стоят, как и обязанности по их ремонту и содержанию.

При районных и городских отделах образования будут сформированы Центры финансов и контроля качества образования, которые будут ответственны, в первую очередь, за формирование стимулирующей части заработной платы учителей. Само название этих центров, с нашей точки зрения, должно показывать тесную связь между изменением принципов финансирования системы школьного образования и ростом ее качества.

Изменение потоков финансирования приведет также к ликвидации категориальных грантов, что позволит сделать подушевое финансирование нормативным бюджетным финансированием.

К 2014 году все области Кыргызстана перейдут на нормативное бюджетное финансирование. В 2012 году этот принцип уже внедрен в Бишкеке и Оше, на очереди – оставшиеся 4 области (Ошская, Джалал-Абадская, Нарынская, Таласская). При этом составляется список школ (приграничных, в отдаленных районах), которые будут финансироваться по потребностям.

Конечно, как и в любом новом деле, в переходе к нормативному финансированию есть свои трудности, связанные как с объективными проблемами, так и с необходимостью изменения установки администрации школ.

В масштабах страны нормативное бюджетное финансирование даст простой и понятный ответ на вопрос «Из чего складывается финансирование на каждого ученика?», что позволит в целом произвести оптимизацию затрат на обучение школьников, повысить уровень самостоятельности школ в распоряжении бюджетными средствами и поднять их ответственность за результаты обучения детей [2].

Параллельно, в соответствии с постановлением Правительства КР № 891 от 28.12. 2006 года «О среднесрочной стратегии финансирования образования в Кыргызской Республике» разработан проект Экспериментального учебного плана для школ, переходящих на подушевое финансирование, в связи с

которым учебная нагрузка сокращена на 10% с 1 по 11 классы. Большим достижением и новшеством для Кыргызстана явился перевод ряда областей на подушевой принцип финансирования на основе минимальных стандартов бюджетного финансирования. С сентября 2009 года в соответствии с Постановлением Правительства Кыргызской Республики № 91 от 19. 03. 2008 года, в частности, в Иссыкульской и Баткенской областях были проведены семинары для районных и городских отделов финансов, казначейства, образования и органов МСУ по вопросам внедрения модели подушевого финансирования. Разработан и издан сборник «Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность общеобразовательных учреждений в условиях подушевого финансирования на основе минимальных стандартов» в 2009 году.

Наиболее значимые достижения 2012 года в школьном образовании, о большинстве из которых я затем скажу более подробно:

- Сокращение школьной учебной нагрузки в общеобразовательных организациях Кыргызской Республики (ППКР № 202 от 23.03. 2012 г.) Оптимизация учебного плана позволила не только разгрузить содержание образования, но и сократила нагрузку на учащихся средней и старшей школы, что позволит сохранить здоровье детей. Она принесла также экономию средств в 274 тыс.сом. которые были реинвестированы в систему образования.
- Несмотря на трудности, за 2012 год - из запланированных к изданию 72 наименований учебников общим тиражом 3 203 890 экз. на сумму 300 млн. сомов - выпущено и доставлено до областных центров образования 59 наименований учебников тиражом 2 536 890 экз. В настоящее время ведется завершение поставок ОАО Учкун оставшихся 13 наименований учебников тиражом 667 000 экз.
- В 2012 году был разработан проект «100 инновационных школ», который направлен на повышение технологической оснащенности школ республики и, в итоге, качества образования.
  - В 2012 г. прошла традиционная августовская методическая учеба учителей, в которой приняли участие более 20 тысяч человек. Работа в ходе декады шла под девизом «Сапаттуу билим – туруктуулуктун жана бакубат жашоонун тиреги (Качественное образование – источник стабильности и достойной жизни)»;

В 2012 году продолжалась работа по всем направлениям модернизации школьного образования, которые были намечены в 2011 году и закреплены в Стратегии развития образования на период до 2014 и 2020 годов.

В первую очередь, это касается работы над изменением содержания образования. В 2012 году состоялся переход на новые стандарты во 2-х

классах. Однако, если ученики 1-х классов были обеспечены учебниками, то для 2-х классов учебники не были готовы к сроку. Это было связано с недостатком средств в бюджете, из-за чего поздно были проведены тендеры; затем средства были секвестированы, и теперь мы еще являемся и должниками издателей, которые начислили нам штрафы за невыполнение обязательств. В 2013/14 учебном году должен состояться переход на новые стандарты в 3-х классах. Мы надеемся, что в этом году мы получим средства вовремя и полностью, что позволит обеспечить школы необходимыми учебно-методическими материалами [2].

В Бишкеке также был проведен обучающий семинар «Развитие потенциала разработчиков курсов, учебников, учебных материалов и специалистов системы оценивания качества обучения» в рамках Второго проекта образования АБР. Нормативной базой разработки предметных курсов для старшей школы явилась Концепция профильного образования в старшей школе Кыргызской Республики, утвержденная Коллегией Министерства образования и науки Кыргызской Республики от 29.05. 2009 года.

Еще одна важная работа, которая шла в 2012 году - доработка стандартов нового поколения (куррикулумов) для 5-11 классов на основе апробации, которая прошла по ряду направлений в 2012 году в нескольких пилотных школах. В 2013 году частичная апробация новых стандартов продолжится, что дает нам возможность понять, с какими проблемами мы столкнемся при внедрении стандартов в средней школе и в какой-то мере снять эти проблемы. Хотя, конечно, одно из главных условий успешного внедрения стандартов нового поколения в школы – большая работа по повышению квалификации учителей.

Пока же в вопросе изменения содержания образования в педагогическом сообществе и в обществе в целом существует целый спектр мнений – от представлений о необходимости «вернуться к лучшему в мире советскому образованию», до стремления «кардинально изменить все».

Однако решение начать разработку стандартов нового поколения, основанных на компетентностном подходе для того, чтобы повысить качество образования и сделать наших выпускников конкурентоспособными на рынке труда, опиралось на анализ действующих стандартов, программ, учебного плана. Отталкиваясь от этого анализа, мы сделали важный шаг в развитии образования.

При внедрении новых стандартов и реализации уже действующих мы постоянно сталкиваемся с двумя проблемами – нехваткой учебников и недостатком инновационного оборудования, необходимого для создания современной среды обучения.

Как уже отмечалось, к сожалению, в этом году средства на издание учебников были секвестированы. Так же были секвестированы средства на

внедрение проекта «100 инновационных школ», несмотря на утверждение его в Стратегии-2020, согласованной со всеми министерствами и ведомствами и поддержанной на специальном заседании Правительства Кыргызской Республики. Правда, в бюджет 2013 года деньги на реализацию этого важнейшего для системы образования проекта заложены.

Школы сами понимают необходимость использования передовых технологий – за последние два года (2011-2012) годы в школах Республики были установлены более 60 интерактивных досок.

Однако обычно такая доска в школе только одна и освоение ее идет наугад, что не раскрывает все потенциальные возможности новой техники и технологий обучения, которые она позволяет вводить. Министерство же убеждено, что, по крайней мере – в инновационных школах должен быть обучающий комплекс из 4-5 интерактивных кабинетов, подкрепленный наличием хороших лабораторий для преподавания естественнонаучных предметов, обеспеченных высококвалифицированными учителями.

Необходимо также активно заниматься разработкой цифровых образовательных ресурсов – учебников, материалов для работы детей и учителей, разработок уроков, видео-лекций и уроков лучших учителей – а в перспективе – использовать новую технику для обучения он-лайн (e-learning). К сожалению, несмотря на существование в течение ряда лет в КАО лаборатории инновационно-информационных технологий, Кыргызстан так и не получил необходимых для современного обучения материалов.

100 инновационных школ задумываются также как центры кластера – как для отработки нового содержания образования, так и для обучения учителей.

Как показывают исследования, чтобы начались качественные подвижки во всей системе – необходимо, чтобы в инновационном режиме работало не менее 10% от имеющихся школ. Значит, в Кыргызстане должно быть не менее 200, а в идеале – на первом этапе этой работы – 250-300 инновационных школ для создания кумулятивного эффекта. В 2013 году мы сможем оснастить и запустить в работу первые 100 школ, и, таким образом, выполнить требование Правительства Кыргызской Республики, Министерства финансов Кыргызской Республики по повышению эффективности деятельности в сфере образования.

Если оснащение инновационных школ в настоящее время возможно только при поддержке бюджета, то 100% обеспечение школ учебниками в течение нескольких лет возможно за счет внедрения системы аренды учебников. Особенно актуальным это становится из-за секвестирования средств на учебники.

Кстати, Миссия Всемирного Банка отметила, что одним из условий начала нового проекта должно быть обязательство Кыргызстана ежегодно в обязательном порядке выделять не менее 100 млн. сомов на издание учебников. Поэтому, сэкономив сейчас копейки – мы можем потерять 16,5 млн. долларов США.

Министерство еще раз направило в январе проект Постановления об аренде учебников в Правительство Кыргызской Республики и надеется на поддержку этого решения в ближайшей перспективе.

#### **Высшее и среднее профессиональное образование**

В целях дальнейшего развития профессионального образования был разработан проект Концепции развития высшего профессионального образования до 2017 года, который обсуждался среди академического и профессионального сообщества на республиканском Форуме «Реформа высшего образования в контексте Стратегии Развития Страны». Практически одновременно обсужден на Совете директоров средних учебных заведений проект Государственной программы развития среднего профессионального образования до 2010 года. В 2006 году в целях совершенствования нормативно-правовой базы профессионального образования были разработаны новые Положения «О порядке проведения аттестации руководителей учебных заведений и других структурных подразделений среднего профессионального образования» и «О признании и эквивалентности документов об образовании, выданных в других государствах».

Важно отметить, что в настоящее время произошла оптимизация обучающих программ, появились программы короткого цикла, через обучение на которых студенты смогут быстрее выходить на рынок труда, пополняя ряды квалифицированных кадров среднего звена на производстве и в бизнес-структурах. Разработка в 2013 году стандартов нового поколения для СПО позволит закрепить эту тенденцию, усилить связь с работодателями (которые будут, в том числе, членами УМО) и сделать важный шаг к установлению более тесной связи между потребностями рынка труда и программами образовательных организаций.

Необходимо отметить, что, хотя Концепция и Стратегия – консолидированные документы и описывают все уровни системы образования, Министерство образования и науки управляет только средним профессиональным и высшим образованием.

На протяжении многих лет всего 10% выпускников школ планировали обучение на уровне среднего профессионального образования. И то, достаточно большая часть этих ребят шли в колледжи при вузах, реализующих, в основном, гуманитарные специальности. И хотя в целом на протяжении последних 5 лет произошло серьезное –

в два раза – увеличение охвата средним профессиональным образованием, его структура осталась прежней, и технические специальности остаются недостаточно востребованными.

В 2012 году министерство рассматривало этот вопрос, и в 2013 году будет вестись работа, направленная на вывод колледжей из системы высшего профессионального образования, лицензирование их. Мы будем добиваться, чтобы колледжи, которые хотят продолжить работу, имели собственное здание и статус юридического лица. Кроме того, в среднем профессиональном образовании в 2013 году должна начаться аккредитация программ, что должно позволить постепенно поднять качество предоставления образовательных услуг.

Рост общей численности учащихся достиг в 2006 году 19% и на 10 тыс. населения насчитывалось 79 учебных заведений и подразделений вузов, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. Общая численность студентов этой ступени подготовки составила 43 тыс. человек. Прошли государственную аттестацию 34 высших и 4 средних профессиональных учебных заведений, а также 30 общеобразовательных школ. В этом же году было выделено 5705 государственных образовательных грантов, которые были распределены между государственными вузами с учетом приоритета подготовки педагогических кадров. Также был пересмотрен механизм ценового регулирования оплаты за образование с представителями Министерства финансов, Антимонопольного комитета и Счетной палаты по установлению минимальной пороговой цены на образовательные услуги высшего профессионального образования. Именно этот год был ознаменован и инициирован Министерством образования и науки в целях предупреждения коррупционных явлений в вузах акцией, которая прошла под девизом «За честную сессию. Знания не купишь!» Позднее, в 2007, 2008, 2009 годах студенчество инициировало пешие марши по городам Бишкек, Ош, Талас, Нарын в знак поддержки, проводимых в сфере образования новшеств и позитивных реформ, демократизации всей системы высшего образования.

Расширение сети вузов и увеличение численности студентов происходило, в основном, за счет открытия негосударственных учебных заведений, создания многочисленных филиалов (более 30), структурных подразделений и учебно-консультативных пунктов. В переходный период был воплощен принцип регионального размещения вузов. Высшие учебные заведения были практически открыты во всех областных центрах Кыргызстана. Тогда как в советский период вузы в основном были сосредоточены в столице.

В Кыргызстане программа подготовки бакалавров реализуется в 16 вузах, магистерские программы – в 12 вузах. Заметным явлением в системе высшего

образования стало создание вузов «двойного» подчинения. В Кыргызстане были открыты Кыргызско - Российский (Славянский) университет, Кыргызско - Узбекский университет, Кыргызско - Турецкий университет им. Манаса, Кыргызско - Кувейтский университет, Кыргызско – Казахский университет, Международный университет Кыргызстана, Американский университет в Кыргызстане, Кыргызско - Российская академия образования и др. Вместе с тем, получение высшего или среднего профессионального образования не гарантирует трудоустройства. По данным Нацстаткомитета каждый шестой молодой человек, зарегистрированный в службе занятости – выпускник образовательных учреждений среднего общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования. Доля трудоустроенной молодежи в возрасте от 16 до 35 лет в числе обратившихся в службы занятости по республике составила 43%, в том числе доля выпускников всех учебных заведений всего 38%.

В высшем образовании поступление на все специальности бакалавриата с 2012/13 учебного года стало возможным только по результатам ОРТ. Поэтому мы видим возросшее количество выпускников, которые попробовали свои силы в тестировании – от 39 525 человек в 2011 году до 55 тысяч абитуриентов в 2012 г. Есть надежда, что, благодаря такому отбору и возросшей ответственности школ за подготовку выпускников, сдающих предметные тесты, мы сможем обеспечить вузы хорошо подготовленными абитуриентами и в целом повысить качество образования, а значит, получить квалифицированных работников для страны.

Поэтому впервые в 2012 году Министерством было принято решение о нецелесообразности снижения пороговых баллов по основному тесту с целью повышения качества образования в вузе. К конкурсу на грантовые места было допущено почти 23 тысячи абитуриентов, на контрактную форму обучения – более 26 тысяч абитуриентов.

Право поступления вне конкурса получили 56 абитуриентов, имеющие наиболее высокие баллы в общереспубликанском тестировании, воспользовался им 41 абитуриент.

Выполнение плана приема на 5705 грантовых мест в разрезе отраслей неоднородно. Наибольший недобор имеется по направлениям в сфере безопасности и природообустройства, транспорта, горнодобывающей промышленности и энергетики, (слайд 27) которые, замечу, являются ведущими в нашей экономике и планах устойчивого развития страны, закрепленных в Стратегии Президента. И это уже – серьезная проблема и для школы – где надо кардинально менять преподавание математики и предметов естественно-научного цикла.

В рейтинге специальностей грантового обучения в двадцатке лучших – от 155 баллов до 198 баллов - более 50% технические и инженерные

направления (программная инженерия, логистика, телематика, электроэнергетика и электротехника, управление в технических системах, прикладная информатика и т.д.). В то же время на контрактные места в двадцатке лучших – от 139 баллов до 184 баллов - преобладают гуманитарные направления (международные отношения, журналистика, социология, европоведение, востоковедение и африканистика, перевод и переводоведение и т.д.)

На дневную контрактную форму обучения наибольшее количество абитуриентов было принято на экономические направления подготовки – 22,4% от общего количества, на втором месте находятся педагогические специальности – 14,8% от общего количества. В целом на инженерные и технические направления подготовки дневной контрактной формы обучения принято 17%. Из них 6,7% составил прием по направлениям подготовки, связанным фактически в целом план приема в вузы выполнен на 53 % (дневная форма обучения – 58%, дистанционная форма обучения – 39 %). По сравнению с предыдущим годом в вузы на первый курс принято на 17 тысяч абитуриентов меньше.

На обучение по программам магистратуры в вузы республики зачислено 1469 человек.

Недостаточно эффективная заочная форма обучения, которая давала качество обучения ниже, чем другие формы, заменена дистанционной формой. Эти технологии активно осваивают ведущие вузы Кыргызстана – КНУ им. Ж.Баласагына, КГУСТА, КЭУ, КГТУ им. И.Раззакова, КГЮА, и другие. А всего в настоящее время 39 вузов и их структурных подразделений получили лицензию на право осуществления дистанционного обучения. В 2012/13 учебном году по дистанционным технологиям обучаются около 4,5 тыс. человек.

Как показывают исследования, усвоение знаний студентами с помощью информационных технологий, в единицу времени на 40-60 % больше, чем при использовании обычных технологий обучения. Создание электронных учебников, виртуальных лабораторий, ускоряют процесс усвоения знаний в 2-3 раза.

Поэтому в мире дистанционное обучение давно уже получило широкое распространение. Например, Калифорнийский виртуальный университет объединяет 95 вузов и колледжей США. Имеются такие глобальные университеты, где 500-700 тысяч студентов. Университет в штате Колорадо (США) обучает 400 тысяч студентов, но не имеет физически ни одной аудитории.

Однако в Кыргызстане из-за отсутствия четкой нормативной правовой базы и слабой инфраструктуры развитие современных дистанционных средств обучения уступает другим странам. Применение современных информационных технологий в образовании требует не только увеличения инвестиций и совершенствования механизмов финансирования в

образовательной сфере, но и готовности участников образовательного процесса активно их внедрять.

Министерством предприняты меры по совершенствованию нормативной правовой базы дистанционного обучения. Инициирован проект Закона КР «О внесении изменений и дополнений в Закон Кыргызской Республики «Об образовании»», разработанный с целью уточнения определения дистанционного обучения не как формы образования, а как образовательной технологии обучения.

Разработан проект Методики применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных организациях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Кыргызской Республики.

Однако, помимо слабой нормативной базы, есть и еще ряд проблем, которые затрудняют развитие дистанционного обучения. Так, далеко не все потенциальные студенты, которые хотели бы обучаться по дистанционным технологиям, имеют дома компьютер или иной постоянный доступ к компьютеру и сети Интернет. В Кыргызстане практически нет современных учебников в электронном формате, недостаточно обширные библиотеки – именно поэтому перед нами стоят проблемы создания электронных библиотек, сетевых библиотек учебных электронных изданий и др.

Первый шаг в этом направлении был сделан в 2012 году – начала работать Кыргызская виртуальная научная библиотека (ВНБ), которая дает доступ университетам, научно-исследовательским организациям, специалистам в разных отраслях к 12 миллионам научных статей из более чем 16,5 тысяч журналов на нескольких языках. Журналы, представленные в ней, охватывают все области науки и техники, а также многие области социальных и гуманитарных наук. Библиотека предоставляет доступ также к более чем 60 тысячам электронных книг.

Постепенно появляются электронные библиотеки в вузах – но это медленный процесс. Поэтому необходимо активнее переводить учебники и другие материала в электронный формат для виртуальных библиотек, а также работать с преподавателями, переводя в электронный формат лекции, записывая лучшие из них на видео – или – давая доступ студентам к лекциям лучших преподавателей в он-лайн режиме.

Ожидаемые результаты от развития дистанционного обучения – возможность каждому студенту иметь индивидуальный план прохождения обучения, с получением он-лайн консультаций и постоянного контроля преподавателя должны привести к повышению качества обучения. Поэтому мы надеемся, что работа, начатая в 2012 году, принесет хорошие результаты.

Еще один важный процесс в высшем образовании, активно проходивший в 2012 году, связан с подготовкой условий для перехода от существ-

вующего сейчас механизма обеспечения качества - аттестации – к институту аккредитации, который должен заработать в 2013 году.

Сочетание работы по повышению качества образования за счет принятия новых стандартов с попытками укрепления институциональных условий гарантии качества высшего профессионального образования (участие вузов в проектах по внедрению международных стандартов гарантии качества, корректировка существующих критериев и требований лицензирования в соответствии с международными

стандартами, формирование требований к аккредитации в нормативно-правовых документах) должно принести положительный эффект [2].

**Литература:**

1. Абдрашев А.Б., Нурдинова Ж.Т. Компаративистский анализ образовательной политики Республики Казахстан и Кыргызской Республики. - Б., 2010.
2. Отчет Министерства образования и науки Кыргызской Республики за 2012 г. – 45 с.

**Рецензент: д.пед.н., профессор Бабаев Д.**

---